

1<sup>re</sup> année du primaire

Les trucs

de

# Mini Pouf

Denise Gaouette  
Nicole LeBlanc



Nouvelle édition

CONFORME  
À LA PROGRESSION  
DES APPRENTISSAGES  
EN FRANÇAIS



ERPI



# Table des matières



## Mes outils



La formation des lettres ..... 2



Des signes orthographiques ..... 4



Des signes de ponctuation ..... 5



Des sons ..... 6



Des mots à orthographier ..... 11



Des verbes à savoir ..... 19



### Du vocabulaire



Des sentiments, des émotions, des attitudes ..... 21



Des personnes ou des personnages ..... 22



Des animaux ..... 23



La classe ..... 24



Des jouets ..... 25



Des aliments ..... 26



Des couleurs ..... 29



Le corps ..... 30



Des vêtements ..... 31



La nature ..... 32



La météo ..... 33



Des sciences ..... 34



L'ordinateur ..... 35



Des nombres ..... 36



	Des mots utiles .....	37
	Des verbes .....	38
	Des consignes .....	39
	Des adjectifs .....	40
	Des moyens de transport .....	42
	Des endroits .....	43
	Le temps .....	44
	Les saisons	
	le printemps .....	46
	l'été .....	46
	l'automne .....	47
	l'hiver .....	47
	Des fêtes	
	Joyeuse Halloween ! .....	48
	Joyeux Noël ! .....	48
	Bonne Saint-Valentin ! .....	49
	Joyeuses Pâques ! .....	49
	Des mots pour communiquer .....	50
	<b>À toi de jouer...</b> .....	53

## Mes stratégies

	Stratégies pour lire un texte .....	56
	Stratégies pour écrire un texte .....	58
	Stratégies pour retenir l'orthographe d'un mot .....	59
	Stratégies pour communiquer oralement .....	62



# Mes découvertes de grammaire

## Le nom

Le nom commun .....	64
Le nom propre .....	65
Comment reconnaître un nom commun ? .....	66
Le genre du nom .....	67
Le nombre du nom .....	68

## Le déterminant

Comment reconnaître un déterminant ? .....	69
Des déterminants au singulier .....	70
Des déterminants au pluriel .....	70

## L'adjectif

Comment reconnaître un adjectif ? .....	71
L'accord de l'adjectif .....	71

## Le groupe du nom

Qu'est-ce qu'un groupe du nom ? .....	72
Les accords dans le groupe du nom .....	72

## Le verbe

Comment reconnaître un verbe ? .....	73
--------------------------------------	----

## La phrase

Qu'est-ce qu'une phrase ? .....	74
---------------------------------	----



Mes outils





# La formation des lettres

Dans l'alphabet, il y a 26 lettres.

Il y a 6 voyelles et 20 consonnes.

Tu peux écrire les lettres en majuscules ou en minuscules.

Les voyelles sont en **noir**.  
Les consonnes sont en **bleu**.



Handwriting practice area with a green and white striped border. It contains several rows of letters on a four-line grid. Each letter is shown in its uppercase and lowercase forms. The letters are color-coded: vowels (A, I, O, X) are black, and consonants (a, h, l, p, q, v, w, x) are blue. Small pink dots and arrows indicate the starting point and direction of each stroke used to form the letters.

Écris ton prénom et ton nom.  
Trace en **noir** les voyelles.  
Trace en **bleu** les consonnes.



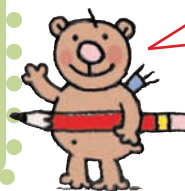
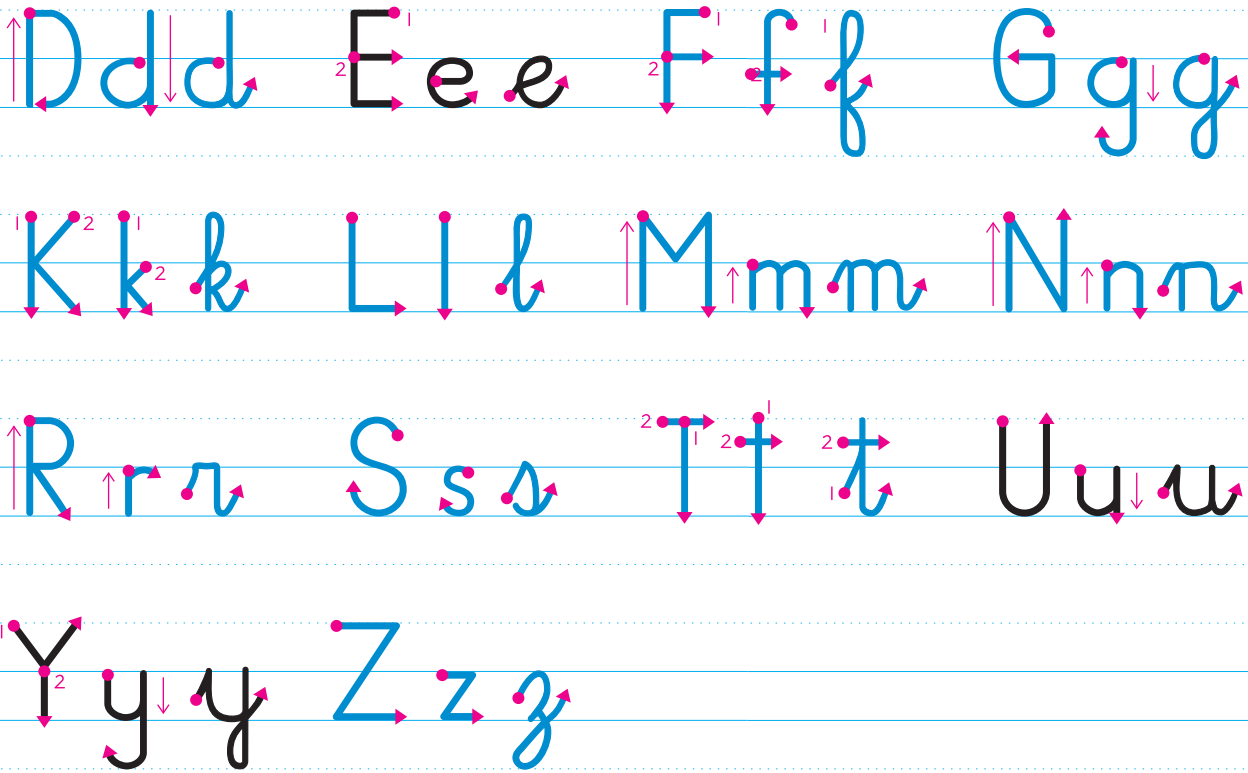
A large rectangular writing area with a green dotted border and a four-line grid, intended for the student to practice writing their name.



Dans le tableau,  
les lettres sont placées par ordre alphabétique.

La première lettre est **A**.

La dernière lettre est **Z**.



Écris le prénom  
de deux amis.  
Trace en **noir**  
les voyelles.  
Trace en **bleu**  
les consonnes.







# Des signes orthographiques

Écris d'autres exemples.



l'accent  
aigu

le bébé



l'accent  
grave

ma mère



l'accent  
circonflexe

la fête



l'apostrophe

l'école



la cédille

un garçon



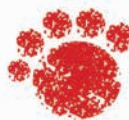
le trait d'union

un grand-papa



le tréma

Noël







# Des signes de ponctuation



Écris d'autres exemples.



,

la virgule

J'ai un chat, un chien  
et un canari.

.

.

le point

Je joue au ballon.



.

?

le point  
d'interrogation

Veux-tu jouer avec moi ?

.

!

le point  
d'exclamation

Quel beau chat !

.

« »

les guillemets

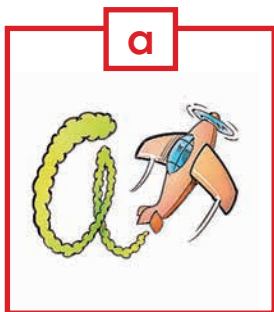
Jennie dit :  
« Bonne nuit, Mini Pouf ! »



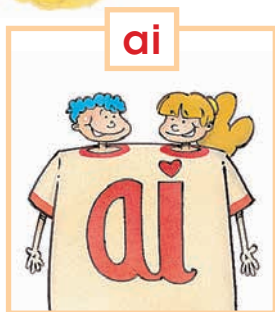
.



# Des sons



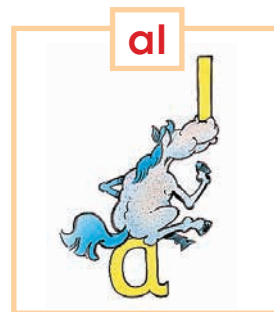
avion



aime



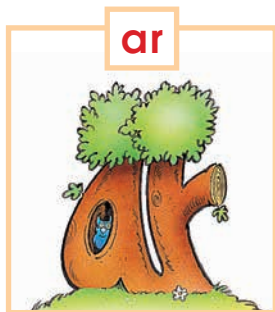
quai



cheval



kangourou



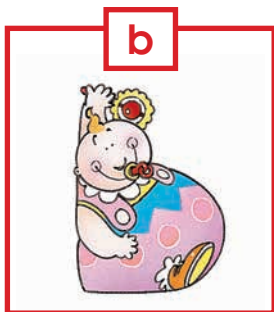
arbre



castor



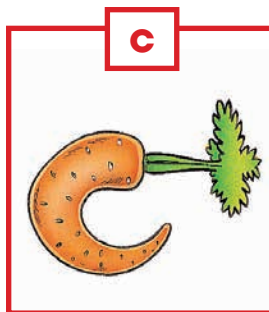
autruche



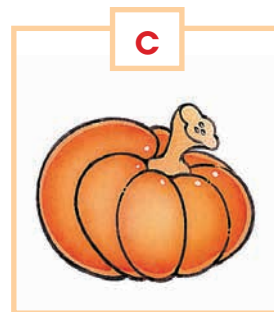
bébé



bravo



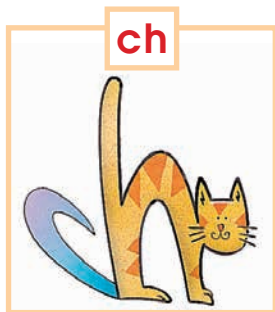
carotte



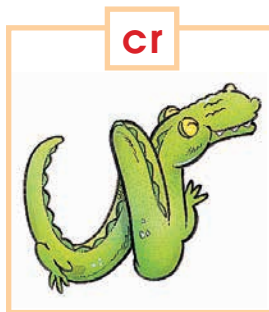
citrouille



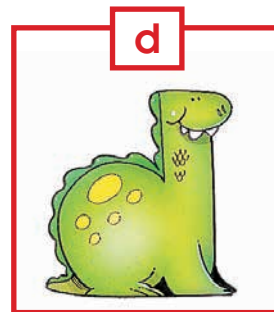
garçon



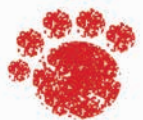
chat



crocodile



dinosaure





# Des mots à orthographier\*

Écris  
d'autres mots.

**A**



à	après
à côté	au
<u>aimer</u>	aussi
<u>aller</u>	une auto
un ami	un autobus
une amie	avec
un animal	<u>avoir</u>
des animaux	

Handwriting practice lines with red dots for starting points.

**B**



la banane	bon
beau	bonne
belle	le bonbon
beaucoup	bonjour
le bébé	bonsoir
bien	la bouche
blanc	le bras
blanche	brun
bleu	brune
bleue	

Handwriting practice lines with red dots for starting points.

\* Les verbes soulignés sont conjugués aux pages 19 et 20.

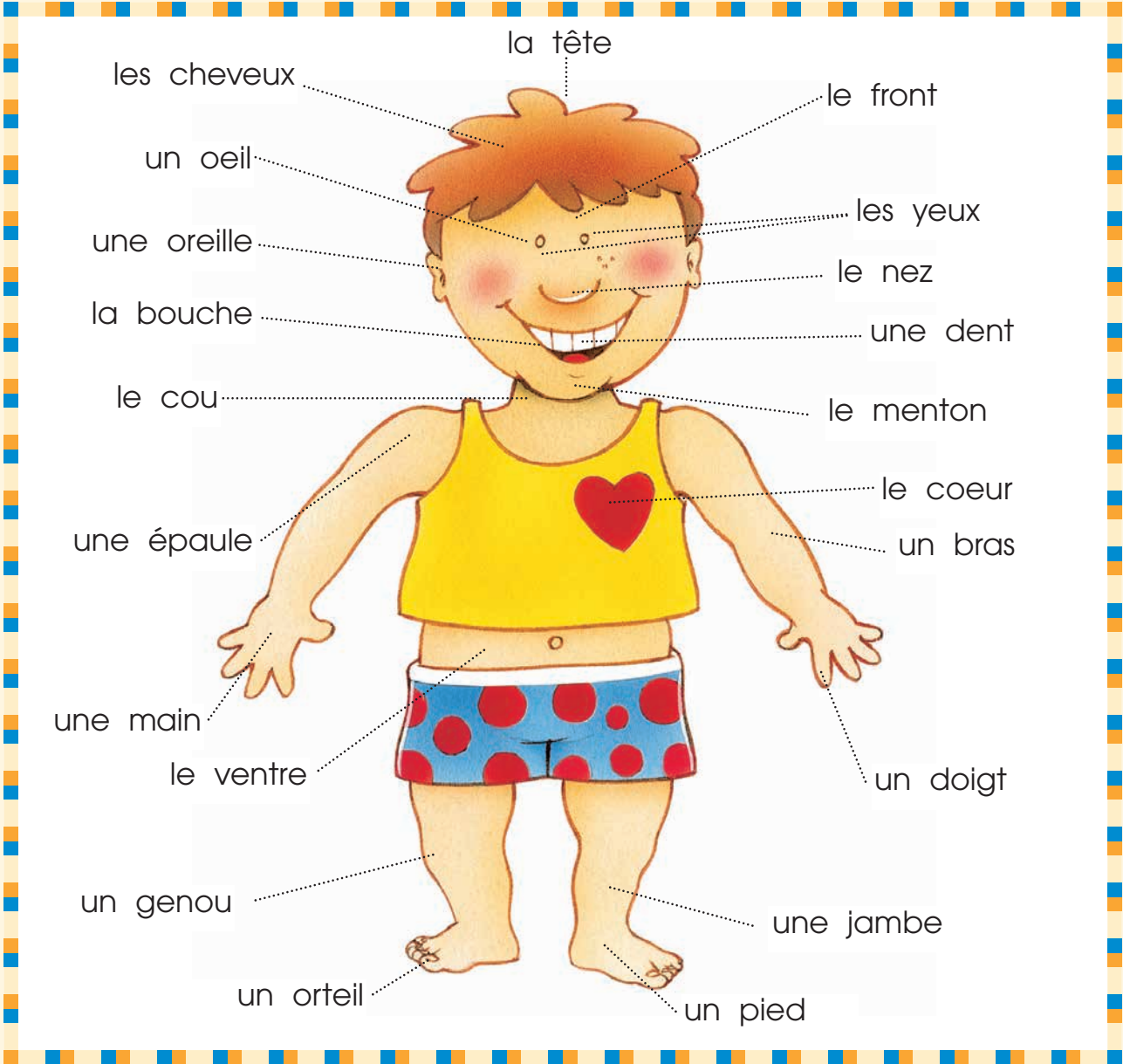




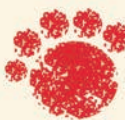
Connais-tu ton corps ?



# Le corps



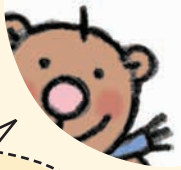
Écris d'autres mots.





## Des vêtements

Que portes-tu ?



 des bas	 une cravate	 un manteau
 une blouse	 une écharpe	 des mitaines
 des bottes	 des espadrilles	 un pantalon
 un caleçon	 des gants	 des pantoufles
 une casquette	 un gilet de laine	 un pyjama
 un chandail	 un habit de neige	 une robe
 un chapeau	 un imperméable	 des souliers
 une chemise	 une jupe	 une tuque

Écris d'autres mots.

Handwriting practice area with four sets of blue lines (top solid, middle dashed, bottom solid) and a red dot on the left side of each set. A cartoon bear is standing in the center of the lines.



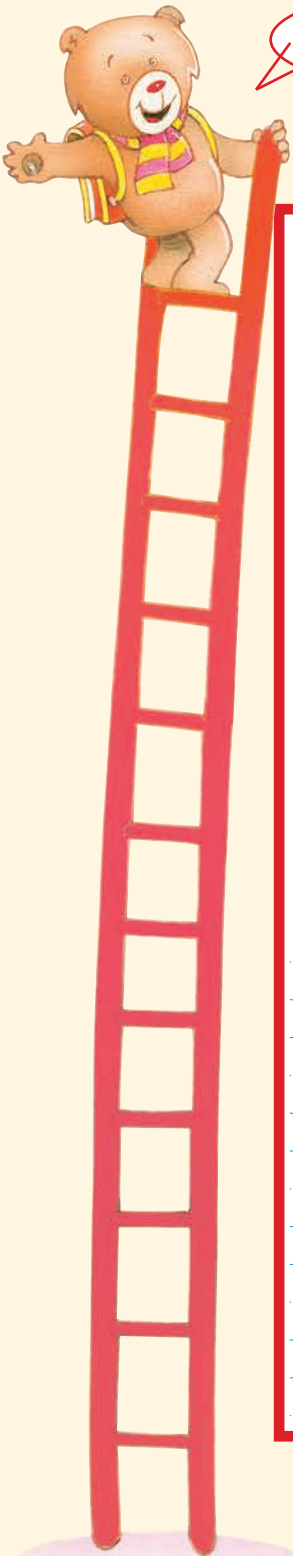


Parle-moi.



## Des mots pour communiquer

Je te salue.



À bientôt !

Allô !

Au revoir !

Bienvenue !

Bonjour !

Bonsoir !

Cher papa

Chère maman

Chers parents

Madame

Monsieur

Four sets of handwriting practice lines, each starting with a red dot on the left margin.

Je te fais plaisir.



Bravo !

J'ai hâte de te voir.

Je m'excuse.

Je t'aime beaucoup.

Je te félicite.

Je te remercie.

Merci !

S'il te plaît !

Four sets of handwriting practice lines, each starting with a red dot on the left margin.





Je te souhaite...

Bon anniversaire !  
Bonne fête !  
Bon voyage !  
Bonnes vacances !  
Bonne chance !  
Guéris vite !



Je pose des questions.

Combien ?  
Comment ?  
Est-ce que... ?  
Où ?  
Pourquoi ?  
Quand ?  
Qui ?



Je donne mon opinion.

J'aime  
Je n'aime pas  
Je suis d'accord.  
Je ne suis pas d'accord.



Je donne des consignes.

D'abord  
Ensuite  
Après  
Puis  
Finalement





Je me présente.



Je m'appelle  
Je me nomme  
Mon nom, c'est  
J'ai  
Je suis  
J'aime

Handwriting practice lines with red dots for starting points.



Je présente  
une personne  
ou un animal.

Il s'appelle  
Elle s'appelle  
Il se nomme  
Elle se nomme  
Son nom, c'est  
Il a  
Elle a  
Il est  
Elle est  
Il aime  
Elle aime  
Il n'aime pas  
Elle n'aime pas  
Voici

Handwriting practice lines with red dots for starting points.



# Mes stratégies



# Stratégies pour lire un texte



## Je me prépare.



Je dis dans mes mots  
ce que je dois faire.



Je lis le titre  
et les intertitres.



Je regarde les photos  
ou les illustrations.



Je pense à ce que je connais.

## 2

## Je lis.



Je lis le texte  
pour vérifier si j'ai bien deviné.  
J'utilise les cinq (5) clés  
pour lire chaque phrase.



J'ouvre grands mes yeux  
pour lire les mots connus.  
Le chat mange la souris.





Je porte mes lunettes dorées  
pour lire les mots déguisés.



Les **chat**s **mange**nt la souris.



J'ai plein d'idées  
pour trouver les mots à deviner.



Le chat mange la **souris**.



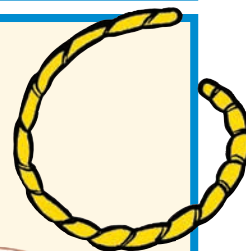
Je découpe en petits morceaux  
les mots nouveaux.



Le chat **lave** ses **mousta**ches.



Je relis la phrase en entier  
pour avoir dans ma tête  
des images et des idées.



**L**e chat lave  
ses moustaches. **l**



3

### Je réfléchis.



Je pense à ce que j'ai réussi.  
Je me donne un défi  
pour la prochaine fois.



# Stratégies pour écrire un texte



1

## Je me prépare.



Je pense à ce que je veux écrire.



Je trouve des idées.

2

## J'écris mon brouillon.

3

## Je révise mon texte.



Toutes mes phrases parlent du sujet.



Mes idées sont en ordre.

4

## Je corrige mon texte.



J'ai mis une majuscule au début de chaque phrase.

J'ai mis un point à la fin de chaque phrase.



J'ai bien écrit les mots.



J'ai accordé les déterminants avec les noms.

J'ai accordé les adjectifs avec les noms.

5

## J'écris mon texte au propre.



Je forme bien mes lettres.

Je laisse un espace entre les mots.

6

## Je relis mon texte une dernière fois.



# Mes découvertes de grammaire



## Abréviations et pictogramme utilisés

f. : féminin  
m. : masculin

s. : singulier  
pl. : pluriel

⊕ Notion d'enrichissement pour la 1<sup>re</sup> année du primaire  
selon la *Progression des apprentissages en français* du MELS.

# Le nom

## Le nom commun

Le nom commun commence toujours par une lettre minuscule.

Il est généralement accompagné d'un déterminant.

Le nom commun désigne :

### des personnes

un bébé  
les mamans



•

### des animaux

un chat  
l'oiseau



•

### des lieux

l'école  
la maison



•

### des sentiments

l'amour  
la colère



•

### des actions

la marche  
le patinage



•

### des objets

un ballon  
des toupies



•

Il y a deux sortes de noms : le nom commun et le nom propre.



Écris d'autres noms communs.





## Le nom propre

Le nom propre commence toujours par une lettre majuscule.

Le nom propre désigne :

### des personnes

les **C**hinois  
**G**illes **V**igneault

.

### des personnages

**C**endrillon  
**P**eter **P**an

.

Écris d'autres  
noms propres.



### des animaux

**F**ido  
**N**oirot



.

### des lieux

les **L**aurentides  
**Q**uébec

.

### des fêtes

**N**oël  
**P**âques



.

### Attention !

Lis la phrase suivante :

Toute la famille va au cinéma.

Le premier mot commence  
par une lettre majuscule.

Mais ce n'est pas un nom propre.

# de Mini Pouf

La nouvelle édition du cahier **Les trucs de Mini Pouf** est conforme à la progression des apprentissages en français au primaire. Elle conserve tout ce qui a fait le succès de la 1<sup>re</sup> édition tout en offrant plusieurs nouveautés :

- une section où l'élève est invité à se constituer des banques de mots sur des thèmes en lien avec sa vie quotidienne ;
- des tableaux de conjugaison plus complets ;
- une section grammaticale enrichie, revue et améliorée ;
- un nouveau rabat détachable à la fin du cahier présentant le tracé des lettres de l'alphabet en écriture script et cursive ;
- deux fois plus de trottoirs pour que l'élève puisse écrire ses propres exemples et personnaliser son cahier tout au long de l'année scolaire ;
- et plus encore...

**Les trucs de Mini Pouf** est un outil de référence unique en son genre. L'élève y trouvera tout ce dont il a besoin pour réussir avec succès sa 1<sup>re</sup> année du primaire.