

Les trucs

2^e année du primaire

de

Maxi Pouf

Denise Gaouette
Nicole LeBlanc



Nouvelle édition

CONFORME
À LA PROGRESSION
DES APPRENTISSAGES
EN FRANÇAIS



ERPI



Table des matières



Mes outils



La formation des lettres 2



Des signes orthographiques 4



Des signes de ponctuation 5



La coupure des mots 6



Des sons 7



L'ordre alphabétique 13



La recherche d'un mot dans le dictionnaire 14



Les familles de mots 16



Des mots à orthographier 17



Des verbes à savoir 28

D'autres verbes utiles 29



Du vocabulaire



Des sentiments, des émotions, des attitudes 31



Des personnes ou des personnages 32



Des animaux 33



La classe 34



L'ordinateur 35



Des aliments 36



Des couleurs 38



Des vêtements 39



Le corps 40



Des sciences 41

	La nature	42
	La météo	43
	Des nombres	44
	Des verbes	45
	Des consignes	45
	Des adjectifs	46
	Des mots utiles	47
	Des moyens de transport	48
	Des endroits	49
	Le temps	50
	Les saisons	
	le printemps	52
	l'été	52
	l'automne	53
	l'hiver	53
	Des fêtes	
	Joyeuse Halloween !	54
	Joyeux Noël !	54
	Bonne Saint-Valentin !	55
	Joyeuses Pâques !	55
	Des mots pour communiquer	56

À toi de jouer... .. 59

Mes stratégies

	Stratégies pour lire un texte	62
	Stratégies pour écrire un texte	64
	Stratégies pour retenir l'orthographe d'un mot	65
	Stratégies pour communiquer oralement	68



Mes découvertes de grammaire

Le nom

Le nom commun	70
Le nom propre	71
Comment reconnaître un nom commun ?	72
Le genre du nom	74
Le nombre du nom	76

Le déterminant

Comment reconnaître un déterminant ?	78
Des déterminants au singulier	79
Des déterminants au pluriel	79

L'adjectif

Comment reconnaître un adjectif ?	80
L'accord de l'adjectif	81

Le groupe du nom

Qu'est-ce qu'un groupe du nom ?	84
Les accords dans le groupe du nom	84

Le pronom

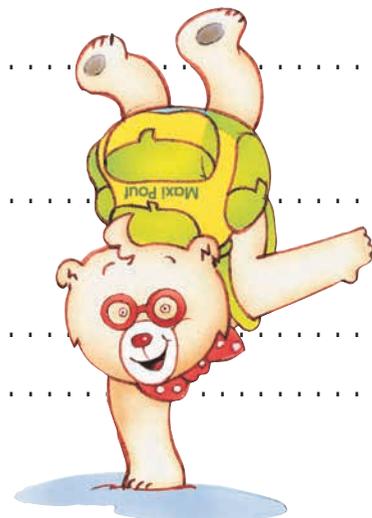
À quoi servent les pronoms ?	85
------------------------------------	----

Le verbe

Comment reconnaître un verbe ?	87
--------------------------------------	----

La phrase

Qu'est-ce qu'une phrase ?	88
Des sortes de phrases	89



Mes outils





La formation des lettres

Dans l'**alphabet**, il y a 26 **lettres**.

Il y a 6 **voyelles** et 20 **consonnes**.

Tu peux écrire les lettres en **majuscules**
ou en **minuscules**.

Les voyelles
sont en **noir**.
Les consonnes
sont en **bleu**.



Écris ton prénom
et ton nom.
Trace en **noir**
les voyelles.
Trace en **bleu**
les consonnes.



Handwriting practice grid showing the formation of letters A, B, C, H, I, J, O, P, Q, V, W, X in both uppercase and lowercase. Each letter is shown with numbered arrows indicating the stroke order and direction.

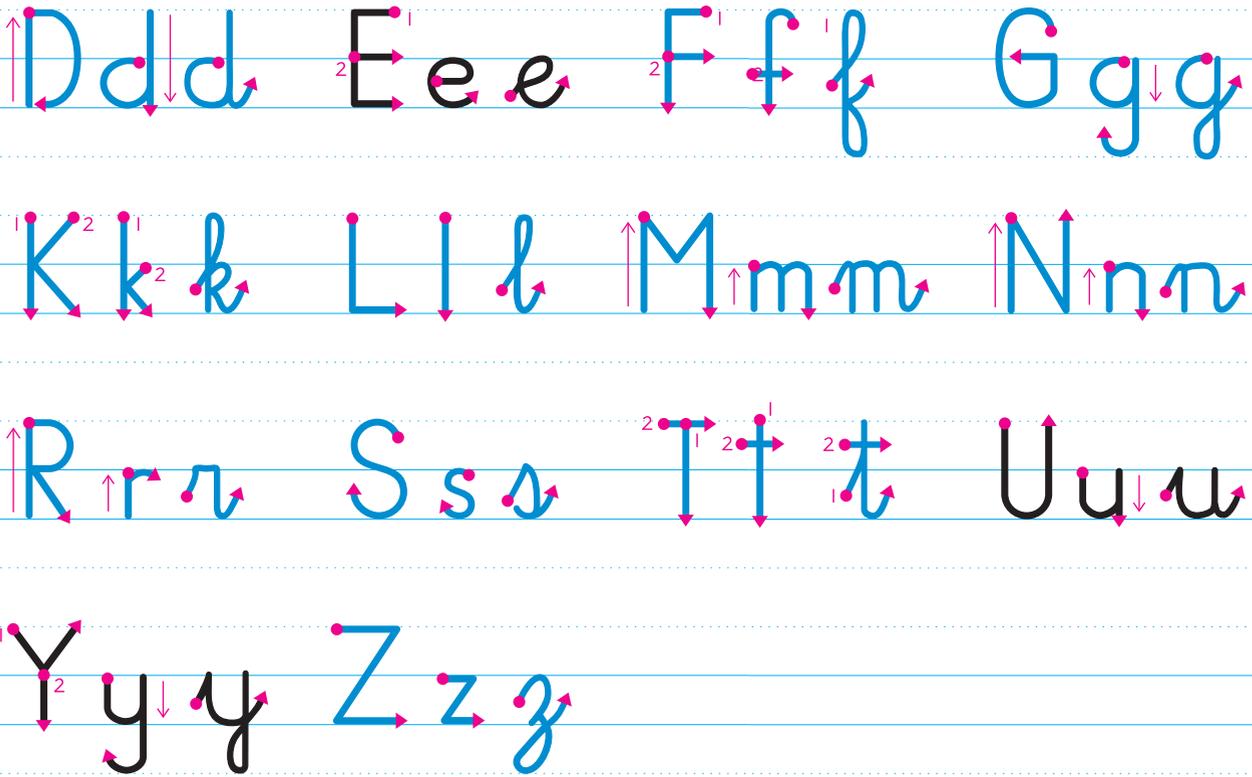
Blank handwriting practice lines for writing a name and surname.



Dans le tableau,
les lettres sont placées par ordre alphabétique.

La première lettre est **A**.

La dernière lettre est **Z**.



Écris le prénom
de deux amis.
Trace en **noir**
les voyelles.
Trace en **bleu**
les consonnes.





Des signes orthographiques

Écris d'autres exemples.



l'accent
aigu

un éléphant



l'accent
grave

le zèbre



l'accent
circonflexe

une bête



l'apostrophe

l'ours



la cédille

un colimaçon



le trait d'union

un porc-épic



le tréma

Noël





Des signes de ponctuation

Écris d'autres exemples.



,	la virgule	<p>J'ai vu un ours, un lion et un tigre.</p> <p>•</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
.	le point	<p>Je joue avec mon chien.</p>  <p>•</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
?	le point d'interrogation	<p>Combien de chats as-tu ?</p> <p>•</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
!	le point d'exclamation	<p>Quel beau cheval !</p> <p>•</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
« »	les guillemets	<p>Jennie dit : « Salut, Maxi Pouf ! »</p>  <p>•</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>





La coupure des mots

Regarde ce que j'ai fait.

Tu coupes un mot à la fin d'une ligne quand tu n'as pas assez de place pour l'écrire en entier.

Tu mets un trait d'union à l'endroit où le mot est coupé. Tu écris l'autre partie du mot sur la ligne suivante.



Dans la maison de grand-père, il y a une belle chatte et un petit poisson rouge.



Des règles à suivre

Tu coupes les mots :

- entre deux syllabes écrites ;
- après le trait d'union dans un mot composé ;
- entre deux consonnes pareilles.

rou - ge

grand - père

chat - te

Tu ne coupes pas les mots :

- entre deux voyelles ;
- après l'apostrophe.

~~mi - el~~

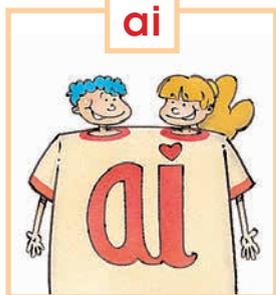
~~l' - eau~~





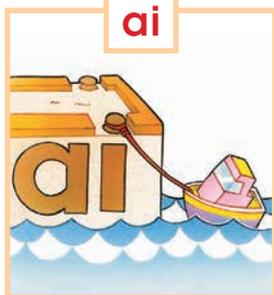
Des sons

ai



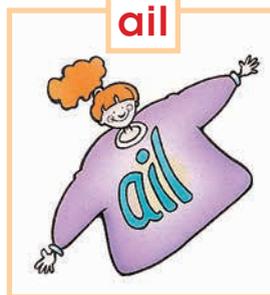
il aime

ai



quai

ail



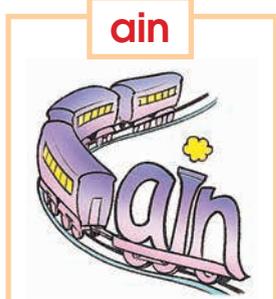
chandail

aille



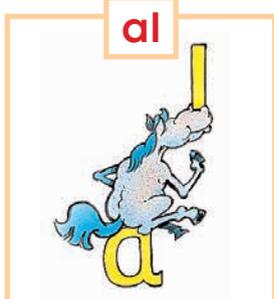
paille

ain



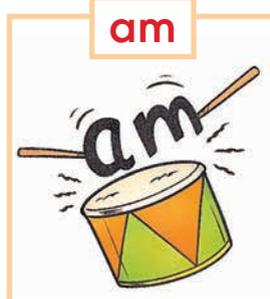
train

ai



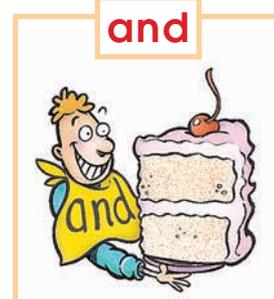
cheval

am



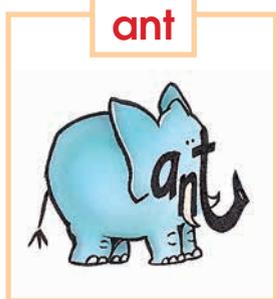
tambour

and



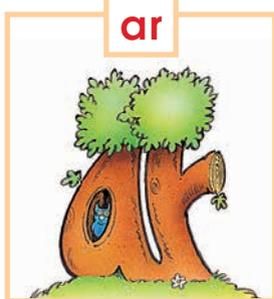
gourmand

ant



éléphant

ar



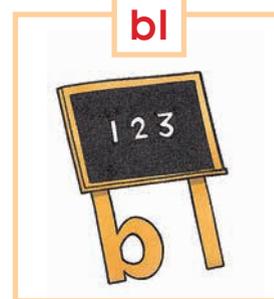
arbre

as



castor

bl



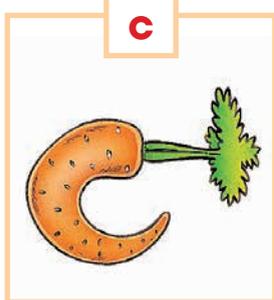
tableau

br



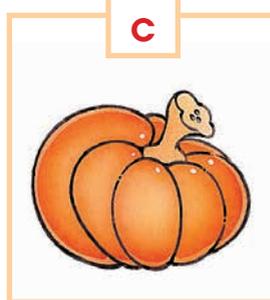
bravo

c



carotte

c



citrouille

ç



garçon





Des verbes à savoir

avoir

j'ai
tu as
il a
elle a
nous avons
vous avez
ils ont
elles ont

j'ai eu

être

je suis
tu es
il est
elle est
nous sommes
vous êtes
ils sont
elles sont

j'ai été

aimer

j'aime
tu aimes
il aime
elle aime
nous aimons
vous aimez
ils aiment
elles aiment



j'ai aimé

faire

je fais
tu fais
il fait
elle fait
nous faisons
vous faites
ils font
elles font

j'ai fait

dire

je dis
tu dis
il dit
elle dit
nous disons
vous dites
ils disent
elles disent

j'ai dit

aller

je vais
tu vas
il va
elle va
nous allons
vous allez
ils vont
elles vont



je suis allé
je suis allée

Les verbes en **bleu**
sont souvent présents
dans les textes
qui racontent.





D'autres verbes utiles

donner +

je donne
 tu donnes
 il donne
 elle donne
 nous donnons
 vous donnez
 ils donnent
 elles donnent

j'ai donné

jouer +

je joue
 tu joues
 il joue
 elle joue
 nous jouons
 vous jouez
 ils jouent
 elles jouent

j'ai joué



finir +

je finis
 tu finis
 il finit
 elle finit
 nous finissons
 vous finissez
 ils finissent
 elles finissent

j'ai fini
il a fini
elle a fini

parler +

je parle
 tu parles
 il parle
 elle parle
 nous parlons
 vous parlez
 ils parlent
 elles parlent

j'ai parlé

devoir +

je dois
 tu dois
 il doit
 elle doit
 nous devons
 vous devez
 ils doivent
 elles doivent

Il était une fois...





Quelle saison préfères-tu ?

Les saisons



le printemps



la bicyclette

les graines

la marmotte

les bourgeons

la fonte des neiges

les oiseaux

la corde à sauter

le homard

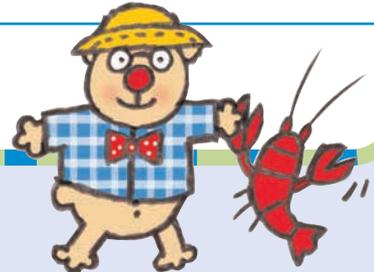
la pêche

le gazon

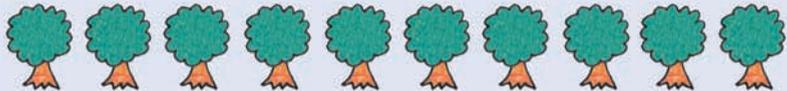
le lilas

le temps des sucres

Handwriting practice lines with a red dot at the start.



l'été



la balançoire

les fleurs

la piscine

le camping

les glissades d'eau

la plage

les châteaux de sable

le jardin zoologique

le soleil

le ciné-parc

le parc

les vacances

le feu d'artifice

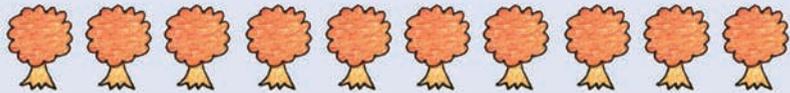
le pique-nique

le voyage

Handwriting practice lines with a red dot at the start.



l'automne



la branche

la migration
des oiseaux

la récolte

la chasse

la pluie

la rentrée
des classes

les couleurs

les pommes

le vent

les feuilles

la promenade

la forêt

le râtelier



l'hiver



la boule de neige

un igloo

la pelle

le bonhomme
de neige

la glissade

les raquettes

le carnaval

le hockey

les skis

le chasse-neige

la motoneige

la tempête
de neige

le flocon

la neige

la glace

les patins





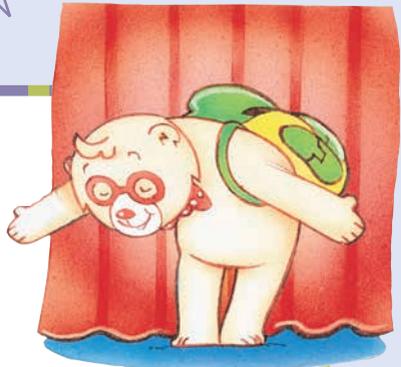
Parle-moi.

Des mots pour communiquer



Je te salue.

Je te fais plaisir.



- À bientôt !
- Allô !
- Au revoir !
- Bienvenue !
- Bonjour !
- Bonsoir !
- Cher papa
- Chère maman
- Chers parents
- Madame
- Monsieur
- Salut !

- Bravo !
- C'est beau !
- C'est super !
- Continue !
- Excellent !
- J'ai hâte de te voir.
- Je m'excuse.
- Je t'aime beaucoup.
- Je te félicite.
- Je t'invite.
- Je te remercie.
- Merci beaucoup !
- S'il te plaît !
- Très bien !

Four sets of handwriting practice lines, each starting with a red dot on the left side.

Four sets of handwriting practice lines, each starting with a red dot on the left side.



Bon anniversaire !
 Bonne fête !
 Bonnes vacances !
 Bon voyage !
 Bonne chance !
 Guéris vite !

.....

.....

Combien ?
 Comment ?
 Est-ce que... ?
 Où ?
 Pourquoi ?
 Quand ?
 Quel ?
 Quelle ?
 Qui ?

.....

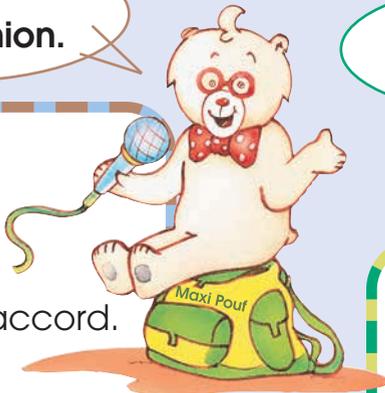
.....



J'aime
 Je n'aime pas
 Je suis d'accord.
 Je ne suis pas d'accord.
 Je suis contre
 Je crois que
 Je pense que
 Je trouve que
 Je préfère

.....

.....



D'abord
 Ensuite
 Après
 Puis
 Finalement

.....

.....



Je présente
une personne
ou un animal.

Je me présente.



Je m'appelle
 Je me nomme
 Mon nom, c'est
 J'ai
 Je suis
 J'aime

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Il s'appelle
 Elle s'appelle
 Il se nomme
 Elle se nomme
 Son nom, c'est
 Il a
 Elle a
 Il est
 Elle est
 Il aime
 Elle aime
 Il n'aime pas
 Elle n'aime pas
 Voici

.....

.....

.....

.....



À toi de jouer...



Connais-tu des mots
reliés aux thèmes
ci-dessous ?



Écris des exemples
de ton choix.

mon anniversaire

Handwriting practice area for the theme "mon anniversaire". It consists of eight sets of horizontal lines, each starting with a red dot on the left. Each set includes a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

mes activités préférées

Handwriting practice area for the theme "mes activités préférées". It consists of eight sets of horizontal lines, each starting with a red dot on the left. Each set includes a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Illustre le thème
de ton choix.
Fais un dessin
ou colle une photo.





Écris des mots
reliés au thème
ci-dessous.

ma famille

Handwriting practice area for the theme 'ma famille' (my family). It consists of ten sets of horizontal lines, each starting with a red dot on the left. Each set includes a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Choisis un thème.
Ensuite, trouve
des mots reliés
à ce thème.

mon thème

Handwriting practice area for the theme 'mon thème' (my theme). It consists of ten sets of horizontal lines, each starting with a red dot on the left. Each set includes a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Illustre le thème
de ton choix.
Fais un dessin
ou colle
une photo.



A large, empty rectangular box with a decorative border of colorful dots (red, green, blue, yellow). This area is intended for the child to draw or paste a picture related to their chosen theme.



Mes stratégies



Stratégies pour lire un texte



Je me prépare.



Je dis dans mes mots
ce que je dois faire.



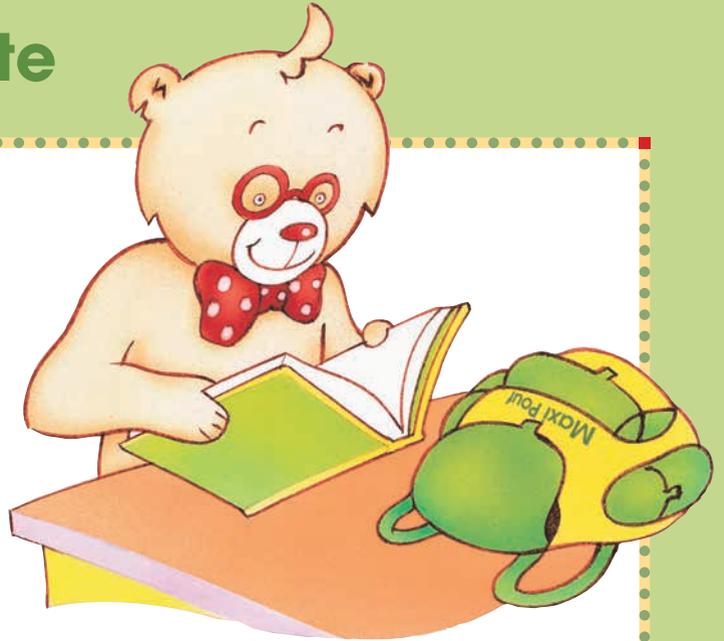
Je lis le titre
et les intertitres.



Je regarde les photos
ou les illustrations.



Je pense à ce que je connais.



2

Je lis.



Je lis le texte
pour vérifier si j'ai bien deviné.
J'utilise les cinq (5) clés
pour lire chaque phrase.



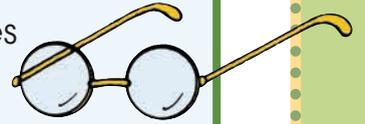
J'ouvre grands mes yeux
pour lire les mots connus.

Le garçon mange de la lasagne.





Je porte mes lunettes dorées
pour lire les mots déguisés.



Les garçons mangent de la lasagne.



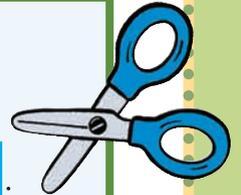
J'ai plein d'idées
pour trouver les mots à deviner.



Le garçon mange de la lasagne.



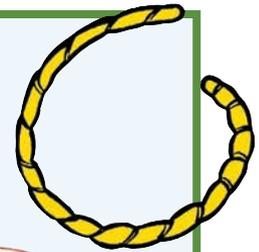
Je découpe en petits morceaux
les mots nouveaux.



Le garçon mange du fromage.



Je relis la phrase en entier
pour avoir dans ma tête
des images et des idées.



Le garçon mange
du fromage.



3

Je réfléchis.



Je pense à ce que j'ai réussi.
Je me donne un défi
pour la prochaine fois.



Stratégies pour écrire un texte



1

Je me prépare.



Je pense à ce que je veux écrire.



Je trouve des idées.

2

J'écris mon brouillon.

3

Je révise mon texte.



Toutes mes phrases parlent du sujet.



Mes idées sont en ordre.

4

Je corrige mon texte.



J'ai mis une majuscule au début de chaque phrase.

J'ai mis un point ou un point d'interrogation à la fin de chaque phrase.



J'ai bien écrit les mots.



J'ai accordé les déterminants avec les noms.

J'ai accordé les adjectifs avec les noms.

5

J'écris mon texte au propre.



Je forme bien mes lettres.

Je laisse un espace entre les mots.

6

Je relis mon texte une dernière fois.

Mes découvertes de grammaire



Abréviations et pictogramme utilisés

Adj. : adjectif

f. : féminin

s. : singulier

Dét. : déterminant

m. : masculin

pl. : pluriel

⊕ Notion d'enrichissement pour la 2^e année du primaire
selon la *Progression des apprentissages en français* du MELS.

Le nom

Le nom commun

Le nom commun commence toujours par une lettre minuscule.

Il est généralement accompagné d'un déterminant.

Le nom commun désigne :

des personnes

l'astronaute
un ami



des animaux

une tortue
des chevaux



Il y a deux sortes de noms : le nom commun et le nom propre.



des lieux

la classe
l'aréna



des objets

un ballon
des chapeaux

des actions

la course
le patinage

d'autres réalités

la colère
la musique



Écris d'autres noms communs.



Le nom propre

Le nom propre commence toujours par une lettre majuscule.

Le nom propre désigne :

des personnes

Tommy
les Grecs



•

des personnages

Maxi Pouf
Tintin



•

Écris d'autres
noms propres.



des animaux

Milou
Bouboule

•

des lieux

Montréal
la Gaspésie

•

des fêtes

Halloween
Pâques



•

Attention !

Lis la phrase suivante :

Les canards s'amuseⁿt dans la mare.

Le premier mot commence
par une lettre majuscule,
mais ce n'est pas un nom propre.



de
Maxi Pouf

La nouvelle édition du cahier **Les trucs de Maxi Pouf** est conforme à la progression des apprentissages en français au primaire. Elle conserve tout ce qui a fait le succès de la 1^{re} édition tout en offrant plusieurs nouveautés :

- une section où l'élève est invité à se constituer des banques de mots sur des thèmes en lien avec sa vie quotidienne ;
- une initiation aux familles de mots ;
- des tableaux de conjugaison plus complets ;
- une section grammaticale enrichie, revue et améliorée ;
- un nouveau rabat détachable à la fin du cahier présentant le tracé des lettres de l'alphabet en écriture script et cursive ;
- deux fois plus de trottoirs pour que l'élève puisse écrire ses propres exemples et personnaliser son cahier tout au long de l'année scolaire ;
- et plus encore...

Les trucs de Maxi Pouf est un outil de référence unique en son genre. L'élève y trouvera tout ce dont il a besoin pour réussir avec succès sa 2^e année du primaire.