

1<sup>re</sup> secondaire

# Espace Temps

2<sup>e</sup> édition  
**HISTOIRE**

1



**Cahier de savoirs et d'activités**



**CONFORME  
À LA PROGRESSION  
DES APPRENTISSAGES**

# TABLE DES MATIÈRES

<b>UN APERÇU DE TON CAHIER</b> .....	VIII
--------------------------------------	------

## **INTRODUCTION**

<b>EN ROUTE VERS L'HISTOIRE</b> .....	2
---------------------------------------	---

<b>1</b> Les unités de mesure du temps .....	4
<b>A</b> Des mots pour parler du temps .....	4
<b>B</b> L'ordre chronologique .....	6
<b>C</b> La ligne du temps .....	8
<b>D</b> Les grandes périodes historiques .....	13
<b>E</b> Les chiffres romains .....	14
<b>2</b> Les cartes historiques .....	16
<b>3</b> Les causes et les conséquences en histoire .....	20

## **DOSSIER 1**

<b>LA PRÉHISTOIRE</b> .....	22
-----------------------------	----

<b>1</b> Les deux âges de pierre .....	24
<b>A</b> Le paléolithique .....	24
<b>B</b> Le néolithique .....	24
<b>2</b> L'évolution des espèces humaines .....	26
<b>A</b> Une lente dispersion .....	28
<b>B</b> Les déplacements .....	28
<b>3</b> Le mode de vie des nomades .....	30
Une question de survie .....	30
<b>4</b> La sédentarisation .....	32
<b>A</b> Les glaciations .....	32
<b>B</b> Le Croissant fertile .....	35
<b>C</b> L'origine de l'agriculture .....	37
<b>5</b> Les premiers villages .....	42
<b>A</b> Mallaha (de 12 000 à 10 000 avant notre ère) .....	42
<b>B</b> Mureybet (de 12 000 à 7600 avant notre ère) .....	45
<b>C</b> Çatal Höyük (vers 7000 à 6000 avant notre ère) .....	48
<b>6</b> La vie en société .....	52
<b>A</b> La production .....	52
<b>B</b> De nouvelles connaissances .....	52

C Les outils .....	53
D La propriété .....	54
E La division du travail .....	55
F Les échanges .....	58
<b>7</b> Les effets de la sédentarisation .....	60

## DOSSIER 2

### LES PREMIÈRES CIVILISATIONS

<b>1</b> Une première civilisation .....	64
A Les premiers villages .....	64
B Le développement de l'agriculture .....	64
C L'arrivée de différents groupes .....	65
D Le développement des villes .....	65
E La première civilisation .....	66
<b>2</b> Des cités-États en Mésopotamie .....	69
A Des rois et des dieux .....	69
B Les deux ennemis des cités-États .....	69
C La grande Babylone .....	73
<b>3</b> Un héritage de la Mésopotamie: l'écriture .....	75
A Les premières formes d'écriture .....	75
B Les scribes et l'école .....	76
C Le code de lois du roi Hammourabi .....	79
D La multiplication des écritures .....	82
E Les mathématiques .....	82
F L'impôt et le cadastre .....	82
<b>4</b> L'organisation sociale en Mésopotamie .....	84
A La hiérarchie sociale .....	84
B La religion et les dieux .....	87
C Le transport .....	90
D Le commerce .....	93

## DOSSIER 3

### ATHÈNES: LA NAISSANCE DE LA DÉMOCRATIE

<b>1</b> La Grèce ancienne: des villages aux cités-États .....	98
A La puissante Athènes et ses conflits .....	98
B Des cités-États en quête de puissance .....	99
C Athènes: de la cité-État à l'empire .....	101

<b>2</b>	Le rôle des habitants d'Athènes .....	104
	A Être citoyen à Athènes .....	104
	B Les exclus de la politique .....	105
<b>3</b>	L'espace public et l'espace privé .....	108
	A Les lieux publics à Athènes .....	108
	B La maison athénienne .....	111
<b>4</b>	La démocratie athénienne .....	112
	Une démocratie en mouvement .....	112
<b>5</b>	Les institutions et le pouvoir .....	113
<b>6</b>	La culture à Athènes .....	116
	A Le développement des arts .....	116
	B Les grands penseurs .....	117
	C Les jeux d'Olympie .....	119
	D L'éducation à Athènes .....	121
	E Les dieux grecs .....	124

## DOSSIER 4

### L'EMPIRE ROMAIN .....

<b>1</b>	Les origines de Rome .....	130
	A Un emplacement avantageux .....	130
	B Une monarchie .....	131
<b>2</b>	De la république à l'empire .....	133
	A La romanisation de l'Empire .....	133
	B La République romaine .....	134
	C La fin de la République romaine .....	136
	D Jules César, dictateur .....	137
	E Le grand empire .....	139
	F L'armée romaine .....	142
<b>3</b>	L'organisation de l'Empire romain .....	148
	A Les divisions du territoire .....	148
	B Les divisions sociales .....	150
	C La vie dans l'Empire romain .....	156
	D L'éducation dans l'Empire romain .....	159
	E Le droit romain .....	160
	F Les divertissements à Rome .....	163
	G La religion à Rome .....	164
<b>4</b>	La chute de Rome .....	167

## DOSSIER 5

### LA CHRISTIANISATION DE L'OCCIDENT ..... 170

<b>1</b>	La propagation du christianisme .....	172
	A La naissance du christianisme .....	172
	B La religion de l'Empire romain .....	173
	C La conversion d'un roi germanique .....	173
<b>2</b>	Le premier empire chrétien .....	175
	A Un État pour l'Église .....	175
	B L'organisation de l'Église .....	177
	C L'Empire carolingien .....	178
	D La division de l'empire chrétien .....	179
	E La puissance des comtes et des ducs .....	181
	F Le Saint Empire romain germanique .....	182
	G L'apparition des seigneurs féodaux .....	182
<b>3</b>	La féodalité .....	184
	A Les droits et les devoirs .....	184
	B La chevalerie .....	188
	C L'Église et la féodalité .....	189
<b>4</b>	Les divisions de l'Église et les croisades .....	191
	A Le schisme d'Orient .....	191
	B Le grand schisme d'Occident .....	191
	C Les croisades .....	192
<b>5</b>	Les monastères .....	194
	A L'éducation .....	195
	B Les sciences et les mathématiques .....	195
<b>6</b>	Les lieux de culte .....	197
	A La langue du culte .....	197
	B L'Église et les arts .....	197

## DOSSIER 6

### L'ESSOR URBAIN ET COMMERCIAL AU MOYEN ÂGE ..... 198

<b>1</b>	Le grand bouleversement .....	200
	A Le prix des guerres de seigneurs .....	200
	B Le prix de la guerre de Cent Ans .....	201
	C La politique d' <i>enclosure</i> .....	202
	D L'augmentation de la production agricole .....	203

<b>2</b>	La croissance des villes .....	205
	A La population des villes .....	205
	B Les revendications des bourgs .....	208
	C Les diverses institutions de la ville .....	210
	D Des règles pour la vie urbaine .....	211
<b>3</b>	Le développement du commerce .....	212
	A Le commerce dans la ville .....	213
	B Le grand commerce .....	213
	C Les chantiers navals et les ports .....	215
	D Le transport par voie terrestre .....	216
	E Les foires .....	216
	F Les associations de commerçants .....	216
	G Les hanses .....	216
<b>4</b>	Les produits du grand commerce .....	219
	A Les épices et la soie .....	219
	B La propagation des maladies .....	220
	C Les routes commerciales de la peste .....	220
	D La puissance des villes d'Italie .....	222
<b>5</b>	Vers une nouvelle économie .....	224
	A La lettre de change .....	224
	B Les banques .....	224
	C La Bourse .....	225
	D Les assurances .....	226
	E La fin de la féodalité et du Moyen Âge .....	226

<b>BOÎTE À OUTILS</b> .....	228
-----------------------------	-----

<b>ACTIVITÉS SYNTHÈSES</b> .....	252
----------------------------------	-----

<b>Dossier 1</b> .....	253
------------------------	-----

<b>Dossier 2</b> .....	257
------------------------	-----

<b>Dossier 3</b> .....	261
------------------------	-----

<b>Dossier 4</b> .....	265
------------------------	-----

<b>Dossier 5</b> .....	269
------------------------	-----

<b>Dossier 6</b> .....	273
------------------------	-----

<b>SOURCES</b> .....	277
----------------------	-----

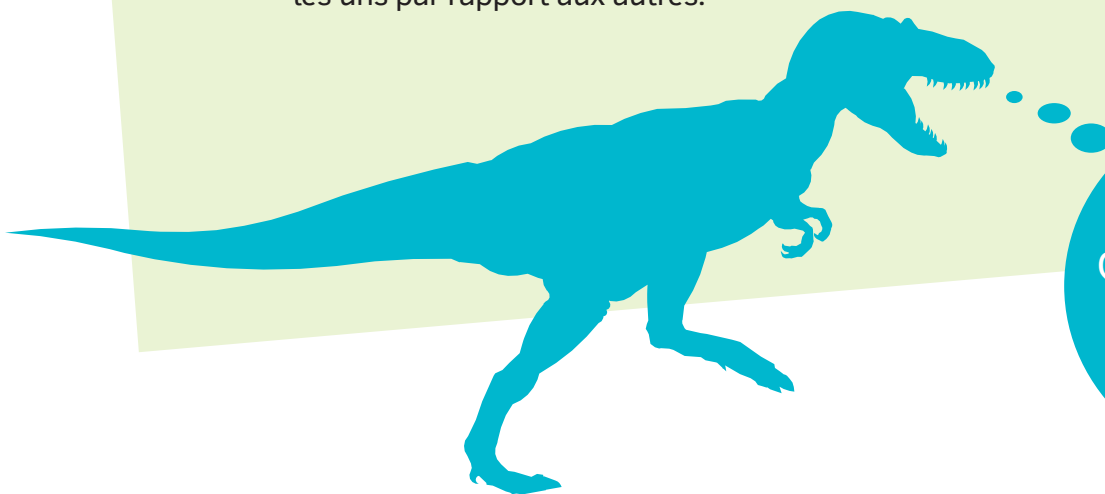
## DOSSIER INTRODUCTION



**0.1** L'horloge astronomique de Prague, construite au 15<sup>e</sup> siècle

# En route vers l'histoire

L'utilisation des unités de mesure du temps, des cartes et du schéma des causes et des conséquences est essentielle pour comprendre l'histoire. Elle permet d'organiser les événements dans une suite logique et de les situer les uns par rapport aux autres.



Combien de mois dure  
une année scolaire ?  
Quel est le trajet entre chez  
toi et ton école ? Pourquoi  
as-tu quitté  
l'école primaire ?



**0.2 Une carte du monde anglaise de 1626**

Cette carte nous en apprend sur la vision du monde des Anglais au 17<sup>e</sup> siècle.



**0.3 Un calendrier égyptien de l'Antiquité**



Selon toi, pourquoi les hiéroglyphes de l'Égypte ancienne sont inspirés des animaux, des plantes et des objets quotidiens de la vallée du Nil ?

**sommaire**

<b>1</b>	Les unités de mesure du temps . . . . .	4
<b>2</b>	Les cartes historiques . . . . .	16
<b>3</b>	Les causes et les conséquences en histoire . . . . .	20



# 1

## Les unités de mesure du temps

En histoire, nous étudions différentes périodes de temps. Pour ce faire, nous utilisons un vocabulaire pour exprimer les différentes mesures du temps.

### A Des mots pour parler du temps

Ainsi, il existe différents mots pour exprimer des durées exactes comme une année, un siècle ou un millénaire. Il existe aussi différents mots pour exprimer une période de temps moins précise comme une génération, une période ou une ère.

1 À l'aide de la banque de mots, remplis le tableau ci-dessous.

- Une minute.
- Une heure.
- Une semaine.
- Un siècle.
- Une année.
- Un millénaire.
- Une décennie.
- Un jour.

60 secondes	<u>Une minute.</u>
60 minutes	<u>Une heure.</u>
24 heures	<u>Un jour.</u>
7 jours	<u>Une semaine.</u>
52 semaines	<u>Une année.</u>
10 années	<u>Une décennie.</u>
100 années	<u>Un siècle.</u>
1000 années	<u>Un millénaire.</u>



**2** Pour chacun des énoncés suivants, indique l'unité de mesure du temps la plus appropriée.

- a) De l'an 1 à l'an 1000. Le millénaire.
- b) Une pause publicitaire à la télévision. La seconde ou la minute.
- c) De 1341 à 1350. La décennie.
- d) Du dimanche au samedi. La semaine.
- e) De 401 à 500. Le siècle.
- f) La durée d'un cours d'histoire au secondaire. La minute ou l'heure.
- g) Le 25 décembre, c'est Noël. Le jour.
- h) La durée d'une journée d'école. L'heure.
- i) La vie d'une personne. L'année.

**3** Selon toi, quelle unité de mesure est utilisée le plus fréquemment en histoire? L'année.

**4** Relie chaque mot à la bonne définition.

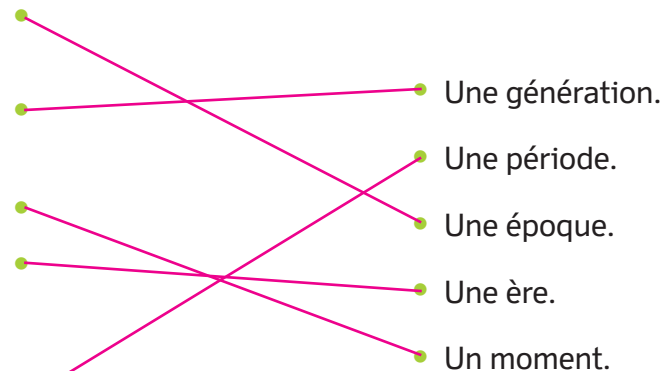
Période marquée par un événement ou un personnage important.

Durée entre la naissance d'un enfant par rapport à celle de ses parents.

Bref intervalle de temps.

Durée plutôt longue qui commence à un point précis et qui se termine à un point précis.

Durée caractérisée par une série d'événements semblables.

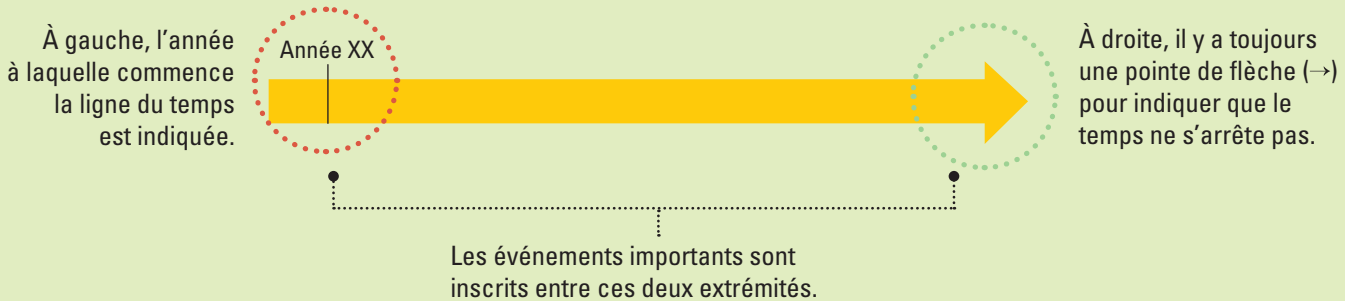


**5** Parmi les énoncés suivants, encercle ceux qui représentent une durée indéterminée.

- La génération de mes grands-parents.
- Je suis né le 3 décembre 2002.
- Il y a eu plusieurs glaciations sur Terre.
- Sous la dictature de Jules César, l'Empire romain contrôle la Gaule.
- En 476, l'Empire romain d'Occident disparaît.
- Platon a vécu de 428 à 348 avant notre ère.

# C La ligne du temps

L'histoire et le temps sont étroitement liés : représenter le temps permet de situer et de repérer tous les faits historiques. Pour représenter le temps en histoire, nous utilisons la ligne du temps. Il s'agit d'une droite orientée, comme en mathématiques.



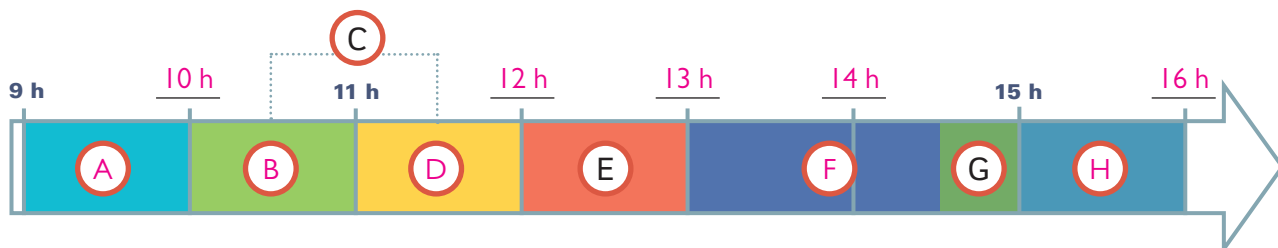
## Interpréter une ligne du temps

- 1** Sur la ligne du temps ci-dessous, indique l'horaire de la journée du gardien du musée du Louvre, à Paris. Sur chaque ligne au-dessus de la ligne du temps, inscris les heures de la journée. Dans les cercles à l'intérieur de la ligne du temps, inscris la lettre qui correspond à ce que doit faire le gardien à chaque heure de la journée. Certaines réponses sont déjà données.

### Horaire du gardien du musée

De 9 h à 10 h : accueil des visiteurs (A)	De 12 h à 13 h : dîner (E)
De 10 h à 11 h : surveiller la salle des antiquités égyptiennes (B)	De 13 h à 14 h 30 : surveiller la salle des antiquités romaines (F)
De 10 h 30 à 11 h 30 : donner des explications aux visiteurs (C)	De 14 h 30 à 15 h : pause (G)
De 11 h à 12 h : surveiller la salle des antiquités grecques (D)	De 15 h à 16 h : surveiller la salle des peintures italiennes (H)

- a) Complète la ligne du temps.



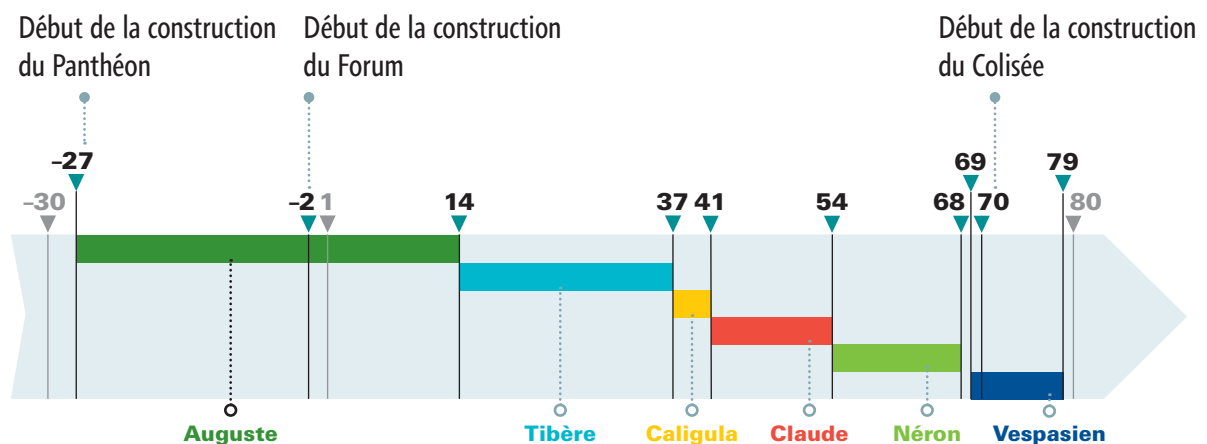
- b) En général, combien de temps dure une occupation pour le gardien ? Une heure.
- c) Nomme une occupation du gardien qui a eu lieu *avant* de surveiller les antiquités grecques.  
 Exemples de réponses : Accueil des visiteurs, surveiller les antiquités égyptiennes,  
donner des explications aux visiteurs.
- d) Nomme une occupation du gardien qui a eu lieu *après* celle des antiquités romaines.  
Surveiller les peintures italiennes.
- e) Nomme une occupation du gardien qui a eu lieu *en même temps* que deux autres.  
Donner des explications aux visiteurs.



Le musée du Louvre à Paris

**2** Observe la ligne du temps suivante.

**Les premiers empereurs romains et quelques-unes de leurs grandes constructions**



a) Nomme un empereur qui a *précédé* le règne de l'empereur Claude.

Exemples de réponses : Auguste, Tibère ou Caligula.

---

b) Nomme une construction qui a débuté *après* le règne de l'empereur Tibère.

Le Colisée.

---

c) Nomme un empereur qui a régné *après* le début de la construction du Forum.

Exemples de réponses : Tibère, Caligula, Claude, Néron ou Vespasien.

---

d) Nomme deux événements qui ont débuté *en même temps*.

La construction du Panthéon et le règne de l'empereur Auguste.

---

e) Nomme un empereur qui a régné *avant* l'empereur Auguste.

Les réponses varieront. L'élève doit indiquer que la ligne du temps ne couvre pas la période qui a précédé le règne d'Auguste.

---

f) Qui a régné le plus longtemps ?

Auguste.

---

g) Qui a régné le moins longtemps ?

Caligula.

---

h) Nomme un empereur qui a succédé au règne de Néron.

Vespasien.

---

i) Combien de temps a duré le règne de Tibère ?

23 ans.

---

j) Qui a régné pendant 14 ans ?

Néron.

---

k) Les événements présentés sur la ligne du temps couvrent quelle période ?

De 27 avant notre ère à 79 de notre ère.

---

#### 0.4 Un anachronisme, qu'est-ce que c'est ?



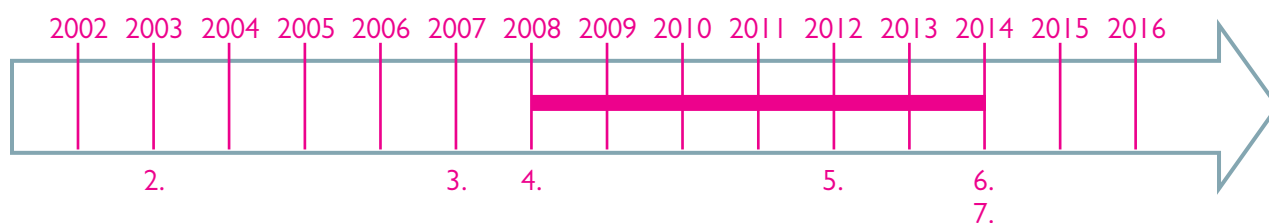
On parle d'anachronisme lorsqu'un fait, un personnage ou un événement se situe à une époque où il n'existait pas.

## Construire une ligne du temps

**1** a) Réponds aux questions suivantes. Réponses personnelles. Exemple :

1. Quelle est ton année de naissance? L'an 2002.
2. En quelle année as-tu fêté ton 1<sup>er</sup> anniversaire? En 2003.
3. À cinq ans, tu as commencé la maternelle.  
C'était en quelle année? En 2007.
4. En quelle année as-tu commencé ta 1<sup>re</sup> année? En 2008.
5. En quelle année as-tu découvert ton premier groupe  
de musique préféré? En 2012.
6. En quelle année as-tu terminé ta 6<sup>e</sup> année? En 2014.
7. Cette année, tu as commencé l'école secondaire.  
En quelle année sommes-nous? En 2014.

b) Divise la ligne du temps ci-dessous en 14 intervalles (1 intervalle = 1 cm).  
Chaque intervalle est égal à une année.



- c) Inscris à gauche l'année de ta naissance. Pour les autres intervalles, continue la numérotation, en ajoutant une année à la fois.
- d) Situe sur la ligne du temps toutes les réponses que tu as écrites aux numéros 2 à 7 de la question a).
- e) Fais un trait qui relie l'année du début de l'école primaire jusqu'à la fin de ta 6<sup>e</sup> année.
- f) Nomme un événement qui s'est déroulé *avant* ton entrée à la maternelle.  
Exemples de réponses: Naissance, 1<sup>er</sup> anniversaire.
- g) Nomme un événement qui s'est déroulé *après* la fin de ta 6<sup>e</sup> année.  
Exemple de réponse: Début de l'école secondaire.
- h) Nomme un événement qui s'est déroulé *en même temps* que tu fréquentais l'école primaire.  
Exemple de réponse: Premier groupe de musique préféré.
- i) Pendant combien de temps as-tu fréquenté l'école primaire?  
Exemple de réponse: six ans.

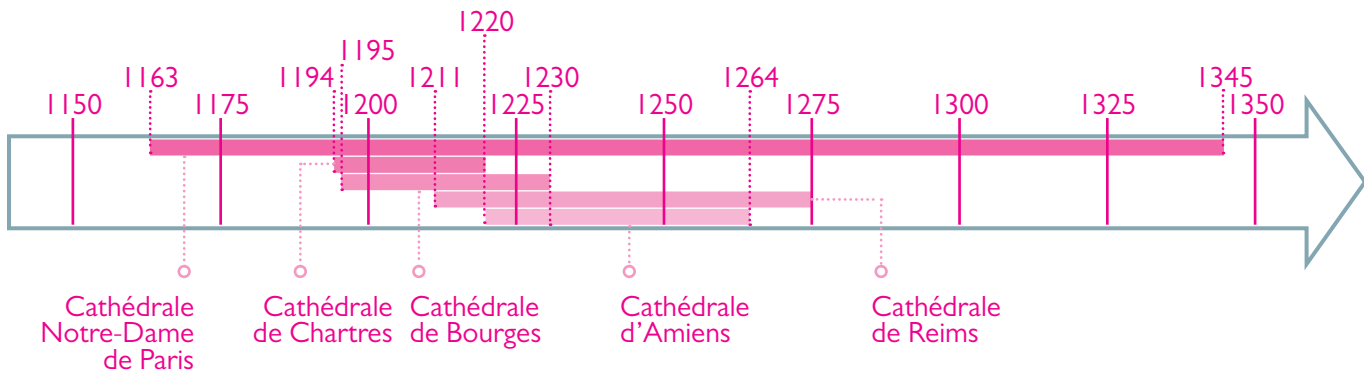
**2** Voici cinq cathédrales qui ont été construites en France, au Moyen Âge.

Cathédrale	Années de construction
Cathédrale Notre-Dame de Paris	De 1163 à 1345
Cathédrale de Chartres	De 1194 à 1220
Cathédrale de Bourges	De 1195 à 1230
Cathédrale de Reims	De 1211 à 1275
Cathédrale d'Amiens	De 1220 à 1264



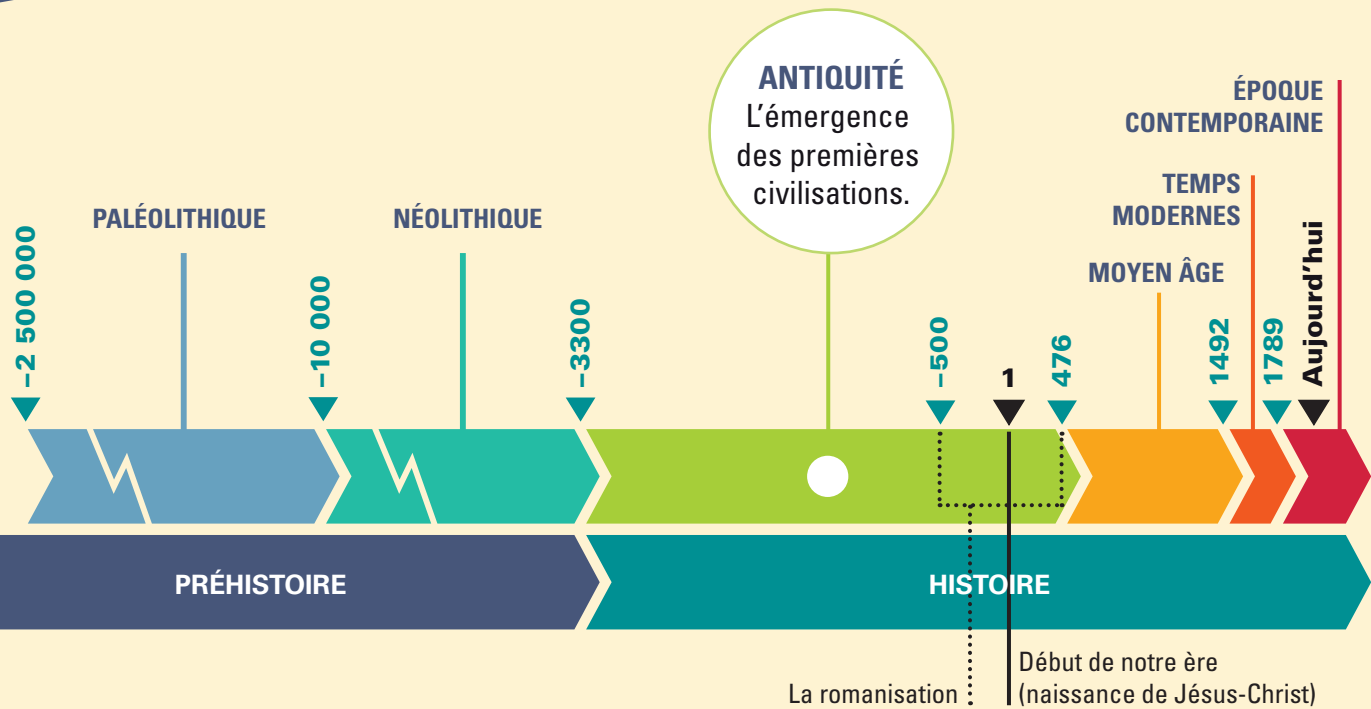
**La cathédrale Notre-Dame de Paris**

Cette cathédrale figure parmi les plus imposantes de France. La Rose Sud, l'un de ses principaux vitraux, fait près de 13 mètres de diamètre.



- b) À gauche de la ligne du temps, inscris l'année 1150. Continue la graduation en utilisant des intervalles de 25 années.
- c) Situe sur la ligne du temps toutes les années de construction des cinq cathédrales. Pour chacune, indique l'année qui marque le début de sa construction et l'année qui en marque la fin. Utilise une couleur différente pour chaque cathédrale. Si les périodes de construction se chevauchent, tu peux les placer l'une sous l'autre.
- d) Quelle cathédrale était en construction pendant la construction de toutes les autres ? La cathédrale Notre-Dame de Paris.
- e) Quelles cathédrales ont été construites presque *en même temps* ? Les cathédrales de Chartres et de Bourges.
- f) Quelle cathédrale a vu sa construction commencer *après* toutes les autres ? La cathédrale d'Amiens.
- g) Quelle cathédrale a été achevée la dernière *avant* la cathédrale de Paris ? La cathédrale de Reims.
- h) Combien de temps a *duré* la plus courte construction ? Et de quelle cathédrale s'agit-il ? 26 ans ; la cathédrale de Chartres.

## DOSSIER 4



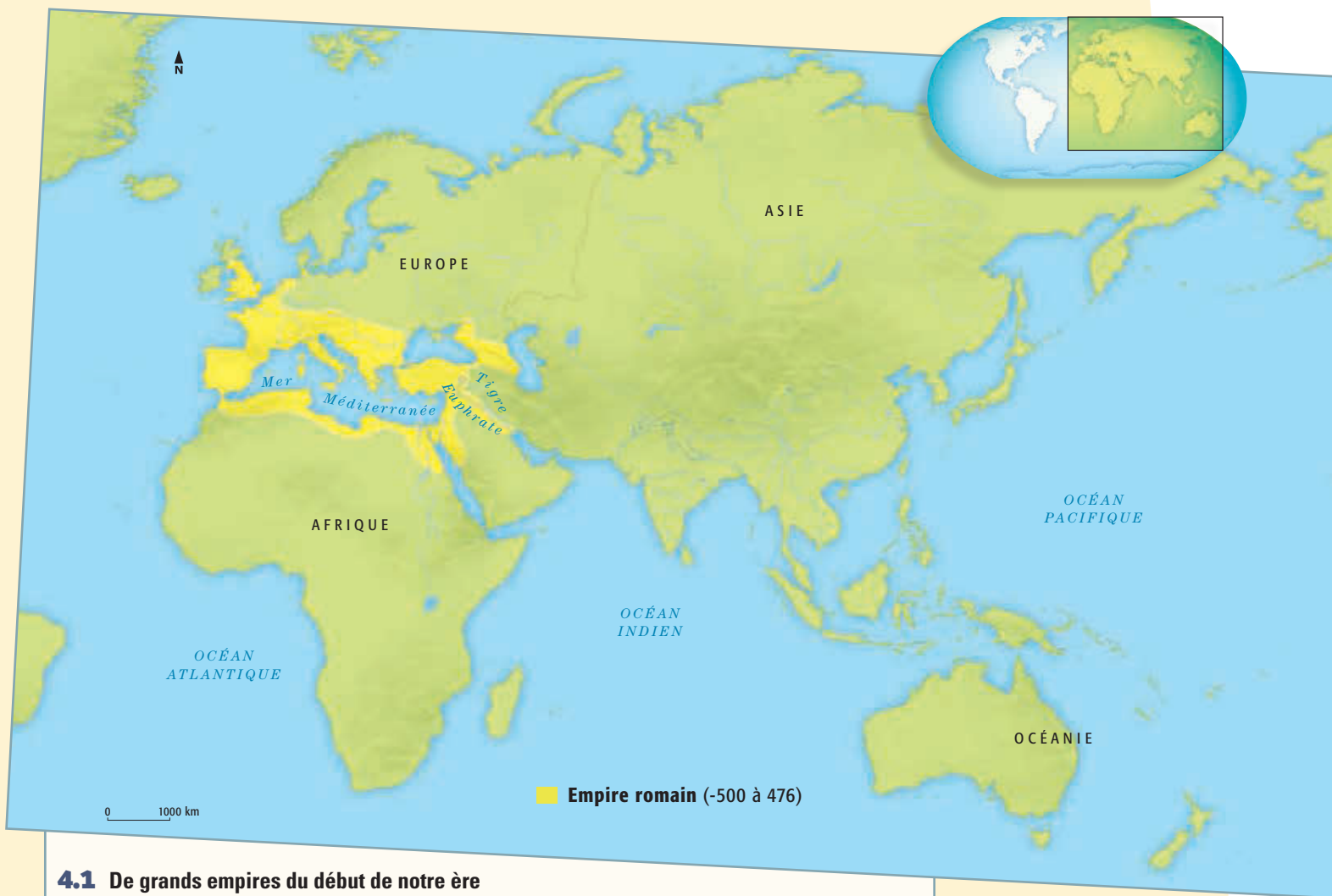
# L'Empire romain

Dans la péninsule italienne, un regroupement de petits villages habités par des Latins devient le centre de l'Europe. Ces villages font rapidement place à une ville, Rome, puis à une grande cité-État. Attaquée par des peuples voisins, cette cité-État passe à l'offensive. Ses victoires sont si nombreuses que Rome devient un empire. Rome impose sa langue, son droit, ses lois, ses croyances, sa morale, son art, sa manière de vivre aux peuples qu'elle conquiert: c'est la romanisation.

Comment un simple petit regroupement de villages a pu se transformer si rapidement en un État qui domine tous les pays autour de la mer Méditerranée? Quel est l'héritage laissé par la Rome antique?







#### 4.1 De grands empires du début de notre ère

Au 2<sup>e</sup> siècle de notre ère, l'Empire romain couvre un territoire très étendu et son organisation politique et sociale est bien développée.



#### 4.2 Un gladiateur romain combattant une bête sauvage

L'empereur offre aux citoyens romains des divertissements, comme des combats entre gladiateurs et bêtes sauvages. Ces gladiateurs sont généralement des esclaves.



Selon toi, pourquoi l'empereur offre-t-il des divertissements à la population ?

### sommaire

- 1 Les origines de Rome ..... 130
- 2 De la république à l'empire ..... 133
- 3 L'organisation de l'Empire romain .. 148
- 4 La chute de Rome ..... 167

# 1

## Les origines de Rome

### Territoire

Étendue de terre sur laquelle une autorité gouverne.

### Cité-État

Grande ville qui s'administre seule et qui n'est soumise à aucun autre gouvernement extérieur.

À partir du 8<sup>e</sup> siècle avant notre ère, le **territoire de la ville de Rome s'agrandit peu à peu, intégrant les villages latins de sept collines voisines**. Il devient une **cité-État** qui regroupe principalement trois peuples : les Latins, les Sabins et les Étrusques.

## A Un emplacement avantageux

### Peuple

Ensemble de personnes qui vivent sur un même territoire et qui ont des coutumes communes.

Rome se situe dans la région du Latium. Le site de la future ville est traversé par le fleuve Tibre. Il est formé d'une plaine marécageuse et de sept collines. À l'origine, ce territoire est occupé par des Latins, un peuple regroupé en petits villages bâtis sur les collines. La population de ces villages est entourée de plusieurs autres **peuples**, dont les Sabins et les Étrusques.

Au milieu du 8<sup>e</sup> siècle avant notre ère, des Étrusques assèchent les marécages de la plaine romaine. Ils drainent l'eau plus loin par des canaux. Près des sept collines, ils établissent une place du marché, qu'ils nomment *Forum*. Autour de ce marché, ils construisent une ville : Rome.

### 4.3 L'Italie avant l'Empire romain



L'Italie est un pays situé dans une péninsule en forme de botte. Rome naît au cœur du Latium, une région au centre de cette péninsule.

## B Une monarchie

### Monarchie

Forme de gouvernement où le chef de l'État est un roi héréditaire, c'est-à-dire que le futur roi est le fils du roi.

### Institution

Structure politique établie par la loi ou la coutume pour servir les intérêts d'une société.

La première forme de gouvernement à Rome est une **monarchie**. Elle débute en 753 avant notre ère et prend fin en 509 avant notre ère. Ce royaume présente deux aspects inhabituels: le pouvoir n'est pas uniquement entre les mains du roi et il n'est pas héréditaire.

Les premiers rois de Rome sont des Sabins et des Latins. Le trône est par la suite occupé par des Étrusques. Un sénat et une assemblée, constitués de chefs de familles riches, ainsi qu'une assemblée de militaires, forment le gouvernement. Ces **institutions** constituent des héritages étrusques que Rome va conserver.

## L'héritage étrusque

La civilisation étrusque est la première civilisation à voir le jour sur le territoire de l'Italie actuelle, au 8<sup>e</sup> siècle avant notre ère. Elle est constituée de plusieurs cités-États. Son territoire correspond à celui qu'on appelle aujourd'hui la Toscane. Cette région, située au nord de Rome, possède des terres très fertiles et un sous-sol riche en minerais. Au fil des ans, les Étrusques étendent un peu leur territoire vers le sud-ouest et le nord-est de la péninsule.

## Des emprunts aux Grecs

La civilisation étrusque emprunte de nombreux éléments à la civilisation grecque, avec qui elle fait du commerce. Beaucoup de marchands étrusques achètent des œuvres d'art grecques, des pièces d'orfèvrerie et des objets en céramique. Des artistes étrusques cherchent à reproduire l'art grec. Ils intègrent peu à peu à leur **culture** des aspects de la culture grecque. Les Grecs, de leur côté, ont besoin du cuivre et du fer extraits des mines étrusques. Les Étrusques qui fondent Rome et se mêlent aux premiers habitants du Latium laissent une marque durable sur le peuple romain aux points de vue culturel, technique et religieux.

### Culture

Ensemble des connaissances, des traditions, des coutumes, des croyances, des formes d'art, du droit et des comportements que les membres d'une société partagent.

### 4.4 Romulus et Rémus, allaités par une louve



Selon une légende romaine, une fois devenu adulte, Romulus fonde Rome et en devient le premier roi.

### 4.5 Une reconstitution du Forum, au 5<sup>e</sup> siècle avant notre ère



Tous les groupes sociaux se rencontrent au Forum romain: les paysans qui vendent leur production, les pêcheurs, les propriétaires de boutiques, les prêtres, les juges, les gens riches et leurs esclaves.

**1** À l'aide de la banque de mots ci-dessous, complète les énoncés suivants. Attention! Certains mots peuvent être utilisés deux fois.

- Étrusques • Latium • Latins • Méditerranée • Tibre • Sabins

- a) Rome se situe dans la région du Latium.
- b) Rome est proche de la mer Méditerranée.
- c) Le site est traversé par le fleuve Tibre.
- d) À l'origine, ce site est occupé par les Latins.
- e) La cité-État de Rome est habitée par des Latins,  
des Sabins et des Étrusques.

**2** Indique si les énoncés suivants sont vrais ou faux. Si l'énoncé est faux, corrige-le.

VRAI FAUX

a) Au milieu du 8<sup>e</sup> siècle, des Latins assèchent les marécages de la plaine romaine.

Au milieu du 8<sup>e</sup> siècle, des Étrusques assèchent les marécages de la plaine romaine.

VRAI FAUX

b) La place du marché construite par les Étrusques se nomme « Forum ».

VRAI FAUX

c) La première forme de gouvernement à Rome est une démocratie.

La première forme de gouvernement à Rome est une monarchie.

VRAI FAUX

d) Selon une légende, Romulus serait le premier roi romain.

**3** Les Étrusques, installés sur le territoire de l'Italie actuelle, effectuent de nombreux échanges commerciaux avec les Grecs. Coche les produits achetés par les Étrusques et les Grecs.

	Produits achetés				
	Œuvres d'art	Pièces d'orfèvrerie	Objets de céramique	Cuivre	Fer
Peuple étrusque	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Peuple grec				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

# 2

## De la république à l'empire

### République

Forme de gouvernement où le pouvoir est détenu par des représentants élus.

### Empire

Gouvernement qui soumet plusieurs autres villes ou territoires étrangers à son autorité.

En 509 avant notre ère, la monarchie disparaît lorsque les habitants de Rome chassent le roi Tarquin le Superbe et mettent en place une nouvelle forme de gouvernement : la **république**. Les Romains mettent alors en place une nouvelle forme de gouvernement : la république. La ville de Rome repousse de plus en plus loin ses frontières pour devenir un immense **empire**.

## A La romanisation de l'Empire

Rome impose à de nombreux peuples sa forme de gouvernement, son mode d'administration et son système de justice. Ainsi, les populations des territoires conquis se romanisent peu à peu. Elles apprennent le latin, car c'est la langue des administrateurs conquérants. Au fil des ans, elles intègrent la culture romaine, son droit, son art, son architecture, sa littérature. Elles adoptent même ses croyances, car Rome impose sa religion, ses rites et

ses dieux. Les signes de cette romanisation d'une grande partie de l'Europe, du Moyen-Orient et du nord de l'Afrique sont encore visibles aujourd'hui dans de nombreux pays.

### 4.6 Le territoire de la République romaine



## B La République romaine

Rome est une république de 509 à 27 avant notre ère. Toutefois, seule une petite partie de la population joue un rôle dans la vie politique de cette république.

### Citoyen

Personne habitant une ville, une cité-État ou un pays à qui la loi accorde des droits, et qui, en retour, a certains devoirs.

### Affranchi

Esclave à qui son maître rend la liberté.

### Les exclus de la vie politique

Au départ, le gouvernement de la République romaine exclut la majorité des habitants de la ville : les **citoyens** romains pauvres, les femmes, les esclaves, les **affranchis**, les immigrants et les descendants d'immigrants nés à Rome.

### 4.7 S.P.Q.R., la devise romaine



La devise, qui signifie « le sénat et le peuple romain », rappelle aux soldats qu'ils n'agissent pas pour eux-mêmes, mais bien pour le sénat et le peuple de Rome.

### Des conflits éclatent

Les citoyens pauvres exigent de participer à la vie politique. Les riches refusent. Des conflits violents éclatent entre les deux parties. À plusieurs moments de son histoire, Rome vivra des guerres civiles comme celle-là.

Peu à peu, on crée des institutions, telle l'assemblée de la plèbe, qui font une certaine place aux pauvres. Mais ils ne peuvent jamais accéder aux postes où se prennent les grandes décisions.

### La destruction de Rome

Vers 390 avant notre ère, les Gaulois, venus du nord, envahissent Rome. Ils incendient les maisons et les temples. Les Romains reconstruisent leur cité, mais sont bientôt engagés dans de nouvelles guerres les opposant, notamment, aux Étrusques. Pour mieux se défendre, Rome signe des alliances avec des cités voisines.

### Les conquêtes de Rome

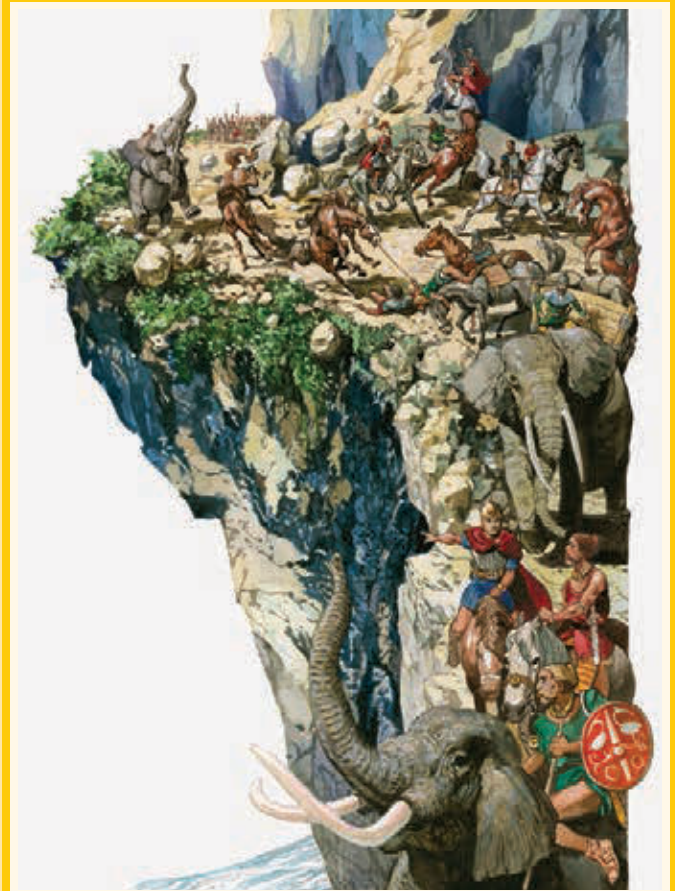
L'armée romaine cumule les victoires. Vers 300 avant notre ère, Rome devient la plus grande puissance de la péninsule italienne, mais les longues guerres se poursuivent. Les Carthaginois et les Romains combattent pendant plusieurs décennies pour dominer

les échanges commerciaux autour de la mer Méditerranée. Vers 200 avant notre ère, Rome sort vainqueur de ces guerres contre Carthage (aujourd'hui près de Tunis, en Tunisie), qu'on appelle les **guerres puniques**. La République romaine craint que d'autres puissances l'agressent. Elle décide donc d'attaquer la première. Elle conquiert de nombreux pays par la force. Vers 150 avant notre ère, Rome règne sur toutes les cités autour de la Méditerranée.

### Guerres puniques

On nomme ainsi les trois longues guerres qui opposent Rome et Carthage entre 264 et 146 avant notre ère.

### 4.8 L'armée carthaginoise d'Hannibal traversant les Alpes



Le général Hannibal utilise des éléphants comme armes de guerre. Ces animaux meurent dans les Alpes, une haute chaîne de montagnes qui sépare la France et l'Italie.

- 1** Les énoncés suivants donnent des renseignements sur la République romaine. Relie chaque énoncé à l'aspect de société auquel il correspond. Attention! Un aspect peut être utilisé plus d'une fois.

#### Énoncés

#### Aspects de société

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>a) En plus de la péninsule italienne, la République contrôle de nombreuses villes autour de la Méditerranée vers 150 avant notre ère.</li> <li>b) Sous la République romaine, le sénat établit les lois (pouvoir législatif), deux consuls gèrent la République (pouvoir exécutif) et les tribunaux s'occupent de la justice (pouvoir judiciaire).</li> <li>c) L'assemblée de la plèbe permet aux citoyens pauvres de prendre part à la vie politique de la République.</li> <li>d) La langue latine et l'architecture romaine se répandent dans les territoires dominés par la République.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Culture</li> <li>• Territoire</li> <li>• Institution</li> </ul> |
|---|--|

2 Indique si les énoncés suivants sont vrais ou faux. Si l'énoncé est faux, corrige-le.

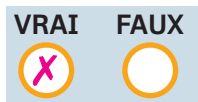


a) Dans la République romaine, les pauvres ont un grand pouvoir politique.

Dans la République romaine, le pouvoir politique des pauvres est limité.



b) Les femmes, les immigrants et les esclaves sont exclus des institutions romaines.



c) Pour agrandir son territoire, Rome entre en guerre avec d'autres royaumes.

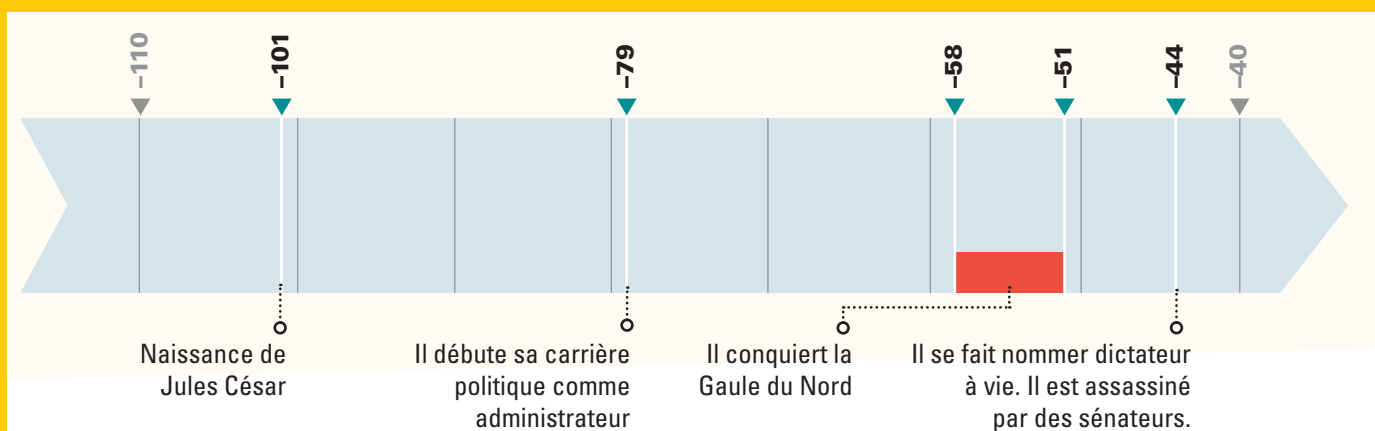
3 Observe la figure 4.8 à la page précédente. Selon toi, pourquoi Hannibal s'est-il équipé d'éléphants?

Plusieurs réponses possibles. Exemple : Pour se battre contre les Romains en se servant d'une arme redoutable pour charger les armées ennemies.

## La fin de la République romaine

Les conquêtes de Rome ne s'arrêtent pas après les guerres puniques. Le chef militaire et homme politique Jules César conquiert la Gaule du Nord, qui correspond à la France et à la Belgique actuelles. Sa victoire marque un tournant dans l'histoire politique de Rome. Jusqu'au milieu du 1<sup>er</sup> siècle avant notre ère, les institutions de la République romaine assurent une certaine

### 4.9 Les événements marquants de la vie de Jules César





distribution du pouvoir entre plusieurs personnes. Lorsque César se retrouve seul à la tête du gouvernement, cette situation change. Il s'approprie tant de pouvoirs qu'on voit apparaître une façon de gouverner qui ressemble à celle d'un roi.

## D Jules César, dictateur

Jules César naît en 101 avant notre ère dans une famille riche. À 21 ans, il commence sa carrière politique comme administrateur. Par la suite, il devient chef militaire tout en exerçant des responsabilités politiques.

### La conquête de la Gaule

De 58 à 51 avant notre ère, César et ses armées conquièrent la Gaule du Nord, qui correspond à la France et à la Belgique actuelles. Au cours de ces huit années de combats, deux millions de Gaulois meurent ou sont faits esclaves.

Au moment où il combat en Gaule, César est aussi consul de Rome, c'est-à-dire un des plus hauts dirigeants de la République.

### Dictateur

À l'époque de la Rome antique, politicien à qui le sénat attribue des pouvoirs illimités en raison d'une crise sociale.

#### 4.10 Jules César (-101 à -44)

Général, homme politique et écrivain romain, il rédige *Commentaires sur la guerre des Gaules*, qui raconte les opérations militaires qu'il a menées.



### Le titre de dictateur à vie

Après sa victoire contre les Gaulois, César se fait nommer **dictateur** à vie et met fin à la guerre civile qui ravage la capitale. Il accapare tous les pouvoirs. César maintient en place les institutions politiques, comme le sénat, mais il leur retire le pouvoir de décider.

César obtient l'appui du peuple en adoptant des politiques favorables aux pauvres, comme la distribution de blé et l'abolition de dettes. Ses conquêtes permettent aux pauvres d'aller s'établir sur les terres fertiles des nouveaux territoires. César accorde une certaine autonomie aux peuples conquis et favorise la propagation de la culture latine.

### L'assassinat de César

En 44 avant notre ère, César envisage de conquérir un nouveau territoire. Des sénateurs s'opposent à ce projet, car ils croient qu'il ruinera Rome. Ils craignent aussi un retour à la monarchie. Ils estiment que la seule façon de stopper le dictateur César est de l'assassiner. En plein sénat, César est frappé de nombreux coups de couteau par plusieurs sénateurs. Une nouvelle guerre civile éclate. La République s'apprête elle aussi à mourir pour donner naissance à l'Empire romain.

**1** Observe la figure ci-dessous.



Vercingétorix devant César, à Alésia, en 52 avant notre ère

a) Le chef gaulois Vercingétorix dépose les armes aux pieds de Jules César. Explique ce que ce geste signifie.

Vercingétorix reconnaît sa défaite face à Jules César et il lui cède son territoire.

b) Qui sont les hommes placés à la gauche de Jules César? Comment les reconnais-tu?

Ces hommes font partie de l'armée romaine. Ils portent tous le casque protecteur de leur armée et l'un d'eux tient un bouclier et un javelot.

**2** Observe l'illustration suivante. Pourquoi César a-t-il été assassiné par plusieurs sénateurs?

Il voulait conquérir un nouveau territoire, et les sénateurs jugeaient que cette invasion ruinerait Rome. Ils craignaient également un retour à la monarchie.



L'assassinat de Jules César

## E Le grand empire

La nouvelle façon de gouverner ne disparaît pas avec la mort de César. Bien au contraire. Le gouvernement romain, qui est à la tête d'un vaste empire, sera bientôt dirigé par un empereur. Le régime politique de la République et sa démocratie naissante font donc place à un régime impérial. Sous ce régime, qui va de l'an 27 avant notre ère à 476, l'empereur a presque tous les pouvoirs et dirige l'Empire à la manière d'un roi.

### 4.11 Octave, surnommé Auguste



Cette statue représente Auguste en chef militaire. Son bras droit levé symbolise son autorité.

### Octave, le premier empereur

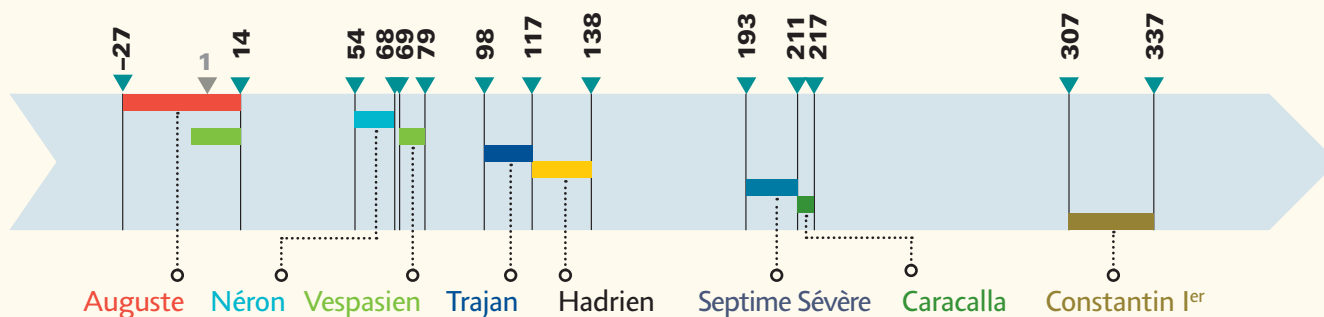
Peu après l'assassinat de César, son fils adoptif, Octave, âgé de 20 ans, ainsi que les politiciens Lépide et Antoine se partagent l'Empire. Octave finit par s'approprier les territoires des deux autres. En 31 avant notre ère, il s'approprie l'Égypte de la reine Cléopâtre.

En 27 avant notre ère, Octave devient le premier dirigeant romain à porter le titre d'empereur. À Rome, il calme la guerre civile. Il redonne certains pouvoirs aux sénateurs, mais il se réserve le droit de renverser leurs décisions. Il devient le chef religieux de l'Empire et le chef des armées.

### Une période de paix

Octave fait la promotion des arts et de la littérature afin d'assurer le rayonnement culturel de Rome. Le sénat lui donne le surnom d'*Auguste*. Une période de paix s'ouvre sous son règne. Elle va durer environ 200 ans. Cette période est connue sous le nom de la « Paix romaine » (ou *Pax Romana* en latin). Elle n'est cependant pas sans violence, mais elle n'est pas marquée par de grandes invasions ou des guerres civiles dévastatrices.

### 4.12 Des empereurs marquants de l'Empire romain



## 4.13 Le gouvernement impérial mis en place par le premier empereur, Octave

### L'empereur au pouvoir absolu

- Il peut annuler les décisions ou les lois adoptées par les institutions.
- Il peut diminuer ou augmenter le nombre de sénateurs.
- Il accorde la citoyenneté aux individus ou aux peuples.
- Comme chef religieux, il détermine la liste des dieux que la population peut prier et les religions qui peuvent être pratiquées sur son territoire.
- Il décide des guerres.
- Il domine les pouvoirs législatif, exécutif et judiciaire.

### Les institutions

#### Le conseil impérial

Le conseil impérial comprend :

- le préfet (l'administrateur à la tête de la cité-État) du prétoire (palais du gouvernement) :
  - il assure la sécurité de l'empereur,
  - il assiste l'empereur dans les affaires judiciaires,
  - il agit comme général en chef des armées ;
- les jurisconsultes qui sont chargés de conseiller l'empereur sur des questions juridiques ;
- les membres de la famille et les amis de l'empereur.

#### Le pouvoir législatif

#### Le pouvoir exécutif

Les comices	Le sénat	Les hauts fonctionnaires	Les préteurs
Les comices forment l'assemblée où siègent les citoyens romains. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les comices votent certaines lois.</li> </ul>	Le sénat est une assemblée politique composée exclusivement de citoyens riches. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les sénateurs peuvent acheter le droit d'être candidat à l'élection d'un poste.</li> <li>• Ils perdent graduellement le pouvoir d'élaborer des lois.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les questeurs sont des fonctionnaires romains qui gèrent les finances.</li> <li>• Les édiles sont des fonctionnaires qui administrent les villes.</li> <li>• Les gouverneurs des provinces gèrent les territoires conquis.</li> </ul>	Les préteurs sont des fonctionnaires romains chargés de rendre la justice. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Certains préteurs sont aussi responsables de l'administration d'une province.</li> </ul>

#### 4.14 La curie julienne, construite à la demande de Jules César



La curie julienne est située en plein cœur du Forum. Elle abrite le sénat, lieu de discussion des sénateurs.



Une pièce de monnaie romaine

**1** Observe la pièce de monnaie ci-contre. Pourquoi Auguste y figure-t-il ?

Il figure sur cette pièce de monnaie parce qu'il est empereur de Rome.

**2** À l'aide de la banque de mots ci-dessous, complète les énoncés suivants. Attention ! Certains mots peuvent être utilisés plus d'une fois.

- l'empereur
- les questeurs
- les comices
- les gouverneurs des provinces
- le préfet du prétoire

- a) l'empereur est celui qui possède le plus de pouvoirs.
- b) Comme l'Empire est vaste, les gouverneurs des provinces aident l'empereur à le gérer.
- c) Le préfet du prétoire est le principal conseiller de l'empereur ; il est le général en chef des armées, essentielles au maintien de l'ordre dans l'Empire.
- d) Les questeurs aident l'empereur à gérer les finances de l'Empire.
- e) L'empereur est le chef religieux de l'Empire.
- f) L'empereur juge du moment où il veut déclarer la guerre.
- g) L'empereur décide qui peut obtenir la citoyenneté romaine.
- h) Les comices forment une assemblée de citoyens romains.

## F L'armée romaine

L'expansion et le maintien de l'Empire romain reposent sur quatre facteurs principaux :

- une armée puissante, constamment en expansion ;
- la construction de routes menant aux territoires ennemis ;
- la reconstruction quotidienne de camps fortifiés ;
- l'édification de hauts murs sur plusieurs frontières.

### 4.15 Un soldat romain



### Une armée de citoyens

À ses débuts, l'armée romaine est composée de citoyens. Ceux-ci sont obligés d'aller se battre lorsqu'ils sont appelés. Comme les guerres sont fréquentes, un problème de recrutement survient. À cela, il faut ajouter le problème qu'entraîne l'enrôlement des agriculteurs. Plus ils sont nombreux à combattre, moins il y a de récoltes pour nourrir la population et les soldats.

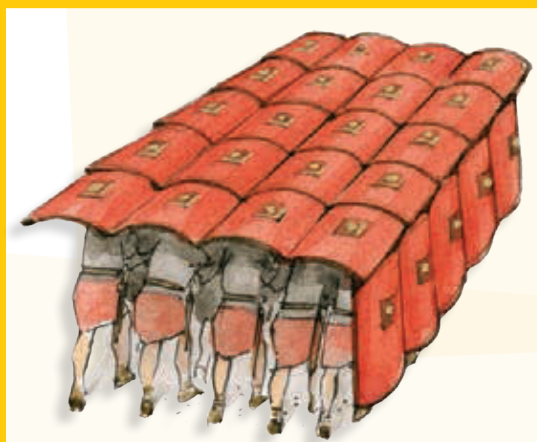
### Une armée de métier

Le gouvernement met sur pied une armée de métier, c'est-à-dire une armée formée de personnes dont le seul métier est de combattre. De nombreux pauvres deviennent soldats. À l'origine, seuls ceux qui ont le titre de citoyen peuvent s'enrôler. Lorsque l'Empire grossit, l'armée romaine recrute des hommes parmi les peuples conquis. Ces soldats sont appelés «auxiliaires». Ils combattent surtout dans la cavalerie et la marine.

Le soldat s'engage pour 25 ans. Il prête serment à un général, qui a alors un droit de vie ou de mort sur lui. Tout acte d'indiscipline ou manquement aux règlements est sévèrement puni par les chefs militaires.

Le salaire des soldats est peu élevé, mais la victoire constitue une promesse de richesse. Des chefs partagent avec leurs troupes une partie du butin de guerre. Les soldats retraités ont aussi droit à une terre.

### 4.16 La formation en tortue de l'armée romaine



La formation en tortue permet aux soldats groupés d'avancer vers l'ennemi en restant à l'abri.

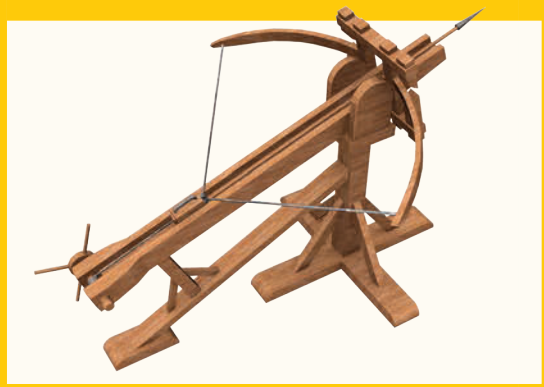
### Palissade

Clôture faite de pieux collés les uns sur les autres et servant de mur de défense.

### Les campements

L'armée romaine assure sa défense de façon remarquable. Sur leur chemin vers l'ennemi, les légions construisent un nouveau campement fortifié tous les soirs. Chaque soldat doit transporter, en plus de son équipement, un pieu de bois destiné à la construction d'une **palissade** autour des tentes. Les soldats marchent des centaines de kilomètres ainsi chargés.

#### 4.17 Un baliste romain



##### Baliste

Machine de guerre qui sert à lancer des projectiles comme des javelots ou des flèches.

##### Bélier

Grosse poutre utilisée pour détruire les portes afin d'entrer de force.

##### Glaive

Courte épée à double tranchant.

#### Les armes et la machinerie

Pour assiéger une ville, les soldats lancent d'abord des projectiles derrière les fortifications à l'aide de catapultes et de **balistes**. Ensuite, ils défoncent les portes avec un **bélier**. Pour que les soldats soient à l'abri des tirs pendant cette opération, le bélier est installé sous une sorte de hangar roulant, couvert d'un matériau qui ne s'enflamme pas.

La tour de siège est une autre arme sur roues. Il s'agit d'une haute tour en bois que l'on fait rouler jusqu'aux murs de fortifications de l'ennemi. Les soldats grimpent alors sur le toit de la tour à l'aide des échelles clouées sur l'un des côtés. Une fois sur le toit, ils abaissent une passerelle fixée sur le haut de la tour. Cette passerelle se rabat sur le sommet des fortifications ennemies. La hauteur de la tour correspond à celle des fortifications. Avec une tour de siège, les attaquants sont à l'abri lorsqu'ils s'approchent des murs de l'ennemi. Une fois la bataille engagée, les soldats se battent avec des **glaives** et des javelots.

#### 4.18 Un bélier romain



#### Les routes romaines : des chemins de guerre

Une des grandes tâches de l'armée impériale est la construction de routes. Les routes romaines mènent vers les territoires ennemis. Elles assurent le passage des machines de guerre, des soldats et, surtout, le ravitaillement en nourriture des combattants.

#### 4.19 La voie Appienne



La voie Appienne est une route de 600 kilomètres qui relie Rome au sud de l'Italie. Comme les autres routes romaines, elle est bombée afin que l'eau s'écoule sur les côtés.

Certaines routes traversent des rivières et d'immenses chaînes de montagnes. Pour les construire, il faut défricher des forêts, détourner des cours d'eau et charrier les matériaux de construction. On fabrique les routes à l'aide de matériaux durs pour qu'elles soient praticables même après la pluie. Ainsi, par-dessus des couches de pierres, de petits cailloux et de sable, on dispose des dalles de pierre extraites de carrières. La construction des routes fait appel à plusieurs métiers : bûcherons, carriers (ouvriers d'une carrière), charpentiers, tailleurs de pierre, etc.

Après la conquête d'un territoire, Rome s'approprié les ressources naturelles et humaines des pays vaincus. Les quelque 120 000 kilomètres de routes romaines construites dans l'Empire permettent le transport de ces ressources vers la capitale, pour le profit des citoyens de Rome. Une vingtaine de routes partent de Rome. Cette structure en forme de toile d'araignée est à l'origine du dicton « Tous les chemins mènent à Rome ! »

### Les routes maritimes

L'Empire possède des ports sur tout le pourtour de la mer Méditerranée. Ses navires de guerre ont une coque renforcée de métal. Les petites barges entrent à l'intérieur des terres par les fleuves et les canaux, et facilitent ainsi le ravitaillement des soldats.

### Des murs contre les envahisseurs

À partir de 69 de notre ère, l'Empire romain érige des murs défensifs pour se protéger des envahisseurs. Ces murs, établis à la frontière de certaines provinces, se nomment « limes ». Les frontières de l'Empire ne sont pas toutes munies de tels murs, car elles changent souvent au fil des conquêtes et des défaites.

#### 4.20 Le mur d'Hadrien



Situé entre l'Écosse et l'Angleterre, le mur d'Hadrien traverse d'est en ouest l'île de Grande-Bretagne. En 122, l'empereur Hadrien ordonne sa construction qui durera six ans. Long de 117 kilomètres, ce mur est l'un des plus grands monuments de l'Antiquité.



## L'apogée de l'Empire romain

Au moment où il atteint sa pleine expansion, sous le règne de Trajan, l'Empire romain couvre une superficie d'environ 4,5 millions de kilomètres carrés. Son pouvoir s'étend sur une grande partie de l'Europe de l'Ouest et du Moyen-Orient, et sur le nord de l'Afrique.

### 4.21 Le territoire de l'Empire romain en 117

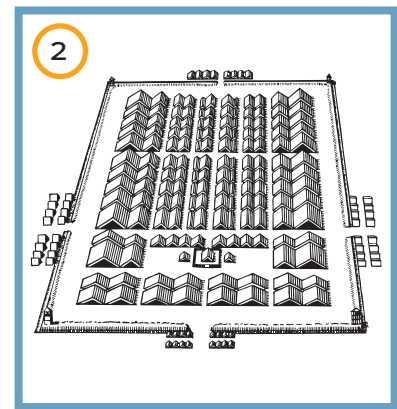


C'est sous le règne de l'empereur Trajan, de 98 à 117 de notre ère, que l'Empire romain couvre le plus grand territoire.

- 1** Les énoncés ci-dessous correspondent à des facteurs expliquant la grandeur de l'Empire romain. Associe chaque énoncé à l'illustration appropriée. Inscris le numéro du document dans le cercle prévu à cet effet.

#### Facteurs expliquant la grandeur de l'Empire romain

- 3** a) La construction de routes conduisant aux territoires ennemis.
- 1** b) Une armée qui s'agrandit constamment.
- 4** c) La construction de hauts murs contre les envahisseurs.
- 2** d) La construction quotidienne de camps fortifiés.



**2** Complète les énoncés suivants concernant l'armée romaine.

- a) Ayant des problèmes de recrutement, le gouvernement romain met sur pied une armée de m é t i e r.
- b) Les soldats provenant des peuples conquis sont appelés a u x i l i a i r e s.
- c) Un soldat romain s'engage dans l'armée pour 2 0 ans.
- d) Le salaire des soldats est p e u élevé.
- e) Les soldats retraités ont droit à des t e r r e s.
- f) Tous les soirs, l'armée romaine construit un nouveau c a m p e m e n t fortifié.

**3** Nomme les armes utilisées par les Romains représentées dans les illustrations ci-dessous.



a) Une catapulte.



b) Une baliste.



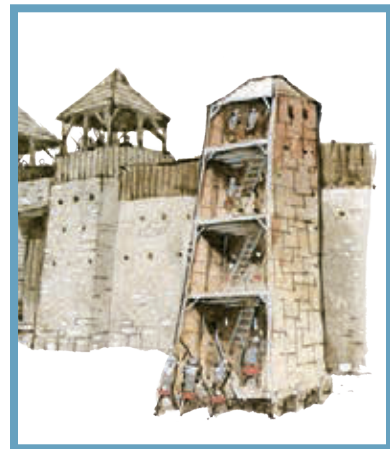
c) Un bélier.



d) Un glaive.



e) Un javelot.



f) Une tour de siège.

4 Observe la figure 4.19 à la page 143.

a) Pourquoi les routes romaines sont-elles bombées ?

Pour que l'eau s'écoule sur les côtés de la route.

b) Nomme un matériau de construction utilisé pour recouvrir les routes.

Plusieurs réponses possibles. Exemples : Des pierres, de petits cailloux, du sable et des dalles de pierre.

5 Observe la carte ci-dessous.



Le réseau des routes romaines au 2<sup>e</sup> siècle

a) Pourquoi dit-on que les routes romaines servent au pillage des territoires conquis ?

Parce qu'elles servent au transport des ressources naturelles et humaines vers la capitale de l'Empire : Rome.

b) Pourquoi dit-on que « tous les chemins mènent à Rome » ?

Parce qu'une vingtaine de routes partent de Rome.

c) Sur la carte, trace en rouge le contour de l'Empire romain.

## sommaire

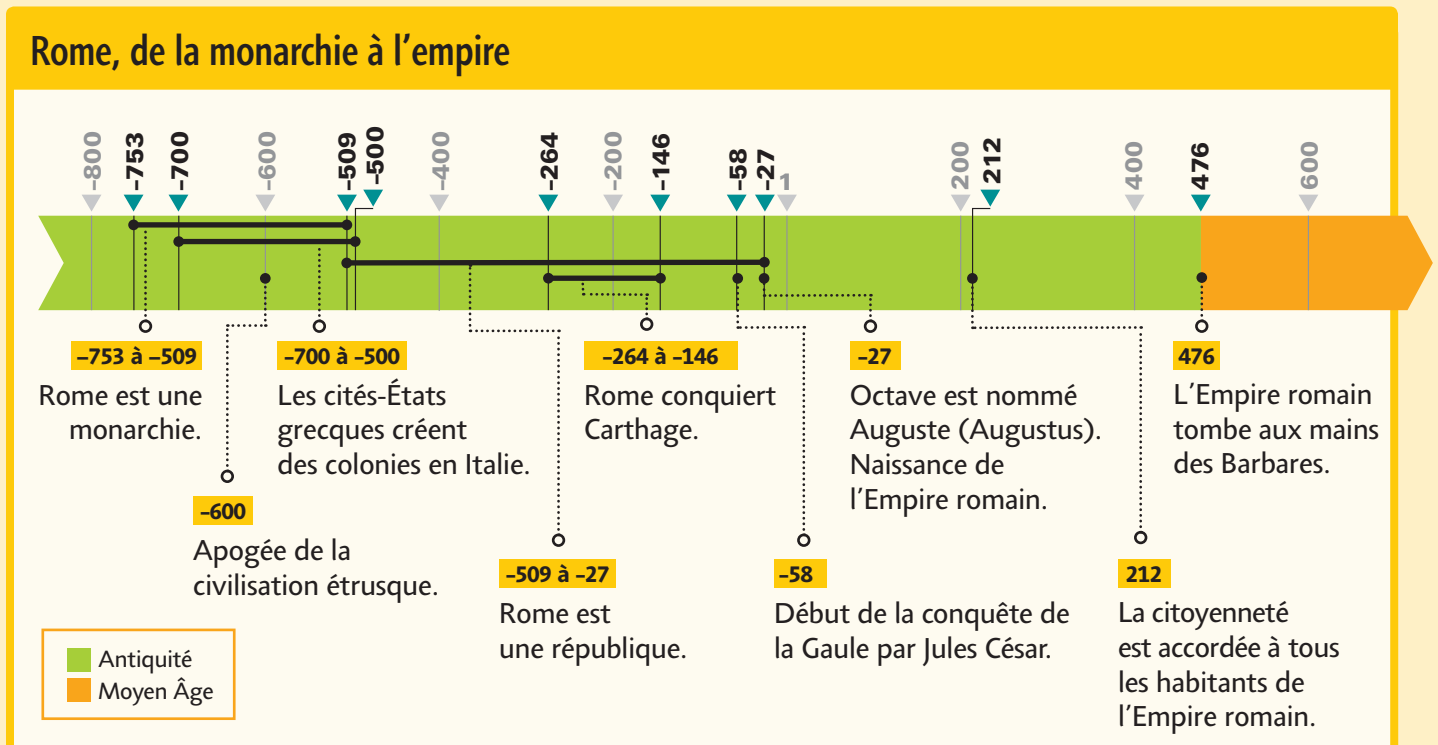
<b>1</b>	<b>La ligne du temps</b> .....	229
	<b>A</b> Comment interpréter une ligne du temps? .....	229
	<b>B</b> Comment réaliser une ligne du temps? .....	231
<b>2</b>	<b>La cartographie</b> .....	233
	<b>A</b> Comment interpréter une carte? .....	233
	<b>B</b> Comment réaliser une carte? .....	234
<b>3</b>	<b>Les documents écrits</b> .....	236
<b>4</b>	<b>Les documents iconographiques</b> .....	238
<b>5</b>	<b>Les tableaux et les diagrammes</b> .....	240
	<b>A</b> Comment interpréter un tableau et un diagramme? .....	240
	Le tableau .....	240
	Le diagramme .....	241
	L'organigramme .....	242
	<b>B</b> Comment construire un tableau et un diagramme? .....	243
	Le tableau .....	243
	Le diagramme à bandes .....	244
	Le diagramme circulaire .....	247
<b>6</b>	<b>Le schéma des causes et des conséquences</b> .....	249
<b>7</b>	<b>La démarche de recherche</b> .....	251

# 1

# La ligne du temps

## A Comment interpréter une ligne du temps ?

Observe la ligne du temps ci-dessous qui montre les événements qui ont marqué l'histoire de Rome, depuis sa fondation jusqu'à la chute de l'Empire romain.



Suis les étapes suivantes pour interpréter la ligne du temps.

### 1 Décoder l'échelle chronologique

Pose-toi la question suivante: Quelle est l'unité de temps utilisée? S'agit-il de décennies (10 ans), de siècles (100 ans), de millénaires (1000 ans) ou d'une autre unité de temps?

- Calcule la différence entre les deux extrémités de la ligne.

Dans la ligne ci-dessus, on doit calculer la différence entre -800 et 600.

On obtient une durée totale de 1400 ans, soit  $600 - (-800) = 1400$ .

- Pour obtenir la durée représentée par chaque intervalle, divise le total de cette durée par le nombre d'intervalles.

Cette ligne a 7 intervalles: -800 à -600, -600 à -400, -400 à -200, -200 à 1, 1 à 200, 200 à 400, 400 à 600. Chaque intervalle représente 200 ans, soit  $1400 \div 7 = 200$ .

- Mesure la distance entre chaque intervalle et détermine l'échelle.

La mesure de chaque intervalle est de 2,3 cm. L'échelle est 2,3 cm : 200 ans.

## 2 Relever l'information

- ▶ Le titre d'une ligne du temps indique le sujet de la chronologie qu'elle représente.  
Le sujet de la chronologie est l'histoire de Rome, de la monarchie à l'empire.
- ▶ La façon dont les données sont inscrites sur la ligne du temps te renseigne sur la durée des faits ou des événements illustrés. Il peut s'agir d'événements ponctuels ou d'événements inscrits dans une durée déterminée.

Certains éléments de la ligne du temps correspondent à une année précise. Dans ces cas, il s'agit d'événements ponctuels (par exemple, l'apogée de la civilisation étrusque, Jules César conquiert Carthage, etc.). D'autres éléments marquent la durée de certains événements (par exemple, la période où Rome est une monarchie, la période où les cités-États grecques créent des colonies en Italie, etc.).

- ▶ La légende permet de déchiffrer l'information représentée.  
Le code de couleurs permet de constater que les événements qui ont marqué l'histoire de Rome ont eu lieu pendant l'Antiquité et que la chute de l'Empire romain marque le début du Moyen Âge.

## 3 Mettre en relation des durées

Compare la durée de certains événements présentés sur la ligne du temps.

Pendant la période où Rome est une monarchie, les cités-États grecques créent des colonies en Italie. Pendant la période où Rome est une république, Rome conquiert Carthage, et Jules César conquiert la Gaule. À la fin de cette période, Octave est nommé Auguste ; c'est la naissance de l'Empire romain. La période où Rome est une république s'échelonne sur une durée plus longue que celle où elle est une monarchie.

## 4 Dégager des séquences et des tendances

Observe la ligne du temps pour voir si des événements ou des faits se répètent fréquemment ou pas du tout.

Dans cette ligne du temps, il n'y a pas d'événement qui se répète.

## 5 Dégager la continuité et le changement

Observe la ligne du temps pour dégager certains faits ou événements semblables d'une période à l'autre (continuité) ou différents (changement).

Rome est d'abord une monarchie et devient ensuite une république.

## B Comment réaliser une ligne du temps ?

Suis les étapes suivantes pour créer une ligne du temps qui illustrera les progrès scientifiques et techniques du 15<sup>e</sup> siècle au 17<sup>e</sup> siècle.

### 1 Déterminer l'intention

Détermine d'abord le but recherché. À quoi cette ligne du temps servira-t-elle ?

Le but est de situer les progrès scientifiques et techniques à la fin du Moyen Âge et au début des Temps modernes.

### 2 Sélectionner l'information

Recherche des renseignements qui serviront à dresser une chronologie. La liste des faits ou des événements relatifs à ton sujet, y compris leurs dates et les principaux personnages.

1400–1600 La Renaissance

1440 Invention de l'imprimerie par Johannes Gutenberg

1543 Démonstration par Nicolas Copernic que la Terre tourne sur elle-même et autour du Soleil

1609 Invention de la première lunette astronomique par Galileo Galilei

1643 Invention de la machine à calculer par Blaise Pascal

1668 Construction du premier télescope par Issac Newton

### 3 Tracer et orienter un axe

Trace un axe horizontal orienté (axe muni d'une pointe de flèche).

### 4 Déterminer une mesure, établir l'échelle chronologique et calculer la durée à représenter

Pour faire la graduation de ton axe, tu dois d'abord choisir l'échelle appropriée en tenant compte de la durée totale que ta ligne du temps devra couvrir.

- Pour calculer la durée totale, tu dois d'abord arrondir les nombres correspondant aux années de ta chronologie. Pour la première date, soit celle représentant le fait ou l'événement le plus lointain dans le temps, tu arrondis le nombre vers le bas.

Dans le cas présent, 1400 est arrondi à 1380.

Pour la date la plus récente, tu arrondis le nombre vers le haut.

Ici, 1668 est arrondi à 1680.

- Pour obtenir la durée totale de la chronologie que la ligne du temps représentera, tu soustrais la date la plus ancienne de la date la plus récente.

Dans cet exemple, on doit soustraire 1380 de 1680.

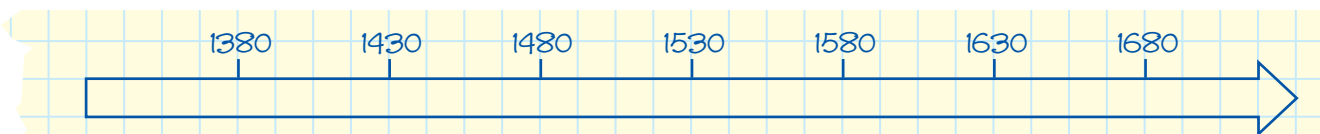
La durée totale de la chronologie est donc de 300 ans, soit  $1680 - 1380 = 300$ .

Puisque la durée totale de la chronologie est de 300 ans, l'intervalle de temps le plus approprié est le demi-siècle (50 ans).

## 5 Incrire les segments

Divise l'axe en segments égaux que tu identifieras par de courts traits verticaux (traits de graduation). Effectue la graduation de ton axe en utilisant seulement les dates pertinentes (nombres repères) de ta chronologie. Au besoin, indique l'année de naissance de J.-C.

Comme il y a 6 périodes de 50 ans dans 300 ans, on doit diviser l'axe en 6 intervalles égaux. Par exemple, si l'axe est de 12 cm, on obtient une longueur de 2 cm pour chaque intervalle de 50 ans, et l'échelle se lira 2 cm : 50 ans.

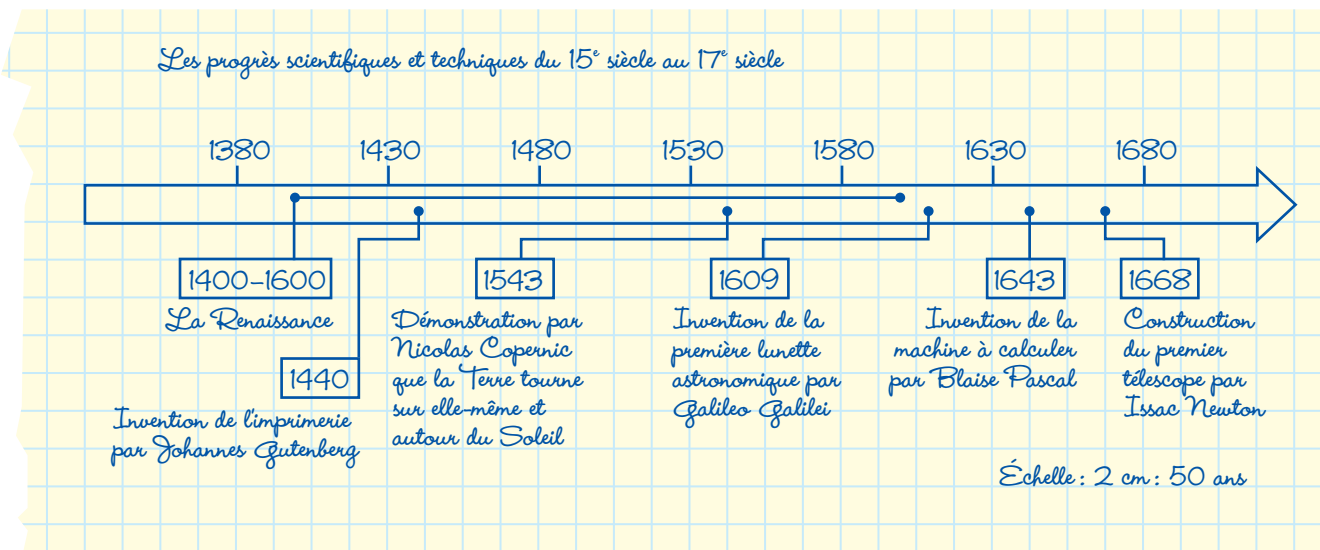


## 6 Incrire l'information sur l'axe

Inscris les renseignements concernant les faits ou les événements que tu souhaites représenter. Écris les dates et les renseignements pertinents de façon succincte, le long de l'axe, en respectant l'échelle choisie. Si un événement se prolonge au-delà d'une année, il faut le représenter par un trait horizontal.

## 7 Donner un titre qui exprime l'intention

Formule le titre de ta ligne du temps de sorte que ton sujet soit clairement énoncé.





# ACTIVITÉS SYNTHÈSES

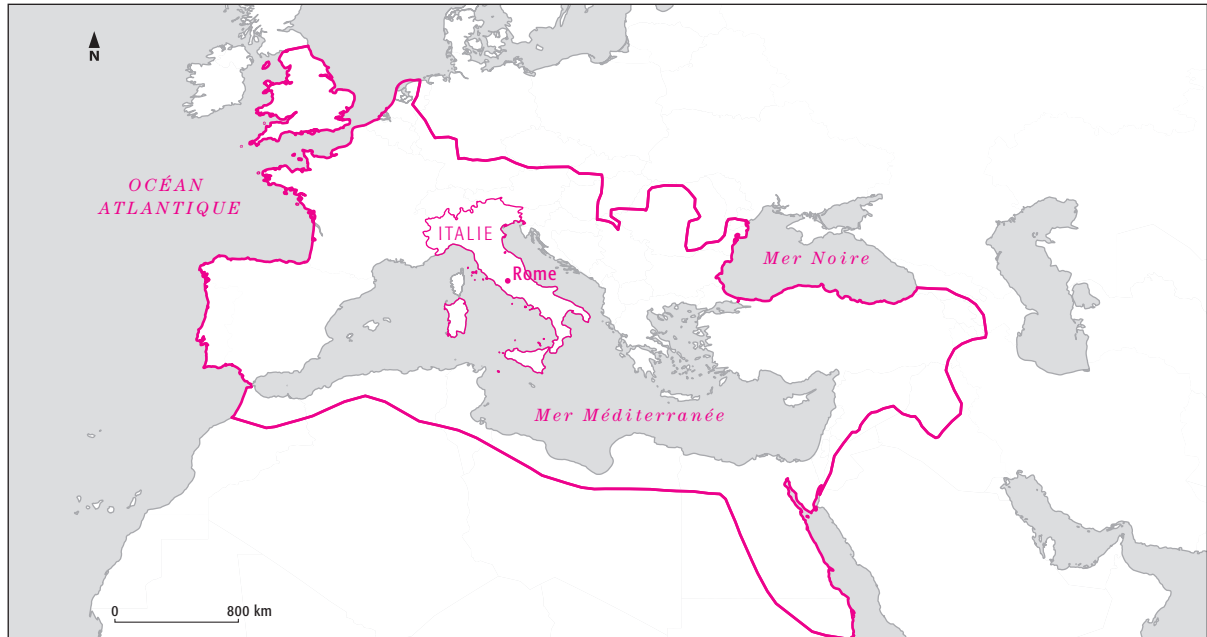
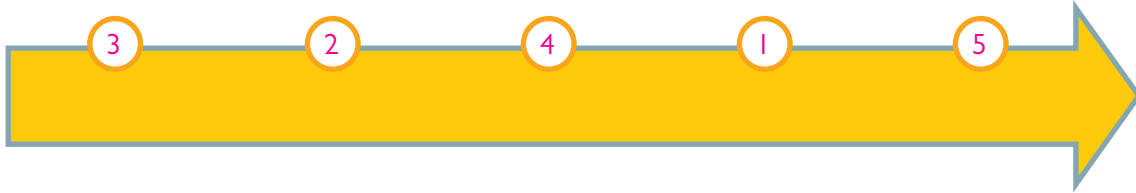
# 4

## DU DOSSIER

**1** a) Trouve l'année ou la période qui correspond à chacun des faits suivants.

1. La capitale de l'Empire est déménagée de Rome à Byzance. 330.
2. Victoire de Rome contre Carthage, lors des guerres puniques. -200.
3. La civilisation étrusque rayonne sur une partie de l'Italie pendant près de 200 ans. De -700 à -509.
4. Début de la construction des limes, murs défensifs des frontières de l'Empire. 69.
5. Les lois romaines sont regroupées et révisées par l'empereur Justinien. 528.

b) Replaces en ordre chronologique ces faits en reportant les numéros dans les cercles ci-dessous :



Le territoire de l'Empire romain à son apogée

**2** Sur la carte géographique ci-dessus :

- a) situe la mer Méditerranée, la mer Noire et l'océan Atlantique ;
- b) trace en rouge les frontières de l'Empire romain lorsqu'il était à son apogée ;
- c) colorie en jaune l'Italie et situe la ville de Rome.

- 3** Indique à quel concept peut être associé chacun des énoncés suivants. Attention ! Certains concepts peuvent être associés à plus d'un énoncé.

### Concepts

- citoyens
- culture
- droit
- empire
- dictature
- infrastructures
- institution
- monarchie
- tutelle

### Énoncés

- a) Le sénat fait partie de la structure politique romaine depuis l'époque des Étrusques.

Institution.

---

- b) Le principe de la loi des Douze Tables établit que la loi s'applique à tous.

Droit.

---

- c) La plupart des réseaux d'aqueducs comportent des canaux souterrains ou à la surface du sol. L'eau potable est amenée jusqu'aux villes.

Infrastructures.

---

- d) Les théâtres sont très populaires chez les Romains. On y présente des comédies et des tragédies.

Culture.

---

- e) Dans la République romaine, Jules César a des pouvoirs illimités.

Dictature.

---

- f) Sous le règne de l'empereur Trajan, de 98 à 117 de notre ère, l'Empire romain comprend tout le pourtour de la mer Méditerranée et une grande partie de l'Europe.

Empire.

---

- g) Parmi les gens libres de la société romaine, ils sont ceux qui ont le plus de pouvoir politique.

Citoyens.

---

- h) Forme de gouvernement dans lequel le chef de l'État est un roi héréditaire.

Monarchie.

---

- i) Situation de dépendance envers une autre personne qui prend toutes les décisions légales.

Tutelle.

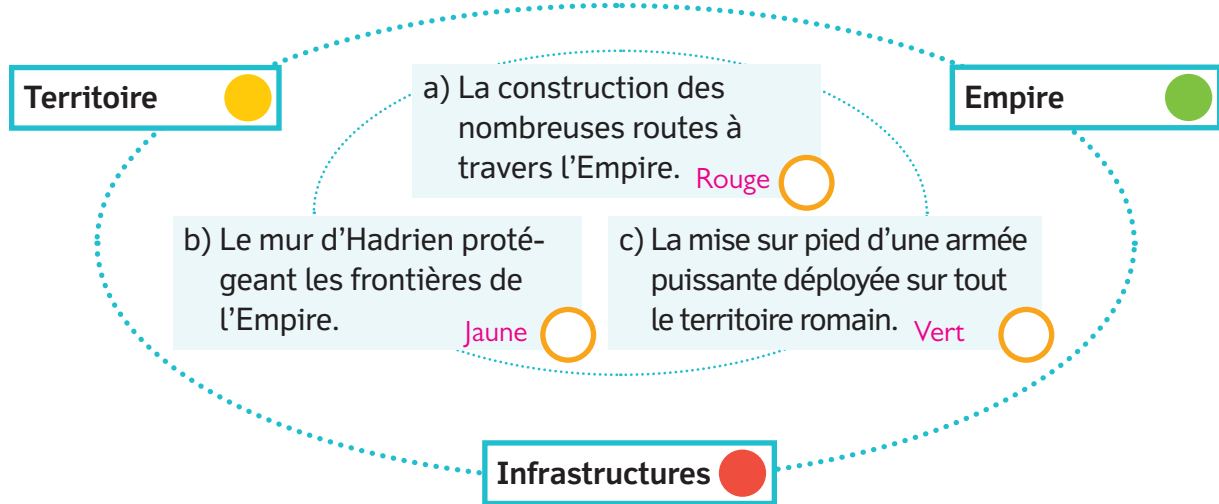
---

- j) Ensemble des lois et des règlements dans une société.

Droit.

---

**4** Plusieurs réalisations sont effectuées lors de la romanisation. Indique à quel concept est associée chacune des réalisations suivantes en la coloriant de la couleur appropriée.



**5** Réponds aux questions suivantes.

- a) Quel est le dieu le plus puissant de la religion romaine ? **Jupiter.**
- b) Comment nomme-t-on les hommes qui s'affrontent au Colisée ? **Les gladiateurs.**
- c) Quelle machine de guerre est utilisée pour lancer de lourds projectiles ?  
**La catapulte.**

**6** a) Choisis l'une des deux questions ci-dessous et encercle-la.

1. Explique le rôle de l'État romain dans le contrôle du territoire de l'Empire.
2. Explique le rôle de l'État romain dans le contrôle des peuples conquis.

b) Réponds à cette question en rédigeant un court texte.

**Plusieurs réponses possibles. Exemples :**

**1. L'État romain a joué un rôle important dans le contrôle du territoire de l'Empire en se dotant d'une armée puissante, en divisant l'Empire en provinces et en construisant des infrastructures comme des routes reliant tous les lieux de l'Empire.**

**2. L'État romain a joué un rôle important dans le contrôle des peuples conquis en leur accordant la citoyenneté, les rendant ainsi égaux aux citoyens de Rome.**

7 a) Explique le système nommé «Du pain et des jeux».

Les empereurs ont peur de la révolte de la population. Ils distribuent gratuitement aux pauvres du blé et quelques autres aliments, et ils organisent des jeux afin de les divertir.

b) Selon toi, quel est le but de la mise en place des divertissements pour la population ?

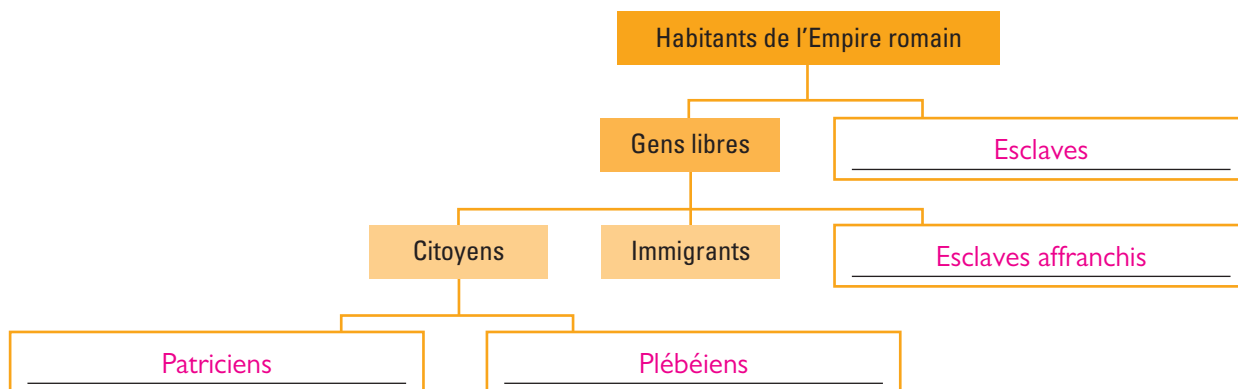
Si les habitants sont nourris et divertis, ils ne penseront pas à se révolter.

8 Nomme les principes de notre système de justice qui nous vient des Romains.

- La présomption d'innocence.
- Le fardeau de la preuve repose sur le plaignant.
- Le jugement du tribunal basé sur des preuves.

9 Remplis le schéma suivant pour présenter les groupes sociaux de l'Empire romain. Utilise les éléments de la banque de mots.

- patriciens
- plébéiens
- esclaves
- esclaves affranchis



10 En 395, l'Empire romain est divisé en deux territoires distincts.

a) Quels sont ces territoires et quelle est leur capitale ?

L'Empire romain d'Occident, Milan.

L'Empire romain d'Orient, Constantinople.

b) En quelle année disparaît l'Empire romain d'Occident ? En 476.