

JULIE BOISVERT

Cahier d'activités

4^e année
du primaire

Grammaire de base

NOUVELLE ÉDITION

ERPI Éducation • Innovation • Passion

1611, boul. Crémazie Est, 10^e étage, Montréal (Québec) H2M 2P2
TÉLÉPHONE : 514 334-2690 TÉLÉCOPIEUR : 514 334-4720 ▶ pearsonerpi.com

Directrice à l'édition

Suzanne Berthiaume

Chargée de projet et réviseure linguistique

Leïla Turki

Correctrice d'épreuves

Lucie Bernard

Directrice artistique

Hélène Cousineau

Coordonnatrice aux réalisations graphiques

Sylvie Piotte

Couverture

Benoît Pitre

Marie-Ève Tremblay (illustration)

Conception graphique et édition électronique

Fenêtre sur cour

Illustrations

Shutterstock

© ÉDITIONS DU RENOUVEAU PÉDAGOGIQUE INC., 2012



Tous droits réservés.

On ne peut reproduire aucun extrait de ce livre sous quelque forme ou par quelque procédé que ce soit — sur machine électronique, mécanique, à photocopier ou à enregistrer, ou autrement — sans avoir obtenu, au préalable, la permission écrite des ÉDITIONS DU RENOUVEAU PÉDAGOGIQUE INC.

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2012

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives Canada, 2012

Imprimé en Chine

67890 IMA 21 20 19

ISBN 978-2-7613-4462-3

13131 ABCD OF10

Table des matières

Présentation du cahier	VI
Abréviations, pictogrammes et symboles utilisés dans ce cahier	VI

A LE LEXIQUE

	1. <i>Je vérifie mes connaissances</i>	1
	2. Les sens différents d'un mot	3
N*	3. Les expressions	4
	4. Le genre des noms	5
N	5. <i>Je réinvestis mes connaissances</i>	7
N	6. Les mots dérivés	9
N	7. Les mots composés	10
	8. Les familles de mots	12
N	9. <i>Je réinvestis mes connaissances</i>	13
N	10. Les synonymes et les antonymes	15
	11. Les mots qui appartiennent à un même thème	17
	12. Les mots qui ont un sens proche	18
N	13. <i>Je réinvestis mes connaissances</i>	19

B L'ORTHOGRAPHE D'USAGE

	1. <i>Je vérifie mes connaissances</i>	21
	2. L'emploi des lettres <i>c, g, s</i> et <i>m</i>	23
	3. La majuscule	24
	4. L'apostrophe	25
N	5. Le trait d'union dans la phrase interrogative	26
N	6. <i>Je réinvestis mes connaissances</i>	27
	7. Les homophones <i>a / à</i>	29
	8. Les homophones <i>ce / se</i>	30
	9. Les homophones <i>ces / ses / c'est</i>	31

*La lettre **N** indique que l'activité fait appel, en partie ou en totalité, à des connaissances nouvelles en 4^e année.

10. Les homophones <i>la / l'a / là</i>	32
11. Les homophones <i>ma / m'a</i> et <i>ta / t'a</i>	33
12. Les homophones <i>on / on n' / ont</i>	34
13. Les homophones <i>mon / m'ont</i> et <i>ton / t'ont</i>	35
14. Les homophones <i>son / sont</i>	36
15. <i>Je réinvestis mes connaissances</i>	37

C LA CONJUGAISON

1. <i>Je vérifie mes connaissances</i>	39
2. Le verbe à l'infinitif	41
3. Le participe présent	42
4. Le présent de l'indicatif	43
5. L'imparfait de l'indicatif	44
6. Le futur simple de l'indicatif	45
7. Le conditionnel présent de l'indicatif	46
8. <i>Je réinvestis mes connaissances</i>	47
9. Les verbes <i>avoir</i> et <i>être</i>	49
10. Les verbes en <i>-er</i> comme <i>aimer</i>	51
11. Les verbes en <i>-ir</i> comme <i>finir</i>	53
12. Le verbe <i>aller</i>	55
13. Les verbes <i>dire</i> et <i>faire</i> au présent	56
14. <i>Je réinvestis mes connaissances</i>	57

D LES ACCORDS

1. <i>Je vérifie mes connaissances</i>	59
2. Le nom	61
3. Le déterminant	62
4. L'adjectif	63
5. Le verbe	64
6. Le pronom	65
7. Les mots invariables	66

	8. <i>Je réinvestis mes connaissances</i>	67
	9. La formation du féminin des noms et des adjectifs	69
	10. La formation du pluriel des noms et des adjectifs	70
	11. Les accords dans le groupe du nom	71
N	12. L'accord du verbe avec le sujet	73
	13. L'accord de l'adjectif placé après le verbe <i>être</i>	74
N	14. <i>Je réinvestis mes connaissances</i>	75

E LA SYNTAXE ET LA PONCTUATION

	1. <i>Je vérifie mes connaissances</i>	77
N	2. Le groupe du nom	79
	3. La phrase	80
N	4. Le sujet	81
N	5. Le prédicat	82
N	6. Le complément de phrase	83
N	7. <i>Je réinvestis mes connaissances</i>	85
N	8. La phrase déclarative	87
N	9. La phrase interrogative	88
N	10. La phrase impérative	89
	11. Les phrases de formes positive et négative	90
N	12. Les points de phrase	91
	13. La virgule dans une énumération	93
	14. Le tiret	94
N	15. <i>Je réinvestis mes connaissances</i>	95

F L'ORGANISATION ET LA COHÉRENCE DU TEXTE

	1. <i>Je vérifie mes connaissances</i>	97
	2. Le paragraphe	99
	3. L'organisation du récit	100
	4. L'organisation des idées dans un texte courant	102
N	5. La reprise de l'information	104
N	6. <i>Je réinvestis mes connaissances</i>	105

Présentation du cahier

Le cahier contient **six sections** qui regroupent les connaissances à acquérir pour développer la compétence Écrire des textes variés. Il est basé sur le document *La progression des apprentissages* publié par le MELS :

- Le lexique
- L'orthographe d'usage
- La conjugaison
- Les accords
- La syntaxe et la ponctuation
- L'organisation et la cohérence du texte

Comme ces sections sont indépendantes, les élèves peuvent faire des activités dans l'une ou l'autre de ces sections dans n'importe quel ordre. Toutefois, à l'intérieur d'une même section, il est préférable de suivre l'ordre de présentation des activités.

Les sections offrent :

- des outils diagnostiques :
Je vérifie mes connaissances ;
- des activités d'apprentissage ;
- des outils de révision :
Je réinvestis mes connaissances.

Renvoi à la *Grammaire de base* pour des informations supplémentaires.

Rappel des connaissances.

Annotation relative à la progression des apprentissages.

Activités variées, dont certaines à caractère ludique.

12 L'accord du verbe avec le sujet

Le verbe reçoit la **personne** et le **nombre** du pronom sujet ou du nom qui est le noyau du groupe du nom sujet.

Ex. *Mélanie* emmagasine un vivarium. *Les rochers en plastique* semblent naturels.

1 a) Dans les phrases ci-dessous, trace une flèche entre les verbes et les pronoms sujets qui commandent leur accord. La flèche doit partir du pronom donneur.

b) Barre les verbes mal orthographiés et corrige-les.

Vérifier

Ex. *Léonelle* lui la température à l'intérieur de la cage vitrée ?

- 1) La nuit, ils dormirens sous les roches.
- 2) Fall-elle une salade de fruits et de légumes pour sa tortue terrestre ?
- 3) Garderons-nous les lézards de Mélissa toute la semaine ?

2 a) Dans les phrases ci-dessous, barre les mots qui font écran entre le noyau du groupe du nom sujet et le verbe.

b) Réécris les phrases en remplaçant les groupes du nom sujets par les pronoms il, elle, ils ou elles.

Ex. *Les dragons d'Amérique* mesurent près de trois mètres.

Il mesurent près de trois mètres.

- 1) Des morceaux de sa peau se détachent pendant sa mue.
- 2) Les oeufs de la femelle vont éclore dans une journée ou deux.
- 3) Les « ailes » du dragon volant sont ouvertes.

LES ACCORDS 73

Abréviations, pictogrammes et symboles utilisés dans ce cahier

Abréviations

Adj.	adjectif	Pron.	pronom	s.	singulier
Compl.	complément	V.	verbe	pl.	pluriel
Dét.	déterminant	m.	masculin	pers.	personne
N.	nom	f.	féminin		

Pictogrammes

N→	Nouvelle connaissance		Erreurs à corriger
→	Connaissance abordée dans une année antérieure		Consulter un dictionnaire au besoin
★	Connaissance en voie d'être acquise		Renvoi à la <i>Grammaire de base</i>
☆	Réutilisation d'une connaissance acquise dans une année antérieure		
	Difficulté ou piège		
	Phrase incorrecte		

Symboles

	Sujet		Prédicat		Complément de phrase
--	-------	--	----------	--	----------------------

A LE LEXIQUE

1 Je vérifie mes connaissances

- Les sens différents d'un mot.
- Le genre des noms.
- Les familles de mots.
- Les synonymes.
- Les mots qui appartiennent à un même thème.
- Les mots qui ont un sens proche.


1 Récris les phrases ci-dessous en remplaçant le verbe être par d'autres verbes.

Ex. : Nathan **est** à bicyclette. *Nathan se promène à bicyclette.*

a) Jasmine **est** en autobus.

b) Sa maison **est** tout près.

2 Indique si les noms ci-dessous sont de genre masculin (m.) ou féminin (f.).

 a) appartement : ____ b) industrie : ____ c) usine : ____



3 a) Indique par un crochet si les séries de mots ci-dessous appartiennent à une même famille ou à un même thème.

b) Ajoute un mot à chacune des séries.

	Famille de mots	Thème
1) parcomètre ■ rue ■ trottoir ■ _____		
2) tour ■ détour ■ tournant ■ _____		
3) carte ■ sac à dos ■ touriste ■ _____		

4 Indique par un crochet si, oui ou non, les mots de chaque paire peuvent être employés comme des synonymes dans la phrase qui suit.

Synonymes	
Oui	Non



- a) **chemin – trajet**
Jade suit le tracé sur la carte.
- b) **conduire – guider**
Le père de Julien n’aime pas sa voiture la nuit.
- c) **découvrir – visiter**
Est-ce que tu m’accompagnes pour la ville ?
- d) **jardin – potager**
La ville a aménagé un pour les promeneurs.

5 a) Barre le mot de chaque série qui n’a pas un sens proche des autres mots de la série.
b) Donne une caractéristique que les mots d’une série partagent.

Ex.: *avenue* *boulevard* *asp~~h~~alte* *rue*
Voie de circulation.



1) autobus métro rail train

2) appartement condominium maison pièce

3) boutique bistro casse-croûte restaurant



2 Les sens différents d'un mot

La plupart des mots ont différents sens selon le **contexte**, c'est-à-dire selon les mots qui les accompagnent.

Ex. : Nicolas s'amuse à **jeter** des cailloux dans le lac. Sens : lancer.

Il faut **jeter** ses ordures dans la poubelle. Sens : se débarrasser.

→ Trouve un verbe qui complète chacune des paires de phrases ci-dessous. Accorde les verbes correctement au présent de l'indicatif s'il y a lieu.

Ex. : Je monte la tente afin de pouvoir me coucher bientôt.

Nous montons jusqu'au belvédère pour contempler le paysage.



a) Camille _____ des légumes pour les brochettes.

Victor se fâche quand on lui _____ la parole.

b) J'ai vu _____ un lapin dans le sentier.

Que dirais-tu de _____ la nuit à la belle étoile ?

c) William _____ des chansons en s'accompagnant à la guitare.

Les oiseaux _____

dès les premiers rayons du soleil.



d) Martin _____ la main pour poser une question au chef de camp.

Maëlle _____ le couvercle du chaudron.

e) Elle _____ le sentier à toute vitesse.

Le sentier _____ en pente raide.

f) Il faut _____ les règlements du parc national.

Nous _____ un chevreuil et ses petits.

3 Les expressions

Une expression est un **groupe de mots** qui exprime de **façon imagée** une idée ou un sentiment. Une expression doit être comprise en bloc, car c'est toute l'expression qui a un sens et non chacun des mots qui la composent.

Ex. : À la vitesse de l'éclair. Sens : très rapidement.

N→ a) Complète les expressions ci-dessous par des noms qui se rapportent à la météo.

b) Donne le sens de ces expressions.

Ex. : Être dans le b r o u i l l a r d .

Sens : Ne pas trouver de solution à un problème.



1) Être dans les n _____ .

Sens : _____

2) Faire boule de n _____ .

Sens : _____

3) Ne faire ni c _____ ni f _____ .

Sens : _____

4) Faire la p _____ et le beau t _____ .

Sens : _____

5) Fondre comme n _____ au s _____ .

Sens : _____

6) Tomber du c _____ .

Sens : _____

7) N'avoir pas f _____ aux yeux.

Sens : _____

8) Le v _____ tourne.

Sens : _____

4 Le genre des noms

G p. 54 et 60

- Le nom a généralement un seul genre : il est **masculin** ou **féminin**.

Ex. : *Un bois, une piste, une hirondelle, une odeur.*

- Certains noms qui désignent une **personne** ou un **animal** peuvent varier en genre.


Ex. : *Un biologiste → une biologiste. Un lynx.
Un forestier → une forestière. Un canard → une cane.*

- ★ **1** Écris les déterminants *un* ou *une* devant les noms ci-dessous, qui désignent des personnes. ⚠ Si un nom peut être précédé de l'un ou l'autre de ces déterminants, écris-les tous les deux.

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| a) _____ astronaute | j) _____ journaliste |
| b) _____ auteur | k) _____ supérieure |
| c) _____ camarade | |
| d) _____ chimiste | |
| e) _____ criminel | |
| f) _____ élève | |
| g) _____ employée | |
| h) _____ inconnu | |
| i) _____ intellectuel | |



- **2** Écris les déterminants *un* ou *une* devant les noms ci-dessous. ⚠ Le genre de ces noms est souvent source d'erreur.

- | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|
|  a) _____ agrafe | g) _____ élastique | m) _____ ongle |
| b) _____ ancre | h) _____ espèce | n) _____ orchestre |
| c) _____ arrêt | i) _____ idole | o) _____ ouvrage |
| d) _____ auto | j) _____ millefeuille | p) _____ ovale |
| e) _____ échange | k) _____ obstacle | q) _____ unité |
| f) _____ éclair | l) _____ offre | r) _____ ustensile |

→ **3** Utilise le déterminant *un* ou *une* devant chacun des noms ci-dessous. Pour choisir plus facilement le bon déterminant, ajoute un adjectif qui se prononce différemment au masculin et au féminin (ex. : *blanc*, *blanche*).

Ex. : ombre une ombre mystérieuse

a) araignée _____

b) automne _____

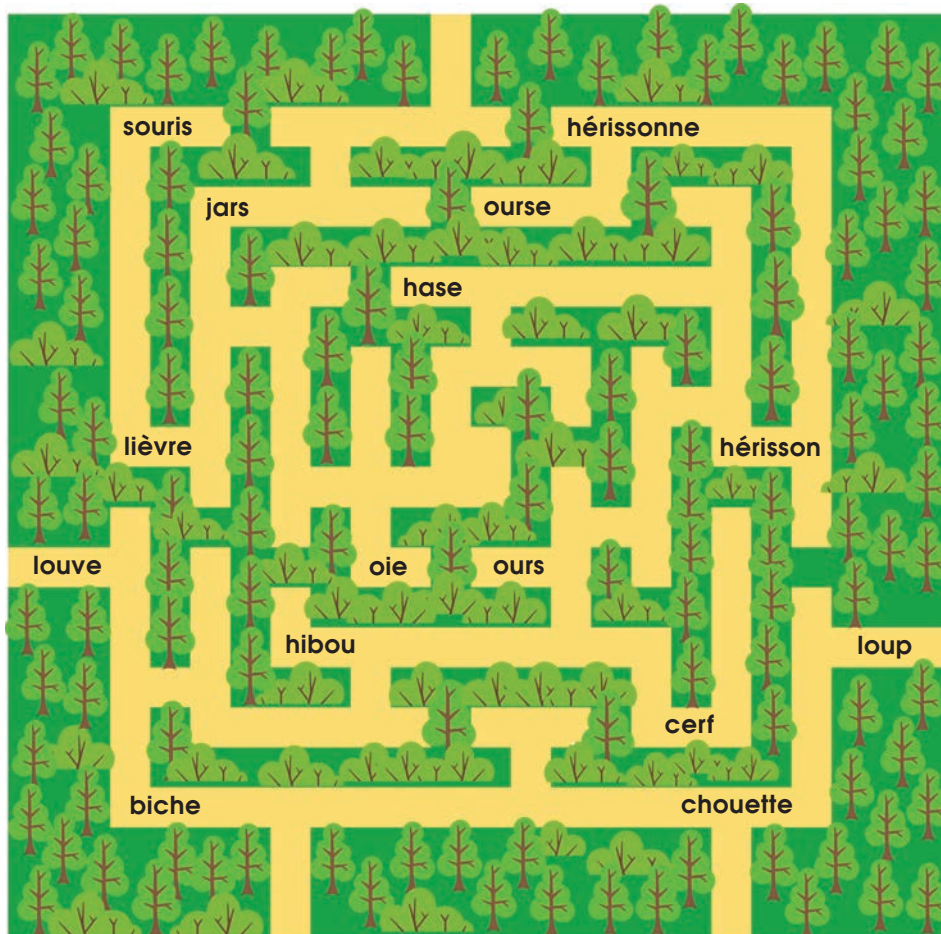
c) environnement _____

d) île _____

e) observation _____

f) univers _____

★ **4** Relie à l'aide d'un trait les noms des animaux qui forment des couples dans le labyrinthe de la forêt. ⚠ Si les noms des animaux ont la même forme au masculin et au féminin, encercle-les.



5 Je réinvestis mes connaissances

- Les sens différents d'un mot.
- Le genre des noms.
- Les expressions.

→ 1 Trouve des verbes qui ont les deux sens donnés.



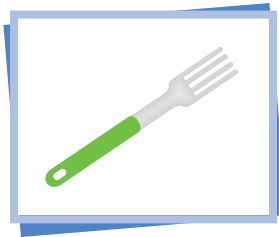
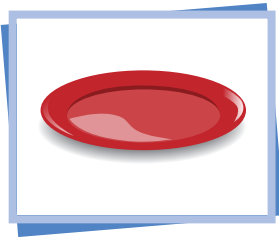
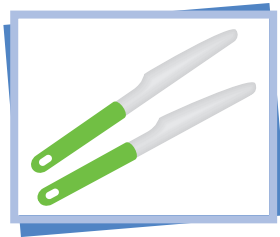
- Ressentir une sensation de brûlure.
- Endommager par le feu ou la chaleur.

- Brasser des choses ensemble.
- Mettre des choses ensemble de façon désordonnée.

- Découper en tranches avec un outil coupant.
- Prendre une décision finale.

N→ 2 a) Complète les expressions ci-dessous par les mots représentés par les illustrations.

b) Donne le sens de ces expressions.



1) Avoir un bon coup de _____.

Sens : _____

2) Ne pas se sentir dans son _____.

Sens : _____

3) Être à _____ tirés.

Sens : _____

4) Se noyer dans un _____ d'eau.

Sens : _____

N → 3 Récris les phrases suivantes en remplaçant les expressions en gras dans les phrases ci-dessous par des mots qui ont le même sens.

Ex. : La situation risque de **tourner au vinaigre**.

La situation risque de mal tourner.



a) Je **marche sur des œufs** pour éviter de le fâcher.

b) Il **est tout miel** avec elle, car il a besoin de son aide.



c) Nous **avons du pain sur la planche** depuis son départ.

d) Ma petite sœur **pousse comme un champignon**.



e) Il aime toujours **mettre son grain de sel**.

☆ 4 Écris les déterminants *un* ou *une*, ou les deux, devant les noms ci-dessous.



a) _____ cuisinier

f) _____ poissonnier

b) _____ épice

g) _____ professionnelle

c) _____ étage

h) _____ responsable

d) _____ odeur

e) _____ passionnée



6 Les mots dérivés

G p. 32-33, 224-231

Pour créer des mots dérivés, on ajoute à un mot existant un élément plus petit qu'un mot, mais qui a du sens. Les éléments qu'on ajoute à un **mot de base** pour en former un nouveau peuvent être placés au début (**préfixe**) ou à la fin du mot (**suffixe**).

Ex. : *Certain* → *incertain, certainement*.

N → 1 a) Encerle les préfixes utilisés pour former les mots ci-dessous.

b) Trouve deux mots qui sont formés avec chacun de ces préfixes.

Ex. : téléspectateur télécommande télécharger

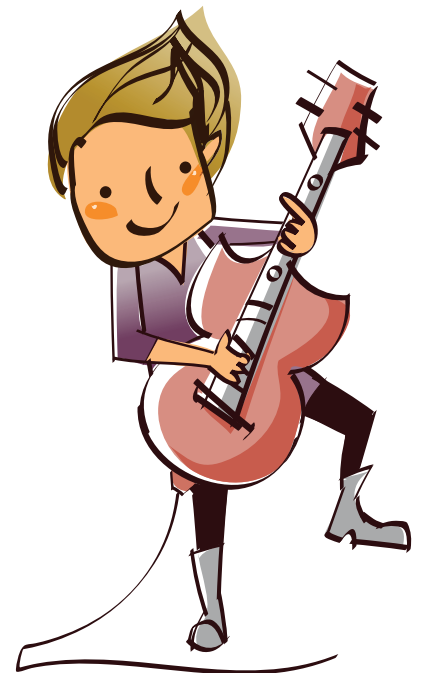
- | | | |
|-------------------|-------|-------|
| 1) découvrir | _____ | _____ |
| 2) interagir | _____ | _____ |
| 3) préinscription | _____ | _____ |
| 4) redemander | _____ | _____ |

N → 2 a) Encerle les suffixes utilisés pour former les mots ci-dessous.

b) Trouve deux mots qui sont formés avec chacun de ces suffixes.

Ex. : billetterie plaisanterie
rêverie

- | | | |
|---------------|-------|-------|
| 1) agréable | _____ | _____ |
| 2) musicien | _____ | _____ |
| 3) danseur | _____ | _____ |
| 4) guitariste | _____ | _____ |
| 5) parolier | _____ | _____ |



7 Les mots composés

Pour créer des mots composés, on unit **deux** ou **plusieurs mots** pour en former un nouveau. Un mot composé s'écrit parfois avec un trait d'union, parfois sans trait d'union et parfois en un seul mot. On trouve des mots composés dans diverses classes de mots.

Ex. : *Tout-terrain, lampe de poche, bienvenue.*

- N→ a) Déchiffre les rébus ci-dessous pour trouver des mots composés.**
- b) Donne le sens de ces mots composés.**
- c) Compose des phrases avec ces mots composés.**

Ex. :

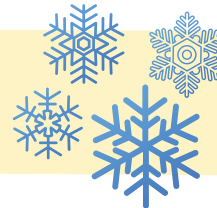


Mot composé : Centre-ville.

Définition : Partie d'une ville où il y a le plus d'activités.

Phrase : Nous allons magasiner au centre-ville.

1)

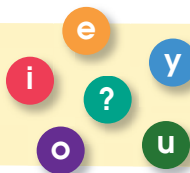


Mot composé : _____

Définition : _____

Phrase : _____

2)



Mot composé : _____

Définition : _____

Phrase : _____

3)

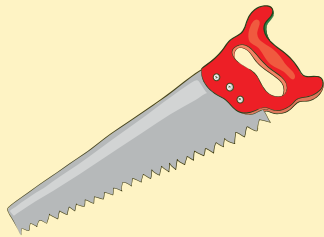


Mot composé : _____

Définition : _____

Phrase : _____

4)



Mot composé : _____

Définition : _____

Phrase : _____

5)



Mot composé : _____

Définition : _____

Phrase : _____

8 Les familles de mots

Une famille de mots est un **ensemble de mots** formés à partir d'un même mot de base.

Ex. : Mot de base : *papier*.

Mots de même famille : *papierasse, papeterie* (mots dérivés) ;
coupe-papier, papier-mouchoir (mots composés).

★ **1** **Forme des mots de la même famille en ajoutant les lettres manquantes.**



a)

		c	a	d	r				
		c	a	d	r				
		c	a	d	r				

b)

		m	e	u	b	l			
		m	e	u	b	l			
		m	e	u	b	l			



★ **2** **Donne le sens des mots ci-dessous regroupés par famille.**



a) Décorer **Ex. :** *Aménager un endroit pour l'embellir.* _____

Décoratif _____

Décorateur _____

b) Réparer _____

Réparation _____

Irréparable _____

c) Peindre _____


Peinture _____

Papier peint _____


9 Je réinvestis mes connaissances

- Les mots dérivés.
- Les familles de mots.
- Les mots composés.

N → 1 Dans les phrases ci-dessous, encercle les mots formés avec les préfixes donnés. **!** Chaque phrase contient un seul mot formé avec le préfixe indiqué.

-  a) **in-** Une inconnue m'a remis un billet d'invitation pour une fête foraine.
- b) **dé-** Le manège de chevaux de bois sera démonté au début de la semaine prochaine.
- c) **mal-** Quelle malchance d'être malade et de ne pas pouvoir faire cette sortie !
- d) **pré-** Il est préférable de prévoir un point de rencontre au cas où nous nous perdriions de vue.

N → 2 Encercle les suffixes dans les séries de mots ci-dessous.

-  a) payant – payable – payeur
- b) joueur – jouable – jouet – joueuse
- c) autogonflant – gonflable – gonflage – gonflant

N → 3 Encercle les mots composés parmi les mots ci-dessous.

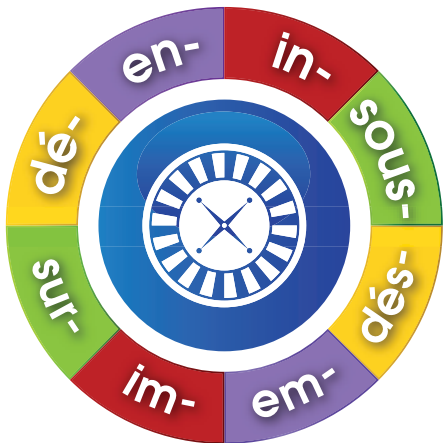
- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|  autos tamponneuses | montagnes russes |
| beau prix | parc d'attractions |
| friandise fruitée | sentiment de peur |
| jeu-concours | |
| joie extraordinaire | |
| maïs soufflé | |



- N → 4** a) Forme six mots avec les mots de base et les préfixes ci-dessous.
 b) Forme huit mots avec les mots de base et les suffixes ci-dessous.



Préfixes



Mots de base

- attentif
- efficace
- exposer
- rouler

Suffixes



Mots avec un préfixe : _____

Mots avec un suffixe : _____

- N → 5** Complète les phrases par un mot de la même famille que le mot en gras de la phrase au-dessus.



a) Lorenzo a de la **chance**.

Laurenzo est _____ .

b) Charline n'est pas **patiente**.

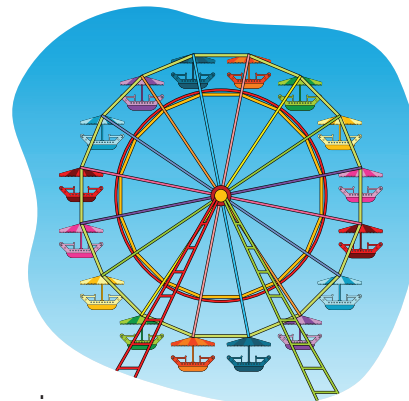
Charline est _____ .

c) Le wagon descend avec **rapidité**.

Le wagon descend _____ .

d) Il **fait** de nouveau un tour de manège.

Il _____ un tour de manège.



10 Les synonymes et les antonymes

G p. 41-42

■ Des **synonymes** sont des mots qui ont à peu près le **même sens**. Dans une phrase, quand on remplace un mot par un synonyme, le sens de la phrase ne change pas beaucoup.

Ex. : Le koala **se sauve** dans l'arbre = Le koala **s'enfuit** dans l'arbre.

■ Les **antonymes** sont des mots de **sens contraire**.

Ex. : L'animal **s'agite**. ≠ L'animal **s'immobilise**.

★ **1** Encerle les mots dans les cases qui sont des synonymes des mots en gras dans les phrases ci-dessous.

 a) Nous observons le paon.	respectons	surveillons	regardons
b) Furieux, le loup montre ses crocs.	cache	sort	enfonce
c) Je serais effrayé si je voyais une panthère.	calme	excité	terrorisé
d) Le lion pousse un puissant rugissement.	efficace	faible	fort

★ **2** Trace un X sur les mots qui ne peuvent pas être utilisés comme des synonymes des mots en gras dans les phrases ci-dessous.



a) La lionne **pourchasse** une proie dans la savane.

envoie

poursuit

traque

b) Un singe **saute** de liane en liane pour rejoindre son groupe.

se balance

s'élance

fonce

c) Les éléphants **marchent** vers la rivière pour s'y baigner.

se déplacent

se dirigent

réussissent

d) Un **énorme** hippopotame nage vers l'embarcation des explorateurs.

extraordinaire

gigantesque

gros



N → 3 a) Encerle les paires de mots qui sont des antonymes.

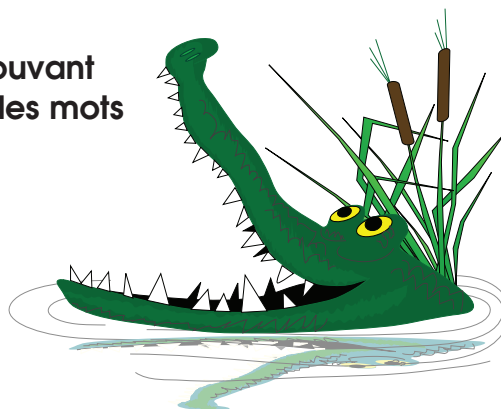
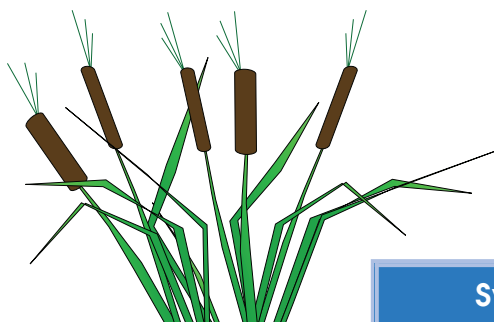
b) Si les paires de mots ne sont pas des antonymes, souligne l'un des mots et écris son antonyme.



Ex. : inoffensif – dangereux _____
manger – boire jeûner _____

- 1) naturel – artificiel _____
- 2) courageux – prudent _____
- 3) approcher – éloigner _____
- 4) libérer – courir _____
- 5) sauvage – gentil _____

N → 4 Remplis le tableau ci-dessous en trouvant des synonymes et des antonymes des mots en gras dans les phrases.







	Synonymes	Antonymes
a) Le crocodile surveille calmement sa proie à travers les roseaux.	_____	_____
b) Je déteste les bestioles qui ont élu domicile dans mon jardin.	_____	_____
c) Une fourrure épaisse recouvre le corps de l'animal.	_____	_____
d) Ce mammifère vit généralement en solitaire .	_____	_____
e) C'est un animal agressif .	_____	_____

11 Les mots qui appartiennent à un même thème

Certains mots sont souvent utilisés **ensemble** pour décrire un objet, exprimer une idée, expliquer un phénomène, etc. Ces mots appartiennent à un même thème.

Ex. : Vie : *animal, plante, vivre, grandir, naissance, etc.*

→ Complète les tableaux ci-dessous en trouvant des mots liés aux thèmes donnés.

	Adjectifs	Verbes	Noms
<p>Thème</p> <p>Eau</p> 	<p>Ex. : <i>salée</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><i>couler</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><i>goutte</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Thème</p> <p>Terre</p> 	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Thème</p> <p>Feu</p> 	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Thème</p> <p>Air</p> 	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

12 Les mots qui ont un sens proche

Certains mots ont un sens proche, mais ce ne sont pas des synonymes. Ces mots ont des caractéristiques **semblables** et des caractéristiques **différentes**.

Ex. : *Anaïs nage dans la **piscine**.* Sens : bassin d'eau pour la natation.
*Anaïs nage dans la **pataugeoire**.* Sens : bassin d'eau peu profond pour les jeunes enfants.



→ a) Dans les paires de phrases ci-dessous, souligne deux mots qui ont un sens proche.

b) Transcris ces mots et donne leur définition.



1) Je descends lentement l'ancre de la chaloupe pour ne pas effrayer les poissons. ■ Le navire s'apprête à traverser l'océan.

Sens : _____

Sens : _____

2) Des grenouilles nagent dans la mare. ■ Les goélands survolent la mer à la recherche de bancs de poissons.

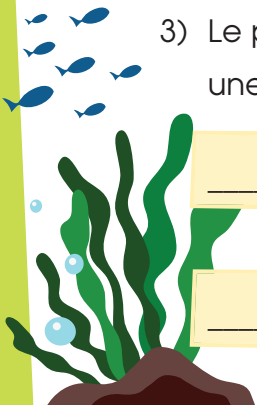
Sens : _____

Sens : _____

3) Le poisson a mordu à l'hameçon. ■ Le homard attrape sa proie avec une pince.

Sens : _____

Sens : _____



13 Je réinvestis mes connaissances

- Les synonymes et les antonymes.
- Les mots qui ont un sens proche.
- Les mots qui appartiennent à un même thème.

★ **1** Récris les phrases ci-dessous en remplaçant l'adjectif en gras par un synonyme. N'utilise pas deux fois le même synonyme.



a) Cette année, nous allons avoir une **belle** récolte.

b) Quelle **belle** température pour travailler à l'extérieur !

N → **2** Relie les paires d'antonymes. ⚠ Certains verbes de la colonne de droite ne sont reliés à aucun verbe de la colonne de gauche.



arroser ●

laver ●

planter ●

croître ●

réparer ●

reposer ●

● casser

● décroître

● fatiguer

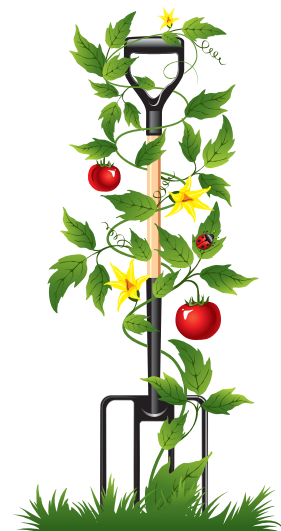
● salir

● relaxer

● récolter

● savourer

● sécher



N → **3** Complète les phrases ci-dessous.

Ex. : Le mot « biologique » est un synonyme du mot « naturel ».



a) Le mot « porc » est un _____ du mot « cochon ».

b) Le mot « _____ » est un antonyme du mot « ville ».

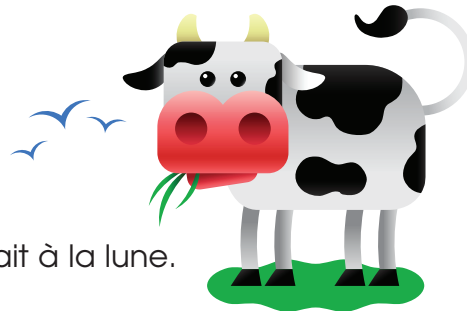
- c) Le mot «sec» est un _____ du mot «humide».
- d) Le mot « _____ » est un synonyme du mot «cueillette».
- e) Le mot «labourer» est un synonyme du mot « _____ ».
- f) Le mot «cultivateur» est un _____ du mot «agriculteur».

→ **4** Complète chacune des phrases ci-dessous par un des mots proposés. Ajoute un déterminant de ton choix au besoin.



a) meute – troupeau

_____ de vaches
broutait l'herbe dans le pré. ■ Au loin,
_____ de loups hurlait à la lune.



b) chèvre – mouton

Je prépare des fromages avec le lait de _____ .
■ Ma grand-mère m'a tricoté un chandail très chaud avec de la
laine de _____ .

c) tracteur – véhicule

Assis sur _____ , le fermier parcourt son champ.
■ Il a acheté _____ pour se rendre en ville.

d) barrière – enclos

Pourrais-tu fermer _____ derrière toi? ■ Les
chevaux doivent rester dans _____ .

e) creuse – retourne

La fermière _____ la terre
avant de semer ses légumes. ■ La taupe
_____ la terre pour
se frayer un tunnel.

