



CAHIER DE GRAMMAIRE

échos 1

Julie Boisvert
Danielle Lefebvre
Katryne Raymond-O'brzygailo

Table des matières

Ton cahier en un coup d'œil! vi

Les ressources de la langue

Explore des sujets inspirants et découvre la grammaire dans des textes signifiants.



GRAMMAIRE	Des notions à maîtriser pour s'améliorer en français	1
	NOTION 1 Les classes de mots	
	1.1 Le nom	2
	1.2 Le déterminant	5
	1.3 L'adjectif	8
	1.4 Le pronom	11
	1.5 Le verbe	14
	1.6 L'adverbe	17
	1.7 La préposition	21
	1.8 La conjonction	23
	SYNTHÈSE Qu'as-tu appris?	25
	NOTION 2 Les groupes de mots	
	2.1 Le groupe nominal	28
	2.2 Le groupe verbal	32
	2.3 Le groupe adjectival	36
	SYNTHÈSE Qu'as-tu appris?	39
	NOTION 3 Les fonctions dans les groupes de mots	
	3.1 Le complément du nom	42
	3.2 L'attribut du sujet	45
	3.3 Le complément direct du verbe	48
	SYNTHÈSE Qu'as-tu appris?	52
	NOTION 4 Les accords	
	4.1 Les accords dans le groupe nominal (GN)	55
	4.2 L'accord du verbe	60
	4.3 L'accord de l'adjectif attribut du sujet	64
	4.4 L'accord du participe passé employé avec être	67
	SYNTHÈSE Qu'as-tu appris?	69

Inclus dans cet extrait

NOTION 5	La phrase et la ponctuation	
5.1	La phrase de base : le sujet, le prédicat et le complément de phrase.	72
5.2	Les types de phrases	78
5.3	La phrase de forme négative	83
5.4	La phrase à présentatif et la phrase infinitive	86
	SYNTHÈSE Qu'as-tu appris ?	87
NOTION 6	La coordination, la juxtaposition et la subordination	
6.1	La coordination	90
6.2	La juxtaposition	92
6.3	La subordination : la phrase subordonnée	94
6.4	La phrase subordonnée relative	95
6.5	La phrase subordonnée complément de phrase	99
	SYNTHÈSE Qu'as-tu appris ?	101
NOTION 7	La conjugaison	
7.1	Le système de conjugaison	104
7.2	Les temps simples de l'indicatif	106
	Le présent	107
	L'imparfait	109
	Le futur simple	111
	Le conditionnel présent	112
	Le passé simple	113
7.3	Le participe passé	114
7.4	Le participe présent	115
7.5	Le présent de l'impératif	117
7.6	Le présent du subjonctif	119
7.7	Les temps composés de l'indicatif	120
	SYNTHÈSE Qu'as-tu appris ?	124

**GRAMMAIRE DU TEXTE
ET LEXIQUE****Des questions à se poser au moment
de réviser et de corriger son texte**

127

QUESTION 1	Qui dit quoi, à qui et comment ?	
	La situation de communication	128
QUESTION 2	Quel temps de verbe utiliser ?	
	Le système verbal du présent	130
QUESTION 3	Est-ce qu'il y a des liens entre les idées ?	
	3.1 Les marqueurs de relation	132
	3.2 Les organisateurs textuels	134
QUESTION 4	Les mots sont-ils bien choisis ?	
	4.1 Le sens des mots	136
	4.2 Les synonymes et les antonymes	138
	4.3 Les mots génériques et les mots spécifiques.....	140
	4.4 Les familles de mots.....	142
QUESTION 5	Comment ajouter des informations tout en évitant les répétitions ?	
	5.1 La reprise par un pronom	144
	5.2 La reprise par un groupe nominal (GN).....	146
QUESTION 6	Comment rapporter les paroles d'une personne ?	
	Le discours direct	148
QUESTION 7	Comment améliorer et corriger son texte à l'aide du dictionnaire ?	
	Les éléments d'une entrée dans le dictionnaire	150

PIÈGES À ÉVITER**Des défis à relever au moment de corriger son texte**

153

PIÈGE 1	Les mots homophones	154
PIÈGE 2	L'accord du verbe	159
PIÈGE 3	Le son « é » à la fin des verbes	162
PIÈGE 4	L'emploi de la virgule.....	165

LES MANIPULATIONS SYNTAXIQUES

168

INDEX	170
SOURCES ICONOGRAPHIQUES	174



4.1

LES ACCORDS DANS LE GROUPE NOMINAL (GN)

Comment faire l'accord ?

Le donneur

Dans un groupe nominal (GN), le **nom** donne son genre et son nombre:

Le receveur

■ au **déterminant** qui le précède.

Ex.: Cette femme l'intimide.
f. s.

■ aux **adjectifs** qui l'accompagnent.

Ex.: Cette grande femme connue l'intimide.
f. s.

- 1 a) Souligne le nom donneur d'accord dans chaque groupe nominal.
- b) Inscris au-dessus de chacun son genre et son nombre.
- c) Trace une flèche du donneur d'accord à ses receveurs d'accord.

→ Le groupe nominal, p. 28

Ex.: ces explorateurs audacieux
m. pl.

- | | |
|--|--|
| 1. certaines politiciennes québécoises | 2. quelques grands chercheurs universitaires |
| 3. ton histoire récente | 4. cet essayiste prolifique |
| 5. cet homme engagé | 6. son ancienne collaboratrice professionnelle |
| 7. les vraies militantes actives | |

d) Les énoncés suivants sont-ils VRAIS ou FAUX ?

L'adjectif s'accorde avec le nom qu'il accompagne, qu'il soit placé avant ou après celui-ci.

Le nom ne peut donner l'accord qu'à un seul adjectif.

VRAI ✓ **FAUX** ✓



- 2 a) Indique le genre et le nombre de chaque nom en gras dans les phrases suivantes.
 b) Accorde correctement les déterminants et les adjectifs entre parenthèses.

f. s.

Ex.: Nelson Mandela est né dans une **famille cultivée** (*cultivé*).

- Il a longtemps lutté contre les **discriminations** _____ (racial).
- Il a entrepris des **luttons** _____ (pacifique) dans son **pays** _____ (natal).
- _____ (nul) **obstacle** _____ (majeur) n'a eu raison de sa **détermination** _____ (social).
- Il a reçu _____ (quelque) **prix** et beaucoup de **mentions** _____ (spécial).
- Nelson Mandela est une **personnalité** politique très _____ (connu) en Afrique du Sud.
- En 1999, lorsqu'il met fin à sa **vie** _____ (politique), il laisse derrière lui _____ (un) **œuvre** légendaire.

- 3 a) Souligne chaque nom qui donne son accord à au moins un adjectif, puis coche son genre et son nombre.
 b) Entoure le ou les adjectifs qui dépendent de chaque nom que tu as souligné.



Ex.: Louis-Joseph Papineau

Cet avocat patriote, nationaliste et influent a marqué son époque.

m. f. s. pl.

Jeanne Mance

Courageuse et volontaire, cette infirmière française fonde l'Hôtel-Dieu.

Monument en hommage aux femmes politiques

Les statues de quatre femmes politiques, militantes et déterminées s'élèvent devant le Parlement de Québec.

Samuel de Champlain

Cet explorateur reconnu et important érige la ville de Québec.

- 4 Complète les phrases ci-dessous pour expliquer l'accord dans les groupes nominaux en gras.

Jean Talon (1567-1635)

Il a été **le premier intendant** de la Nouvelle-France. Visionnaire, il créera **a une économie diversifiée**.

René Lévesque (1922-1987)

C'est **b un personnage marquant** au Québec. Il a été à la tête de quelques ministères et a milité pour **c la souveraineté québécoise**.

Ex. : Le nom **intendant** donne son genre et son nombre (m. s.) au déterminant **le** et à l'adjectif **premier**.

- a) Le nom _____ donne son genre et son nombre (_____) au déterminant _____ et à l'adjectif _____ .
- b) Le nom _____ donne son genre et son nombre (_____) au déterminant _____ et à l'adjectif _____ .
- c) Le nom _____ donne son genre et son nombre (_____) au déterminant _____ et à l'adjectif _____ .
- 5 a) Souligne les noms donneurs d'accord dans les groupes nominaux mis entre crochets.
- b) Écris correctement les déterminants et les adjectifs donnés.

Ex. : Il a [des idées géniales (génial)].

Une invention pratique et méconnue

- 1 [_____ objets très _____] facilitent notre quotidien. Nous ignorons souvent l'origine de [_____ objets révolutionnaires]. Par exemple, [la très _____ souffleuse à neige] est [_____ invention d'ici]. Arthur Sicard, _____
- 5 [son _____ concepteur], a vendu [son _____ appareil à la municipalité d'Outremont] en 1927. [_____ et _____ étrange machine] a arpenté de _____ rues de la ville de Montréal]. [La _____ rue Sicard] a d'ailleurs été nommée en l'honneur de [_____ personnalité _____].

INDICE

Plusieurs adjectifs peuvent accompagner le même nom : chacun s'accorde alors avec ce nom.

6 Pour compléter le texte, écris :

- les déterminants appropriés ;
- les adjectifs dont le sens convient le mieux aux phrases.
Accorde-les correctement.

Déterminants	■ au / aux	■ cet / cette	■ quelque / quelques	
Adjectifs	■ central	■ élu	■ engagé	■ fédéral
	■ important	■ personnel	■ provincial	■ québécois
	■ universel			



Qui est Thérèse Casgrain ?

- 1 Thérèse Casgrain est une politicienne importante. Née à Montréal, elle occupe une place _____ dans l'histoire du Québec. C'est grâce à elle que les femmes ont aujourd'hui le droit de voter _____ élections _____ et _____.
- 5 _____ . Toute sa vie, _____ femme _____ a défendu avec plusieurs militantes l'égalité des femmes et les droits _____. De plus, elle est la première femme _____ à la tête d'un parti politique _____ . _____
- 10 accomplissement _____ lui a valu d'être nommée, à l'âge de 74 ans, _____ Sénat du Canada, où elle a poursuivi _____ idéal humaniste. Sa carrière a certainement ouvert la porte à _____ politiciennes.



Comment accorder l'adjectif avec plusieurs noms ?

Repère les **noms** dont dépend l'**adjectif**, puis détermine leur genre.

1. Si l'adjectif dépend de noms du même genre, il reçoit ce genre et se met au pluriel.

Ex.: Il connaît la ^{f. s.} règle et la ^{f. s.} loi ^{f. pl.} adoptées.

2. Si l'adjectif dépend de noms de genres différents, il s'accorde au masculin pluriel.

Ex.: Il connaît la ^{f. s.} règle et le ^{m. s.} projet ^{m. pl.} adoptés.

3. Si l'adjectif dépend de noms de genres et de nombres différents, il s'accorde au masculin pluriel.

Ex.: Il connaît la ^{f. s.} règle, les ^{f. pl.} lois et le ^{m. s.} projet ^{m. pl.} adoptés.

- 7 a) Souligne les noms donneurs d'accord, puis indique leur genre et leur nombre.
 b) Écris ensuite l'adjectif qui est correctement accordé.

Ex. : Elle prépare une ^{f. s.} biographie et un ^{m. s.} documentaire **consacrés** à la vie de Jean Lesage.

consacré consacrée consacrés consacrées

1. Le général Montcalm a perdu la bataille après une offensive et un combat

_____.

meurtrier meurtrière meurtriers meurtrières

2. L'œuvre et l'action _____ par Irma Levasseur sont consacrées aux enfants malades.

accompli accomplie accomplis accomplies

3. Radisson a appris la langue, les coutumes et le mode de vie

_____.

autochtone autochtones

4. _____ par la population, cet avocat et ce politicien préparent leurs discours.

Élu Élue Élus Élues

5. Après des semaines de travail, Laurence et Amélia, _____, terminent une série de reportages sur les grands personnages de l'histoire.

ravi ravie ravis ravies

- c) Coche les observations qui sont vraies.

L'adjectif qui dépend de plusieurs noms :

<input type="checkbox"/> s'accorde parfois au singulier.	
<input type="checkbox"/> s'accorde toujours au pluriel.	
<input type="checkbox"/> s'accorde au féminin pluriel seulement si les noms sont féminins.	

INDICE

L'adjectif s'accorde avec plusieurs noms même s'il est placé devant ceux-ci.





4.2

L'ACCORD DU VERBE

Comment faire l'accord ?

Le donneur

- Si le sujet est un groupe nominal (GN):

- le verbe reçoit la personne et le nombre du **noyau** du GN sujet.

3^e pers. s. 3^e pers. s.

Ex.: *La carrière des sportifs est parfois courte.*

- Si le sujet est un pronom:

- le **verbe** reçoit la personne et le nombre du **pronom sujet**.

1^{re} pers. pl. 1^{re} pers. pl.

Ex.: *Nous admirons ces athlètes légendaires.*

INFO

Dans un **groupe nominal** qui contient plus d'un nom, le **nom noyau** est le premier nom qui apparaît dans le groupe.

N N

Ex.: *Les billets de saison sont disponibles.*

→ La phrase de base, p. 72

- 1** a) Souligne le GN sujet dans chacun des faits saillants, puis remplace-le par le pronom sujet de ton choix.

- b) Complète chaque phrase en écrivant un des verbes suivants au présent de l'indicatif.

- | | | | | |
|-----------|---------------|-------------|----------|-------------|
| ■ compter | ■ faire | ■ manquer | ■ porter | ■ remporter |
| ■ rester | ■ se composer | ■ surnommer | ■ trôner | |

Elle

Ex.: *L'équipe des Canadiens se compose de joueurs exceptionnels.*

Maurice Richard : les faits saillants de sa carrière

1. Ce joueur offensif _____ les couleurs du Tricolore durant 18 saisons.

2. Les Canadiens de Montréal _____ huit coupes Stanley au cours de ces saisons.
3. Les amateurs de hockey _____ Maurice Richard « le Rocket » à cause de sa rapidité et de ses habiletés de marqueur.
4. En 1944-1945, ses tirs au but _____ clignoter la lumière des buts 50 fois, du jamais vu!
5. Ses adversaires _____ derrière sur la glace, incapables de l'arrêter.
6. Les journaux de l'époque ne _____ pas de rapporter ses prouesses, car les partisans l'adorent!
7. Au moment de sa retraite, la fiche personnelle de ses exploits _____ 20 records de la LNH.
8. Au-dessus de la glace du centre Bell, son chandail numéro 9 _____ parmi ceux des meilleurs.



- 2 a) Souligne le pronom sujet dans chaque phrase interrogative.
b) Entoure le verbe qui est bien orthographié.

Questions en rafales

- (Aime/Aimes)-tu parler de ta vie personnelle?
- À quoi (pense/pensent)-ils avant de disputer une partie?
- (Garderai/Garderez)-vous espoir de remporter les honneurs un jour?
- (Choisit/Choissent)-ils les meilleurs joueurs ou les plus déterminés?
- (Aurons/Auront)-nous bientôt la chance de vous voir revenir au jeu?
- Selon vous, (jouerait/joueraient)-il pour une autre équipe?

INDICE

Dans une phrase interrogative, le pronom sujet est placé après le verbe auquel il donne sa personne et son nombre.

→ Les types de phrases, p. 78

L'ACCORD DU VERBE AVEC PLUSIEURS SUJETS LIÉS PAR ET

Comment faire l'accord ?

Le donneur

- Si le sujet est formé de deux groupes nominaux (GN) coordonnés (*et, ainsi que, de même que, etc.*).
- Si le sujet est formé de deux pronoms de la 3^e personne coordonnés.
- Si le sujet est formé d'un groupe nominal et d'un pronom de la 3^e personne coordonnés.

Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel.

Le receveur

3^e pers. s. 3^e pers. s. 3^e pers. pl.
Ex.: Alexandre et son entraîneur discutent.

3^e pers. s. 3^e pers. pl.
Ex.: Elle et lui portent les couleurs de l'équipe.
3^e pers. s.

3^e pers. s. 3^e pers. pl. 3^e pers. pl.
Ex.: Elle et ses amis s'entraînent à la piscine.

3 a) Souligne le sujet de chaque verbe, puis écris sa personne et son nombre au-dessus.

b) Écris ensuite le verbe entre parenthèses au présent de l'indicatif.

3^e pers. pl.

Ex.: Les deux devinettes présentent (présenter) les portraits de grands athlètes.

? De grands athlètes olympiques canadiens

Il _____ (figurer) parmi les plus grands patineurs de vitesse.

Le hockey et le patinage _____ (être) des sports à sa portée.

Toutefois, à l'âge de 14 ans, le jeune sportif _____ (décider)

de se concentrer sur le patinage. La puissance de ses jambes de même que

sa détermination _____ (propulser) le jeune patineur au sommet.

Ainsi, en 1984, grâce à ses efforts, trois médailles _____ (orner)

son cou aux Jeux olympiques de Sarajevo.

De qui s'agit-il ?

Gaétan Boucher

Jean-Luc Brassard

Alexandre Despatie





Elle _____ (commencer) la natation à l'âge de six ans. Nadia Comaneci et ses rêves de jeune fille l' _____ (entraîner) ensuite vers la gymnastique. Adolescente, la jeune athlète _____ (choisir) finalement de se consacrer au plongeon. Ses efforts ainsi que son désir de gagner _____ (être) récompensés. Cette plongeuse de l'équipe canadienne _____ (décrocher) la troisième place aux Jeux olympiques d'Atlanta en 1996.

De qui s'agit-il ?

Clara Hugues

Annie Pelletier

Chantal Petitclerc

- 4 a) Souligne le sujet de chaque verbe en gras dans cette courte biographie.
 b) Corrige les sept erreurs d'accord qu'elle contient. Au besoin, biffe les mots entre le nom noyau du GN sujet ou du pronom sujet et le verbe.

voient

Ex. : Des gens du monde entier ~~voient~~ en Ali un modèle de force et de courage.

Mohamed Ali, né sous le nom de Cassius Marcellus Clay

X Erreurs à CORRIGER

- 1 Mohamed Ali, très jeune, **remporte** victoire après victoire, puis il **passent** au rang professionnel. Âgé de 18 ans, l'athlète américain **décroche** la médaille d'or aux Jeux olympiques de 1960. Son succès et ses déclarations **fait** vite de lui une figure médiatique. En effet, comme la population noire **luttent** toujours à cette époque
- 5 contre les inégalités et le racisme, il n'**hésite** pas à dénoncer ces injustices. En 1966, l'armée américaine lui **commandes** de s'engager dans la guerre contre le Vietnam. Le champion du monde refuse catégoriquement. On le **critique** fortement. On lui **retirent** son titre. Cinq ans plus tard, la Cour lui **donnent** raison. Le défenseur de la cause des Noirs **remontent** sur le ring et il **retrouve** son titre. Après avoir lutté contre
- 10 la maladie de Parkinson, cette légende de la boxe **meurt** à l'âge de 74 ans.

INFO

Lorsque le sujet est le pronom **on**, le **verbe** s'accorde à la 3^e personne du singulier.

Ex. : **On adore le hockey.**

5. Les livres de la romancière sont aujourd'hui _____

(traduit) dans plus de 100 langues.

6. Hercule Poirot, le personnage principal de son premier roman, est

rapidement devenu très _____ (célèbre).

7. Les polars d'Agatha Christie sont maintenant _____

(connu) dans le monde entier.

c) Explique l'accord de l'adjectif attribut du sujet dans la cinquième phrase.



2 a) Accorde correctement les adjectifs donnés pour compléter le texte.

b) Vérifie tes accords en inscrivant au-dessus de chaque sujet son genre et son nombre.

- | | | | | |
|-----------|-------------|------------|----------------|--------|
| ■ court | ■ déterminé | ■ emballé | ■ envisageable | ■ fier |
| ■ heureux | ■ inspirant | ■ possible | ■ réel | |

f. s.

Ex. : *L'aventurière semble emballée par son projet.*

Lilian Bland, aviatrice

1 Pour son premier vol, Lilian Bland est _____ de monter

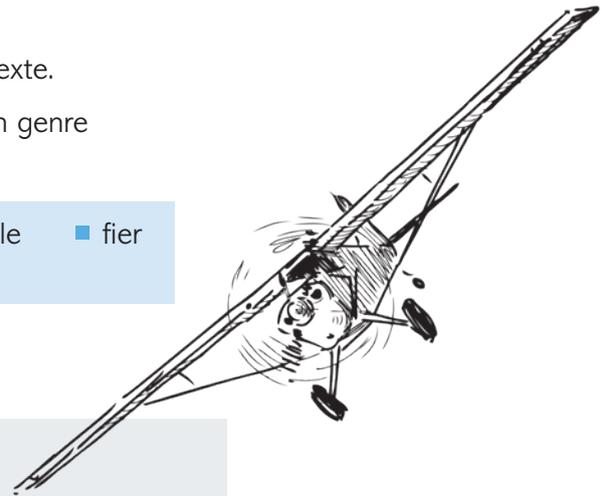
dans un avion piloté par son amoureux. Même si ses proches ne veulent pas

la laisser piloter, elle semble _____ à le faire.

Pour Lilian, une seule conclusion semble _____ :

5 construire son propre engin. Rapidement, des projets de construction paraissent

_____ à la jeune femme.



Les plans d'aviateurs célèbres sont _____ et lui permettent de construire seule son premier avion. Même si son premier vol solo a été _____, environ une dizaine de secondes, l'aviatrice est 10 _____ de son accomplissement. Son rêve de jeune fille devient _____: le premier planeur à moteur d'Irlande fonctionne.

- 3 a) Souligne les adjectifs attributs du sujet des verbes en gras dans le texte.
 b) Corrige les six adjectifs attributs qui ne sont pas accordés correctement.

X Erreurs à CORRIGER



Valentina, la première cosmonaute!

1 En 1963, Valentina Tereshkova, alors âgée de 24 ans, **a l'air** fébrile au moment de monter à bord de la fusée Vostok 6. Elle **est** honoré, car elle est la première femme à le faire! Elle **est** très fier de participer à cette aventure. Après des mois d'entraînement, elle **paraît** capable de faire le voyage. Malheureusement, 5 au cours du décollage, une complication perturbe le cours de la mission. Les réglages de l'appareil **semblent** inexacts. Comme elle **est** inquiète, la cosmonaute signale le problème. Elle **devient** nerveuse à l'idée qu'un accident se produise... Les ingénieurs réussissent à corriger le problème avant la catastrophe! Les supérieurs de Valentina ne **sont** pas prêt à admettre leur 10 erreur. À l'époque, elle promet de ne rien dire et elle **reste** muet. La vérité **est** ainsi **demeurée** secret durant près de 30 ans, jusqu'à ce que Valentina décide de parler.



- c) Explique l'accord de l'adjectif attribut du sujet à la ligne 9 du texte ci-dessus.



4.4

L'ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ EMPLOYÉ AVEC ÊTRE

Comment faire l'accord ?

Le donneur

■ Si le sujet est un groupe nominal (GN):

■ le **participe passé** employé avec *être* s'accorde en genre et en nombre avec le **noyau** du GN sujet.

m. s. m. s.
Ex.: **Picasso** est **allé** en France.

■ Si le sujet est un pronom:

■ le **participe passé** employé avec *être* s'accorde en genre et en nombre avec le **pronom** sujet.

f. s. f. s. f. pl. f. pl.
Ex.: **Elle** est **partie**. / **Elles** sont **arrivées** au sommet.

→ La phrase de base, p. 72

1 Souligne le sujet de la phrase, puis accorde correctement le participe passé des verbes entre parenthèses.

Ex.: Le peintre est **parvenu** (*parvenir*) au sommet de son art.

INFO +

Le participe passé employé avec *être* s'accorde comme un adjectif.

Picasso

1. C'est en 1881 que Pablo Picasso est _____ (venir) au monde en Espagne.
2. Cet artiste du 20^e siècle est _____ (parvenir) à réaliser près de 50 000 œuvres de toutes sortes.
3. Le mouvement cubiste est _____ (naître) de ses toiles aux formes géométriques étranges.
4. Il est _____ (mourir) en 1973 en France.
5. Depuis sa mort, les œuvres du peintre sont _____ (devenir) hors de prix.



INDICE

Ces verbes se conjuguent tous avec l'auxiliaire *être* à un temps composé.



- 2 a) Souligne le sujet de chaque phrase, puis écris au-dessus son genre et son nombre.
b) Écris ensuite le verbe entre parenthèses au passé composé de l'indicatif.

m. s.

Ex.: L'homme de sciences **est parvenu** (*parvenir*) à réaliser certaines de ses inventions.

Léonard de Vinci

1. Léonard de Vinci _____ (naître) en 1452 en Italie, plus précisément en Toscane.
2. À 17 ans, il _____ (aller) étudier la peinture et le dessin chez un grand peintre.
3. Ses magnifiques toiles _____ (devenir) légendaires.
4. Plusieurs de ses idées _____ (demeurer) dans ses carnets, sous forme de notes.
5. L'artiste aux multiples talents _____ (décéder) en 1519, à l'âge de 67 ans.
6. À travers le temps, ses travaux _____ (rester) une source d'inspiration pour plusieurs.
7. Peintre, architecte et inventeur, son nom _____ (passer) à l'histoire.

Réfléchis!

- c) Parmi les verbes que tu as écrits, lesquels pourraient se conjuguer avec l'auxiliaire *avoir* dans une autre phrase?

- 3 Accorde correctement les participes passés des verbes entre parenthèses.
- a) Elle était _____ (tomber). b) Je suis _____ (monter).
c) Tu seras _____ (revenir). d) Il serait _____ (arriver).
e) Elles étaient _____ (repartir). f) Nous sommes _____ (aller).



SYNTHÈSE

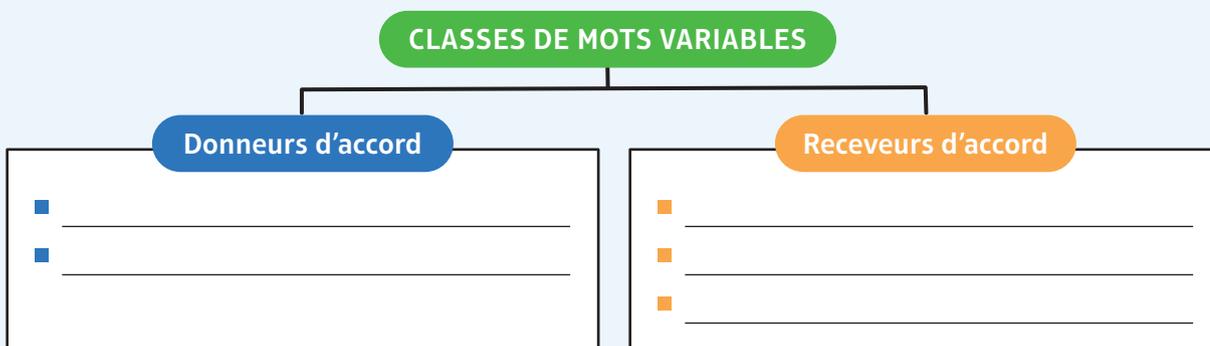
Qu'as-tu appris ?

à la défense de la planète



RÉACTIVE TES CONNAISSANCES

- 1 Survole les notions de la section «Les accords», aux pages 55 à 68. Remplis ensuite le schéma pour réactiver tes connaissances.



ENTRAÎNE-TOI

- 2 Souligne les mots qui reçoivent leur accord des mots en gras, puis remplis les schémas.
Ex. : La planète entière se donne la main pour lutter contre la pollution.

planète	f. s.	➔	La, entière
	3 ^e pers. s.		se donne

- a) Des groupes écologistes veulent sensibiliser la population à la **protection** environnementale. **Ils** ont organisé une manifestation pacifique.

protection		➔	
Ils			

- b) Les petits **gestes** individuels font une différence à l'**échelle** collective.

gestes		➔	
échelle			

- c) **Ils** sont conscients de la gravité du problème.

Ils		➔	

3 a) Dans chaque phrase, souligne le sujet et écris sa personne et son nombre au-dessus.

b) Accorde les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

3^e pers. s.

Ex. : David Suzuki **se présente** (*se présenter*) *comme un défenseur de l'environnement.*

1. L'écologiste et sa famille _____ (habiter) à Vancouver,
en Colombie-Britannique.

2. Depuis les années 1970, il _____ (animer) plusieurs émissions
télévisées ayant une portée environnementale.

3. Selon lui, les besoins croissants de l'être humain _____
(dépasser) les ressources limitées de la planète.

4. En 1990, l'homme de sciences _____ (mettre) sur pied une
fondation en faveur de la conservation et de la protection de l'environnement.

5. À son avis, les gens ordinaires _____ (avoir) ensemble
un pouvoir d'action extraordinaire.

4 Écris correctement l'adjectif attribut du sujet ou le participe passé employé avec l'auxiliaire *être* entre parenthèses.

a) Camille est _____ (resté) _____
(surpris) de voir ses voisins désireux de participer à son projet.

b) Le comptoir de dons est _____ (ouvert) tous les jours
de la semaine.

c) Les bénévoles de l'organisme sont _____ (venu)
recueillir les dons de jouets, de vêtements et d'objets réutilisables.

d) La générosité des gens est _____ (exceptionnel).

e) Les objets recueillis seront _____ (vendu) pour amasser
des fonds au profit d'un organisme.

f) Plusieurs objets sont ainsi _____ (recyclé) au lieu
de se retrouver dans les poubelles.

- 5 Vérifie l'orthographe des mots en gras. Apporte les corrections nécessaires au-dessus des mots. Le texte contient huit erreurs à corriger.

X Erreurs à CORRIGER

La voix pour la jeune génération

- 1 Greta Thunberg est âgée de 15 ans la **premières** fois qu'elle **milite** contre les changements **climatique** devant une institution **gouvernemental**. Depuis **cette** apparition **publique**, en 2018, elle **continue** son combat **acharné**, visitant de **grandes** villes **mondiales** pour livrer son message. Ces conférences **sont** toujours **animé**.
- 5 Ses talents d'oratrice **enflamme** les foules. Jusqu'à présent, cette jeune fille est **arrivé** à rallier des milliers de personnes à **cet** noble cause. Elle est **déterminée** à mener de **vrai** actions pour contrer les changements **climatiques**.



PASSE À L'ÉCRITURE

- 6 a) Réponds à la question ci-dessous.
- b) Souligne dans les phrases de ta réponse les mots donneurs d'accord, puis trace un trait entre ces mots et les mots avec lesquels ils sont en relation.

«Quels efforts fais-tu pour diminuer ton empreinte écologique ?
Explique ta réponse en quelques phrases.»

Indique où en est ta compréhension des notions à l'étude. Entoure un nombre de 1 (mauvaise compréhension) à 5 (excellente compréhension).

LES ACCORDS DANS LE GROUPE NOMINAL (GN)

1 2 3 4 5

L'ACCORD DU VERBE

1 2 3 4 5

L'ACCORD DE L'ADJECTIF ATTRIBUT DU SUJET

1 2 3 4 5

L'ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ EMPLOYÉ AVEC ÊTRE

1 2 3 4 5