

JULIE BOISVERT

Cahier d'activités

3^e année
du primaire

Grammaire de base

NOUVELLE ÉDITION

ERPI Éducation • Innovation • Passion

1611, boul. Crémazie Est, 10^e étage, Montréal (Québec) H2M 2P2
TÉLÉPHONE : 514 334-2690 TÉLÉCOPIEUR : 514 334-4720 ▶ pearsonerpi.com

Directrice à l'édition

Suzanne Berthiaume

Chargée de projet et réviseuse linguistique

Leïla Turki

Correcteurs d'épreuves

Lucie Bernard

Pierre-Yves L'Heureux

Directrice artistique

Hélène Cousineau

Coordonnatrice aux réalisations graphiques

Sylvie Piotte

Couverture

Benoît Pitre

Marie-Ève Tremblay (illustration)

Conception graphique et édition électronique

Fenêtre sur cour

Illustrations

Shutterstock

© ÉDITIONS DU RENOUVEAU PÉDAGOGIQUE INC., 2012



Tous droits réservés.

On ne peut reproduire aucun extrait de ce livre sous quelque forme ou par quelque procédé que ce soit — sur machine électronique, mécanique, à photocopier ou à enregistrer, ou autrement — sans avoir obtenu, au préalable, la permission écrite des ÉDITIONS DU RENOUVEAU PÉDAGOGIQUE INC.

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2012

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives Canada, 2012

Imprimé au Canada
ISBN 978-2-7613-4460-9

567890 HLN 20 19
13129 ABCD OF10

Table des matières

Présentation du cahier	VI
Abréviations, pictogrammes et symboles utilisés dans ce cahier	VI

A LE LEXIQUE

	1. <i>Je vérifie mes connaissances</i>	1
N*	2. Le dictionnaire	3
N	3. Les sens différents d'un mot	5
N	4. Le genre des noms	7
N	5. <i>Je réinvestis mes connaissances</i>	9
	6. Les familles de mots	11
	7. Les mots qui appartiennent à un même thème	13
N	8. Les synonymes	15
N	9. Les mots qui ont un sens proche	16
N	10. <i>Je réinvestis mes connaissances</i>	17

B L'ORTHOGRAPHE D'USAGE

	1. <i>Je vérifie mes connaissances</i>	19
N	2. Les lettres muettes	21
N	3. L'emploi des lettres <i>c, g, s</i> et <i>m</i>	22
	4. La majuscule	23
N	5. L'apostrophe	24
N	6. <i>Je réinvestis mes connaissances</i>	25
	7. Les homophones <i>a / à</i>	27
	8. Les homophones <i>on / ont</i>	28

* La lettre **N** indique que l'activité fait appel, en partie ou en totalité, à des connaissances nouvelles en 3^e année.

9. Les homophones <i>son / sont</i>	29
10. Les homophones <i>ces / ses / c'est</i>	30
11. <i>Je réinvestis mes connaissances</i>	31

C LA CONJUGAISON

	1. <i>Je vérifie mes connaissances</i>	33
N	2. Le verbe à l'infinitif	35
N	3. Le présent de l'indicatif	36
N	4. L'imparfait de l'indicatif	38
N	5. Le futur simple de l'indicatif	40
N	6. Le conditionnel présent de l'indicatif	42
N	7. Le participe présent	44
N	8. <i>Je réinvestis mes connaissances</i>	45
N	9. Les verbes en <i>-er</i> comme <i>aimer</i>	47
N	10. Les verbes en <i>-ir</i> comme <i>finir</i>	49
N	11. <i>Je réinvestis mes connaissances</i>	51
N	12. Le verbe <i>avoir</i>	53
N	13. Le verbe <i>être</i>	54
N	14. Le verbe <i>aller</i>	55
	15. Les verbes <i>dire</i> et <i>faire</i> au présent	56
N	16. <i>Je réinvestis mes connaissances</i>	57

D LES ACCORDS

	1. <i>Je vérifie mes connaissances</i>	59
	2. Le nom	61
	3. Le déterminant	62
N	4. L'adjectif	63
N	5. Le verbe	65

N	6. Le pronom de conjugaison	67
N	7. Les mots invariables	68
N	8. <i>Je réinvestis mes connaissances</i>	69
N	9. La formation du féminin des noms et des adjectifs	71
N	10. La formation du pluriel des noms et des adjectifs	73
N	11. Les accords dans le groupe du nom	75
N	12. L'accord du verbe avec le pronom sujet	77
	13. L'accord de l'adjectif placé après le verbe <i>être</i>	78
N	14. <i>Je réinvestis mes connaissances</i>	79

E LA SYNTAXE ET LA PONCTUATION

	1. <i>Je vérifie mes connaissances</i>	81
N	2. Le groupe du nom	83
N	3. La phrase	85
N	4. La phrase utilisée pour poser une question	86
N	5. Les phrases de formes positive et négative	87
N	6. <i>Je réinvestis mes connaissances</i>	89
N	7. Les points de phrase	91
N	8. Le tiret	92
N	9. La virgule dans une énumération	94
N	10. <i>Je réinvestis mes connaissances</i>	95

F L'ORGANISATION ET LA COHÉRENCE DU TEXTE

	1. <i>Je vérifie mes connaissances</i>	97
	2. Le paragraphe	99
N	3. L'organisation du récit	100
	4. L'organisation des idées dans un texte courant	102
N	5. La reprise de l'information	104
N	6. <i>Je réinvestis mes connaissances</i>	105

Présentation du cahier

Le cahier contient **six sections** qui regroupent les connaissances à acquérir pour développer la compétence Écrire des textes variés. Il est basé sur le document *La progression des apprentissages* publié par le MELS :

- Le lexique
- L'orthographe d'usage
- La conjugaison
- Les accords
- La syntaxe et la ponctuation
- L'organisation et la cohérence du texte

Comme ces sections sont indépendantes, les élèves peuvent faire des activités dans l'une ou l'autre de ces sections dans n'importe quel ordre. Toutefois, à l'intérieur d'une même section, il est préférable de suivre l'ordre de présentation des activités.

Les sections offrent :

- des outils diagnostiques :
Je vérifie mes connaissances ;
- des activités d'apprentissage ;
- des outils de révision :
Je réinvestis mes connaissances.

Renvoi à la *Grammaire de base* pour des informations supplémentaires.

Rappel des connaissances.

Annotation relative à la progression des apprentissages.

Activités variées, dont certaines à caractère ludique.

Page 62: Le déterminant. La professeur espère trouver beaucoup d'objets anciens. Les accords.

Abréviations, pictogrammes et symboles utilisés dans ce cahier

Abréviations

Adj.	adjectif	Pron.	pronom	s.	singulier
Compl.	complément	V.	verbe	pl.	pluriel
Dét.	déterminant	m.	masculin	pers.	personne
N.	nom	f.	féminin		

Pictogrammes

N→	Nouvelle connaissance		Erreurs à corriger
→	Connaissance abordée dans une année antérieure		Consulter un dictionnaire au besoin
★	Connaissance en voie d'être acquise		Renvoi à la Grammaire de base
☆	Réutilisation d'une connaissance acquise dans une année antérieure		
	Difficulté ou piège		
	Phrase incorrecte		

Symboles

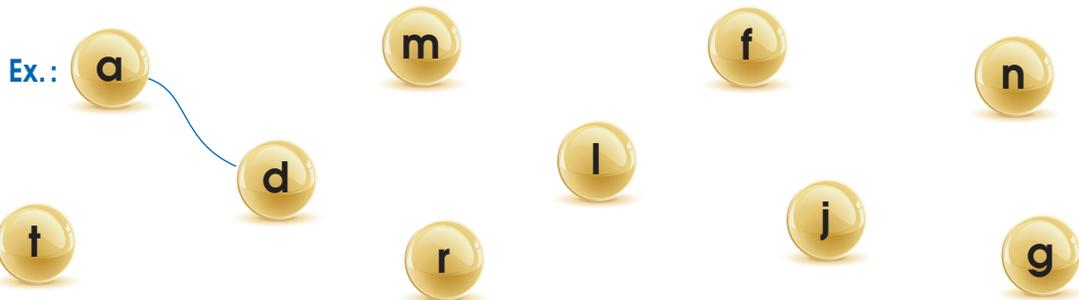
	Sujet		Prédicat		Complément de phrase
--	-------	--	----------	--	----------------------

A LE LEXIQUE

1 Je vérifie mes connaissances

- L'ordre alphabétique.
- Les sens différents d'un mot.
- Le genre des noms.
- Les familles de mots.
- Les mots qui appartiennent à un même thème.

1 Relie les boules à l'aide d'un trait selon l'ordre alphabétique.



2 Encerle le numéro correspondant au sens du mot en gras dans chaque phrase.

a) La **carte** permettra aux pirates de trouver le trésor caché sur l'île.

- 1) Pièce d'identité.
- 2) Plan.
- 3) Menu.

b) Dans le coffre au trésor, il y a des milliers de **pièces**.

- 1) Salles.
- 2) Morceaux d'un jeu.
- 3) Pièces de monnaie.

c) Le capitaine porte la **clé** du coffre dans une poche tout près de son cœur.

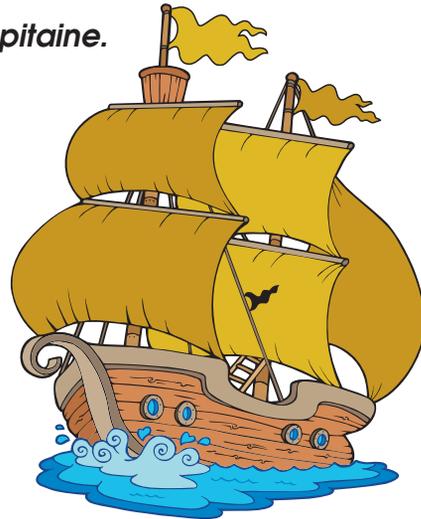
- 1) Instrument utilisé pour ouvrir une serrure.
- 2) Solution d'un problème.
- 3) Outil utilisé pour serrer ou desserrer quelque chose.



3 Écris le genre (f. ou m.) des noms en gras dans les phrases ci-dessous.

Ex.: Un *m.* **perroquet** est posé sur le *m.* **chapeau** du *m.* **capitaine**.

- a) Le **bateau** se dirige vers la **terre** ferme.
- b) Le **vent** gonfle la grande **voile** du **navire**.
- c) Les **marins** dans les **chaloupes** rament en direction de la **plage**.
- d) Un **requin** nage autour de l'**embarcation**.



4 Regroupe les mots ci-dessous par famille.

chasseur cacher ramer pirate découvrir chasse
 cachette pirater rame découverte piraterie
 rameur chasser cache-œil redécouvrir

Ex.: *chasseur*

chasse

chasser

a) _____



b) _____

c) _____

d) _____

5 Ajoute deux mots qui appartiennent à chacun des thèmes ci-dessous.

- a) Thème : oiseau goéland • plume • voler

- b) Thème : poisson eau • filet • requin

2 Le dictionnaire

G p. 7-10, 43

Dans un dictionnaire, les mots sont classés par **ordre alphabétique**. On consulte le dictionnaire pour connaître, par exemple :

- l'**orthographe** d'un mot ;
- la **classe** d'un mot ;
- les différents **sens** d'un mot ;
- le **genre** d'un nom.

Ex. :

aire n. f. **1.** Surface. *L'aire de ce rectangle est de 6 m². → superficie.* **2.** Grand endroit plat. *Une aire de jeu. L'avion se pose sur l'aire d'atterrissage.* **3.** *L'aire d'un aigle, son nid.* ◇ homonymes : air, ère.

Le Robert junior illustré, Paris, Dictionnaires Le Robert, 2002.

N → 1 a) Encerle la première lettre des mots ci-dessous.

b) Classe ces mots par ordre alphabétique en numérotant les cases de 1 à 12.

- | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> râteau | <input type="checkbox"/> plage | <input type="checkbox"/> tour | <input type="checkbox"/> château |
| <input type="checkbox"/> aider | <input type="checkbox"/> moule | <input type="checkbox"/> original | <input type="checkbox"/> drapeau |
| <input type="checkbox"/> famille | <input type="checkbox"/> bâtir | <input type="checkbox"/> eau | <input type="checkbox"/> sable |

N → 2 a) Tous les mots ci-dessous commencent par la lettre c. Encerle la deuxième lettre de ces mots.

b) Classe ces mots par ordre alphabétique en numérotant les cases de 1 à 6.

- | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> creuser | <input type="checkbox"/> construire | <input type="checkbox"/> ciel |
| <input type="checkbox"/> caillou | <input type="checkbox"/> cercle | <input type="checkbox"/> chapeau |



N → 3 Classe les mots ci-dessous par ordre alphabétique en numérotant les cases de 1 à 8.

- | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> couvrir | <input type="checkbox"/> chaise | <input type="checkbox"/> crabe |
| <input type="checkbox"/> carré | <input type="checkbox"/> courir | <input type="checkbox"/> chaleur |
| <input type="checkbox"/> concours | <input type="checkbox"/> casquette | |



N → 4 Les mots ci-dessous sont liés au thème des châteaux. Cherche ces mots dans le dictionnaire et résume leur définition.

Mots	Définitions
Ex.: pont-levis	<i>Pont qui s'abaisse et se relève au-dessus d'un fossé devant un château.</i>
a) donjon	_____
b) rempart	_____
c) tourelle	_____

N → 5 a) Vérifie l'orthographe des mots ci-dessous dans le dictionnaire. Barre les mots mal orthographiés et récris-les correctement.



ERREURS À CORRIGER

b) Écris les mots qui se trouvent juste avant et juste après chacun de ces mots dans le dictionnaire.

Mot placé avant dans le dictionnaire	Mot	Mot placé après dans le dictionnaire
Ex.: <u>sanctuaire</u>	<i>sandale</i> sandalle	<u>sandwich</u>
1) _____	chaleure	_____
2) _____	drapeau	_____
3) _____	rateau	_____

N→ 3 Récris chacune des phrases ci-dessous en remplaçant le verbe en gras par un des verbes donnés. **⚠** Les verbes ne sont pas tous utilisés.

- apprendre causer
- changer ennuyer composer
- former modifier
- redire s'exercer vérifier



📖 a) Zack et Angela essaient de **créer** un groupe de musique.

b) Ils s'exercent dans le garage pour ne pas **déranger** leurs parents.

c) Angela souhaite **montrer** à Zack les accords d'une nouvelle chanson.

d) Il aimerait **écrire** les paroles d'une chanson.

e) Zack doit **remplacer** des cordes de sa guitare.

f) Ils doivent **répéter** souvent pour ne plus faire d'erreurs.

4 Le genre des noms

G p. 54 et 60

- Le nom a généralement un seul genre : il est **masculin** ou **féminin**.

Ex. : *La plage, une vague, le soleil, un crabe.*

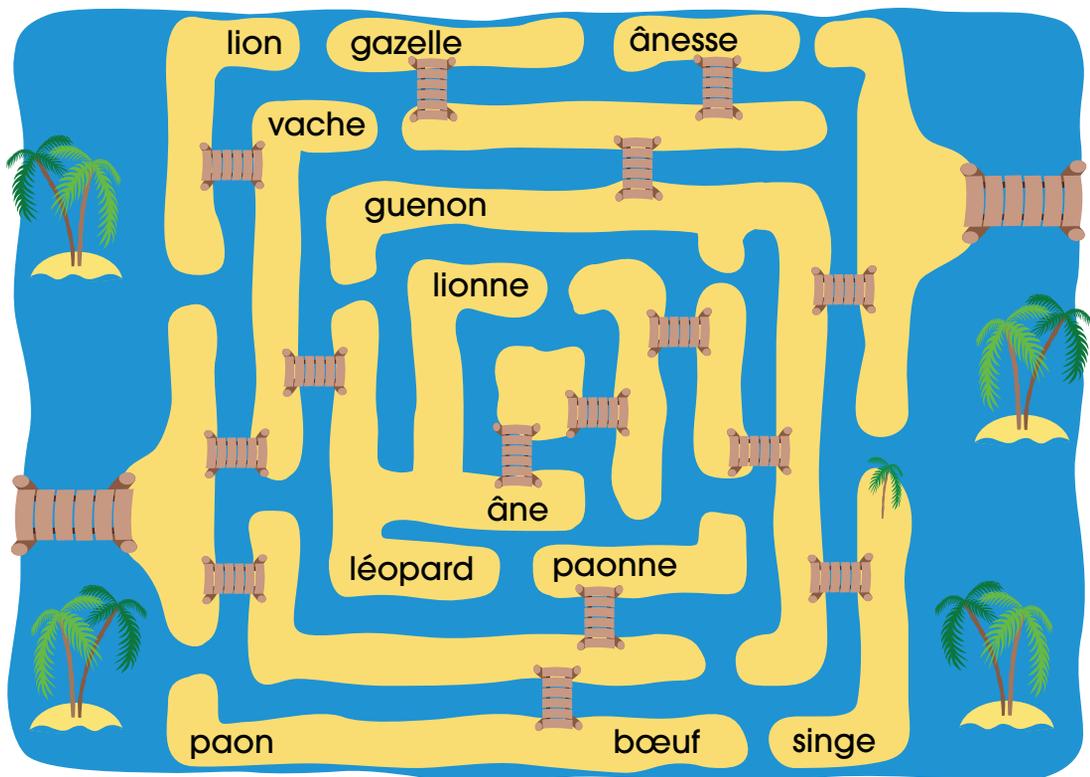
- Certains noms qui désignent une **personne** ou un **animal** peuvent varier en genre ; d'autres ne varient pas.

Ex. : *Un capitaine → une capitaine. Un poisson.
Un nageur → une nageuse. Un tigre → une tigresse.*

- ★ **1** Écris le déterminant *un* ou *une* devant chacun des noms ci-dessous.
⚠ Si le nom commence par une voyelle, vérifie son genre, car c'est souvent une source d'erreur.

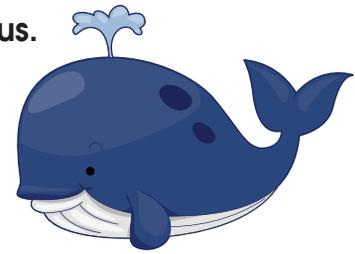
-  a) _____ air d) _____ exploration g) _____ océan
b) _____ bateau e) _____ île h) _____ palmier
c) _____ été f) _____ obstacle i) _____ vague

- N→ 2** Relie par un trait les animaux du labyrinthe qui forment des couples.
⚠ Deux animaux ont des noms qui ne varient pas en genre ; encercle-les.



N → 3 a) Écris *un* ou *une* devant chacun des noms ci-dessous.

⚠ Un des noms peut être précédé de ces deux déterminants ; écris-les tous les deux.



b) Souligne les noms qui désignent une personne ou un animal.



Ex. : *un* _____ baigneur

8) _____ photographe

1) _____ baleine

9) _____ plongeuse

2) _____ chat

10) _____ renard

3) _____ coquillage

11) _____ rocher

4) _____ forêt

12) _____ sentier

5) _____ habitante

13) _____ tempête

6) _____ homard

14) _____ visiteur

7) _____ lapine

15) _____ voilier

c) Transcris dans le tableau ci-dessous les noms qui varient selon le genre parmi les mots que tu as soulignés. Complète le tableau.



Noms masculins	Noms féminins
Ex. : <i>baigneur</i>	<i>baigneuse</i>
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

5 Je réinvestis mes connaissances

- Le dictionnaire.
- Le genre des noms.
- Les sens différents d'un mot.

N → 1 Classe les mots par ordre alphabétique en numérotant les cases de 1 à 12.

- | | |
|---|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 Ex.: <i>acrobate</i> | <input type="checkbox"/> chapiteau |
| <input type="checkbox"/> éléphant | <input type="checkbox"/> masque |
| <input type="checkbox"/> musicien | <input type="checkbox"/> numéro |
| <input type="checkbox"/> spectacle | <input type="checkbox"/> comédien |
| <input type="checkbox"/> dompter | <input type="checkbox"/> comique |
| <input type="checkbox"/> dompteur | <input type="checkbox"/> rire |



N → 2 Dans chacun des groupes de phrases ci-dessous, encercle les deux verbes en gras qui ont le même sens.

Ex.: Ils vont allumer les lumières.
 Le cracheur de feu va **allumer** sa torche.
 Ils vont allumer les projecteurs.

a) Je ne veux pas me faire **voler** ma place.
 L'acrobate semble **voler** d'une balançoire à l'autre.
 Les clowns font **voler** des confettis au-dessus de la foule.

b) Le trapéziste **attrape** les pieds de sa partenaire.
 Elle **attrape** les gens avec ses trucs.
 Il **attrape** les trois balles en jonglant.

c) Le magicien **sort** un lapin de son chapeau.
 Édouard **sort** ce soir pour aller au cirque.
 Le clown **sort** un grand mouchoir de sa poche.



☆ **3** a) Écris *un* ou *une* devant chacun des noms ci-dessous.

b) Indique par un crochet les noms qui ne varient pas en genre.

 Ex. : *une* balle

6) _____ filet

1) _____ bouffon

7) _____ hauteur

2) _____ chien

8) _____ magicien

3) _____ corde

9) _____ parapluie

4) _____ entraîneur

10) _____ tigre

5) _____ équipe

N→ **4** Complète les offres d'emploi ci-dessous en donnant le féminin ou le masculin des noms.

Cirque Zigzag

Nous avons peut-être un emploi pour toi.
Fais partie de notre équipe. Nous cherchons :

Ex. : un animateur ou une *animatrice* ;

a) un chanteur ou une _____ ;

b) un comédien ou une _____ ;

c) un costumier ou une _____ ;

d) un danseur ou une _____ ;

e) un électricien ou une _____ ;

f) un jongleur ou une _____ ;

g) un maquilleur ou une _____ ;

h) un menuisier ou une _____ ;

i) un musicien ou une _____ ;

j) un technicien ou une _____ .

Tu as d'autres compétences ?
Viens nous rencontrer !



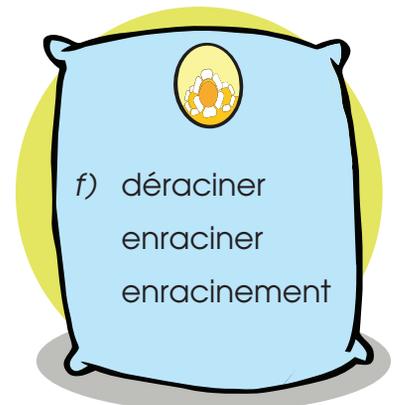
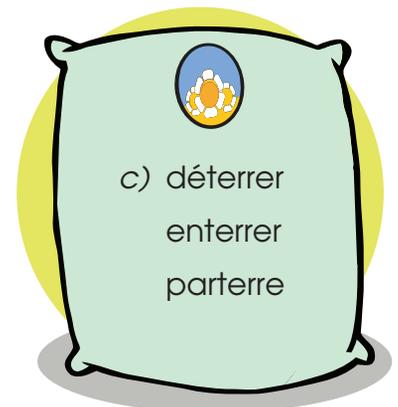
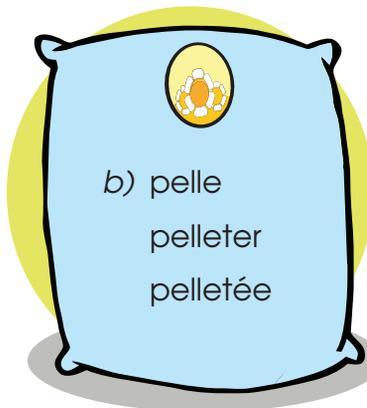
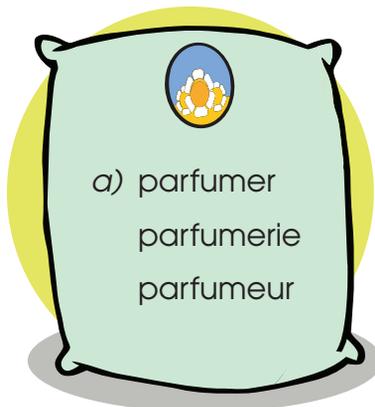
6 Les familles de mots

G p. 34 et 36

Une famille de mots est un **ensemble de mots** formés à partir d'un même mot.

Ex. : La famille du mot *fleur* comprend : *fleuri*, *fleurir*, *fleuriste*, *chou-fleur*.

- 1 Les mots à l'intérieur de chacun des sacs ci-dessous appartiennent à une même famille. Ils contiennent tous un même mot. Souligne ce mot.



→ **2** Trouve un mot qui complète bien chacune des définitions ci-dessous regroupées par paire.

Définitions	
<p>Ex.: <i>arrosage</i> n. m.</p> <p><i>arrosoir</i> n. m.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Action d' <u>arroser</u> . • Récipient utilisé pour <u>arroser</u> .
<p>a) culture n. f.</p> <p>cultivateur n. m.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Action de _____ la terre. • Personne qui s'occupe de _____ la terre.
<p>b) fermette n. f.</p> <p>fermier n. m.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Petite _____ . • Personne qui s'occupe d'une _____ .
<p>c) fruitier adj.</p> <p>fruiterie n. f.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Qui donne des _____ (en parlant d'un arbre). • Magasin spécialisé dans la vente de _____ .
<p>d) retailer v.</p> <p>taille-haie n. m.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • _____ une deuxième fois. • Outil utilisé pour _____ les haies.



→ **3** Ajoute les lettres nécessaires pour former des séries de mots de la même famille.

Ex.: n a t u re natur e l naturell e m e n t

- a) b _ _ _ s bois _ _ _ débois _ _ _
- b) d _ _ _ herb _ _ _ h _ _ _ be herb _ _ g _ _
- c) d _ _ plant _ _ _ pl _ _ _ ter _ epl _ _ _ t _ _ _
- d) r _ _ _ _ eau roul _ _ _ roulem _ _ _ _

7 Les mots qui appartiennent à un même thème

Certains mots sont souvent utilisés **ensemble** pour décrire un objet, exprimer une idée, expliquer un phénomène, etc. Ces mots appartiennent à un même thème.

Ex. : Saison : *chaleur, froid, mois, pleuvoir, température, etc.*

- 1 Complète le tableau ci-dessous en trouvant des mots liés aux thèmes donnés.

	Adjectifs	Verbes	Noms
Thème Printemps 	Ex.: <i>vert</i> _____ _____ _____	<i>fleurir</i> _____ _____ _____	<i>hirondelle</i> _____ _____ _____
Thème Été 	_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____
Thème Automne 	_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____
Thème Hiver 	_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____

→ **2** Donne un nom, un adjectif ou un verbe lié aux éléments marqués d'un numéro sur chacune des illustrations. N'utilise pas deux fois le même mot pour un même thème.



- 1) Ex.: *étable* _____ n.
 2) _____ adj.
 3) _____ v.
 4) _____ v.
 5) _____ adj.



- 1) _____ v.
 2) _____ adj.
 3) _____ adj.
 4) _____ n.
 5) _____ v.



- 1) _____ v.
 2) _____ n.
 3) _____ v.
 4) _____ n.
 5) _____ n.



- 1) _____ v.
 2) _____ v.
 3) _____ adj.
 4) _____ adj.
 5) _____ n.

8 Les synonymes

G p. 41 et 42

Des **synonymes** sont des mots qui ont à peu près le **même sens**. Dans une phrase, quand on remplace un mot par un synonyme, le sens de la phrase ne change pas beaucoup.

Ex. : Elles sont de la même **taille**. = Elles sont de la même **grandeur**.

N → 1 Dans la case entre les deux phrases, dessine le symbole = si les deux mots en gras sont des synonymes. Sinon, fais un X dans la case.

Ex. : Il accroche son **écharpe**.

 =

Il accroche son **foulard**.

Son **pantalon** sèche sur la corde.

 X

Sa **salopette** sèche sur la corde.

a) Je chausse mes **bottes**.

Je chausse mes **sandaes**.

b) Elle **boutonne** son manteau.

Elle **ferme** son manteau.

c) Tu cherches ta **chaussure**.

Tu cherches ton **soulier**.

d) Il me manque un **gant**.

Il me manque une **mitaine**.

N → 2 Écris entre les parenthèses un mot qui pourrait remplacer l'adjectif **grand** dans chacune des phrases ci-dessous.

immense

long

a) J'ai grandi de cinq centimètres : mon pantalon n'est plus assez **grand** (_____).

b) Il y a un **grand** (_____) choix de vêtements dans ces magasins.



N → 3 Récris chacune des phrases ci-dessous en remplaçant l'adjectif **bon** par un synonyme. ⚠ Place l'adjectif après le nom dont il dépend.

efficace

exact

a) Est-ce le **bon** prix sur l'étiquette ?

b) J'ai employé un **bon** détergent pour faire partir ces taches.

9 Les mots qui ont un sens proche

Certains mots ont un sens proche, mais ce ne sont pas des synonymes. Ces mots ont des caractéristiques **semblables** et des caractéristiques **différentes**.

Ex. : Il roule sur sa **trottinette**. Sens : planche avec des roues et un guidon.

Elle roule sur sa **planche à roulettes**. Sens : planche avec des roues.

N → Complète le tableau ci-dessous en précisant en quoi le sens des mots de chaque paire est semblable et en quoi il est différent.



	Caractéristiques semblables	Caractéristiques différentes
Ex. : motocyclette vélo	<i>Moyen de transport à deux roues.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Qui fonctionne avec de l'essence.</i> • <i>Qui fonctionne à l'aide de pédales.</i>
a) automobile autobus	_____ _____ _____	<ul style="list-style-type: none"> • Qui sert au transport personnel. • _____
b) avion fusée	_____ _____ _____	<ul style="list-style-type: none"> • _____ • Qui sert à voler dans l'espace.
c) guidon volant	_____ _____ _____	<ul style="list-style-type: none"> • Qui est de forme allongée. • _____



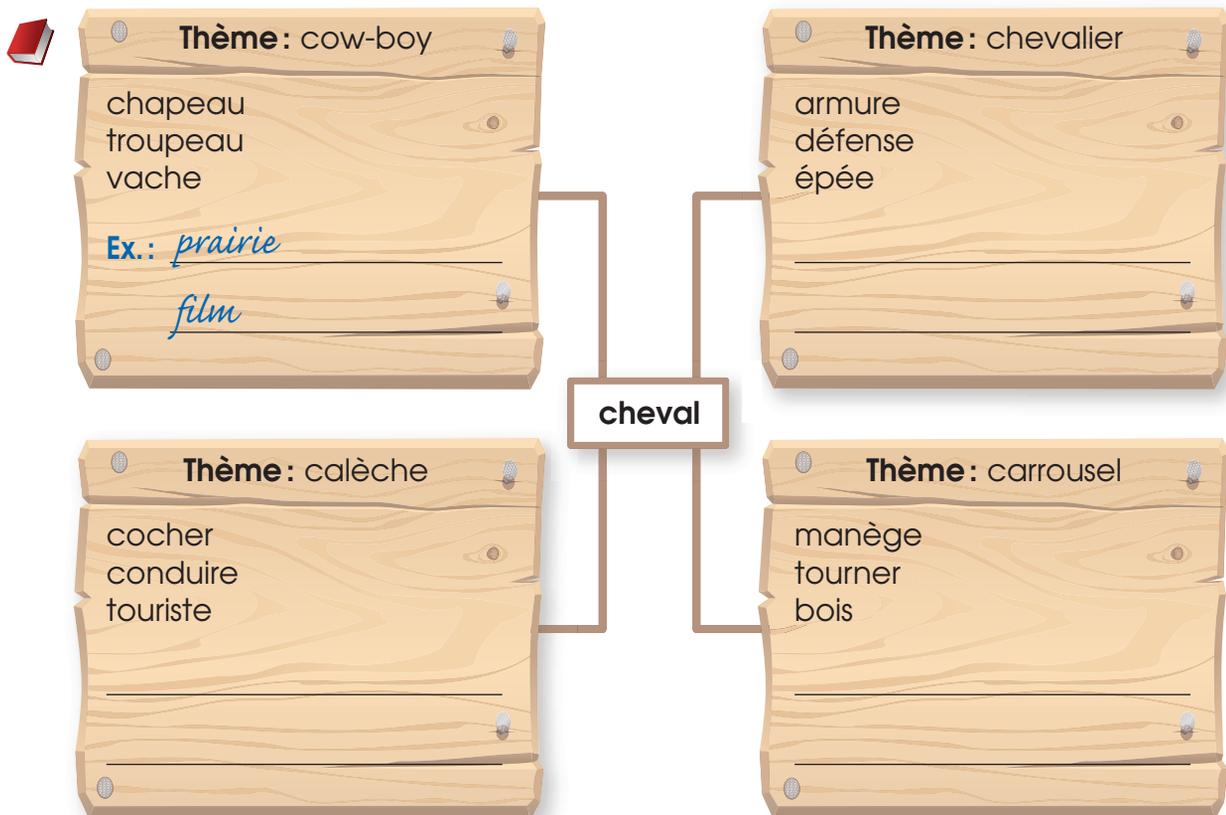
10 Je réinvestis mes connaissances

- Les familles de mots.
- Les mots qui appartiennent à un même thème.
- Les synonymes.
- Les mots qui ont un sens proche.

→ **1** Donne deux mots de la même famille que chacun des mots ci-dessous. Ils doivent se terminer par les mêmes lettres que les mots donnés dans l'exemple.

Mots de la même famille		
Ex.: <i>dresser</i>	<i>dressage</i>	<i>dresseur</i>
a) dompter	_____	_____
b) élever	_____	_____

→ **2** Complète le schéma ci-dessous par des mots qui appartiennent aux thèmes associés au mot *cheval*.



→ **3** Indique le lien entre les mots de chaque série en écrivant dans la case le chiffre qui convient.

1 Famille de mots. **2** Mots qui appartiennent à un même thème.

Ex. : cheval	jument	poulain	<input type="text" value="2"/>
a) monter	monture	remonter	<input type="text"/>
b) examen	soins	vétérinaire	<input type="text"/>
c) coureur	courir	course	<input type="text"/>
d) équitation	louer	promenade	<input type="text"/>

N→ **4** Récris chacune des phrases ci-dessous en remplaçant le verbe en gras par un des synonymes donnés.

⚠ Les verbes ne sont pas tous utilisés.

arranger arrêter bondir
construire courir freiner laver



 a) Je vais **nettoyer** le cheval plein de boue.

b) Le poulain aime **galoper** dans le pré.

c) Le cavalier doit **ralentir** sa course.

d) Il faut **réparer** la clôture.

N→ **5** Dessine le symbole = entre les synonymes et le symbole ≈ entre les mots qui ont un sens proche.

 Ex. : grange	<input type="text" value="≈"/>	écurie	d) crinière	<input type="text"/>	poil
a) barrière	<input type="text"/>	clôture	e) tranquille	<input type="text"/>	calme
b) brillant	<input type="text"/>	lustré	f) naseau	<input type="text"/>	nez
c) cheval	<input type="text"/>	âne	g) rapide	<input type="text"/>	vite

