

TAM TAM

mathématique

Cahier de savoirs
et d'activités

A

Isabelle Deshaies
Christiane Bessette



Table des matières



THÈME 1

Potions et sorcellerie

		1
Section 1	Arithmétique – Représentation des nombres naturels ★	
	La représentation d'un nombre.....	2
Section 2	Arithmétique – Valeur de position ★	
	La valeur de position dans un nombre (1).....	6
	La valeur de position dans un nombre (2)	8
Section 3	Arithmétique – Décomposition et comparaison ★	
	La décomposition d'un nombre	12
	La comparaison des nombres	14
Section 4	Géométrie – Réflexion et dallage ★	
	La figure symétrique	17
	La réflexion	17
	Le dallage	19
Section 5	Arithmétique – Multiplication et division (répertoire mémorisé) →	
	La multiplication – Les tables.....	22
	La division.....	24
Section 6	Arithmétique – Addition et soustraction ★	
	L'addition des nombres à 4 chiffres	29
	La soustraction des nombres à 4 chiffres	31
Section 7	Géométrie – Plan cartésien ★	
	Le plan cartésien.....	36
Section 8	Arithmétique – Terme manquant →	
	Les termes manquants	40
ÉNIGME	Sorcière en herbe	44
Révision	Thème 1 (sections 1 à 8).....	46
Je résous	Le grand bal de l'Halloween	52
GRAND JEU	Les nombres à relais.....	54



THÈME 2

Musique et mystère 55

Section 9	Géométrie – Angles et droites ★	
	Les angles.....	56
	Les droites parallèles et les droites perpendiculaires.....	56
Section 10	Géométrie – Figures planes ★	
	Les polygones et les quadrilatères.....	61
Section 11	Arithmétique – Suites de nombres ★	
	Les régularités numériques.....	66
Section 12	Arithmétique – Multiplication ★	
	La multiplication.....	71
Section 13	Arithmétique – Fractions et comparaison de fractions ★	
	Les fractions.....	78
	La comparaison de fractions.....	81
Section 14	Arithmétique – Représentation des nombres décimaux ★	
	Le nombre décimal.....	85
	La monnaie et les nombres décimaux.....	88
ÉNIGME	Le mystère de la guitare volée.....	92
Révision	Thème 2 (sections 9 à 14).....	94
Je résous	Muffins et musique.....	100
GRAND JEU	Pyramides en folie.....	102
	Glossaire	103

Potions et Sorcellerie

Ce que tu vas apprendre...

SECTION 1

La représentation d'un nombre

SECTION 2

La valeur de position dans
un nombre

SECTION 3

La décomposition et la comparaison
des nombres

SECTION 4

La figure symétrique, la réflexion
et le dallage

SECTION 5

La multiplication et la division –
Les tables

SECTION 6

L'addition et la soustraction
des nombres à 4 chiffres

SECTION 7

Le plan cartésien

SECTION 8

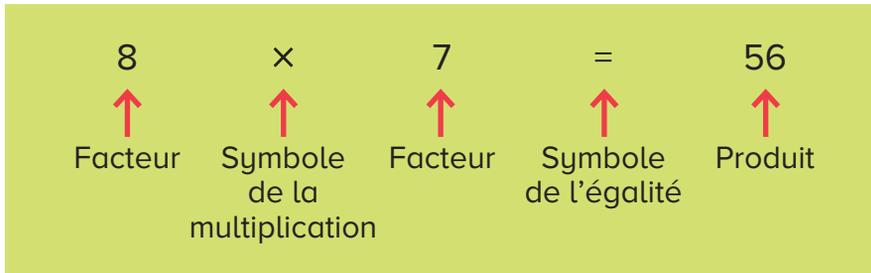
Les termes
manquants



J'apprends

► La multiplication – Les tables

La **multiplication** est l'opération mathématique qui permet de trouver le **produit** de 2 ou plusieurs nombres qu'on appelle des **facteurs**. Le symbole de la multiplication est \times (se dit « multiplié par »).



Si l'on inverse les facteurs d'une multiplication, le produit reste le même.
 $8 \times 7 = 56$ ou $7 \times 8 = 56$

Une **table de multiplication** est un **tableau à double entrée** qui permet de trouver le produit de 2 nombres.

$\curvearrowright \times \curvearrowleft$	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100



Je m'exerce

1 Remplis cette table de multiplication.



$\begin{array}{c} \curvearrowright \times \curvearrowleft \\ \times \end{array}$	0	4	5	7	9	10
4						
7						
9						
10						

2 Trouve le produit.

- a) $8 \times 9 = \square$ b) $5 \times 6 = \square$ c) $2 \times 10 = \square$ d) $1 \times 10 = \square$
e) $6 \times 6 = \square$ f) $7 \times 6 = \square$ g) $6 \times 8 = \square$ h) $2 \times 7 = \square$

3 Résous chaque problème. Écris ton équation.

- a) Carabosse a 8 chats. Chaque chat mange 7 souris par jour. De combien de souris a-t-elle besoin pour nourrir ses chats chaque jour ?

Carabosse a besoin de souris.

Équation



- b) Zarcus le sorcier fait une potion magique. Chaque fois qu'il met une queue de lézard dans son chaudron, il doit mettre 6 ailes de chauve-souris. Dans sa potion, il met 7 queues de lézard. Combien d'ailes de chauve-souris doit-il mettre dans son chaudron ?

Zarcus doit mettre ailes de chauve-souris dans son chaudron.

Équation



► La division

La **division** est l'opération mathématique qui permet de partager une quantité (le **dividende**) en un certain nombre de groupes égaux (le **diviseur**). Le résultat est le **quotient**. Le symbole de la division est \div (se dit « divisé par »).

$15 \quad \div \quad 5 \quad = \quad 3$
 ↑ ↑ ↑ ↑ ↑
 Dividende Symbole de la division Diviseur Symbole de l'égalité Quotient

15


15 billes partagées en 5 groupes égaux donnent 3 billes par groupe.



La division est l'**opération inverse** de la multiplication. Par exemple :

Division	et	Multiplication
$15 \div 5 = 3$		$3 \times 5 = 15$

Je m'exerce

1 Résous chaque division et **trouve** la multiplication correspondante.

a) $45 \div 5 =$

Multiplication

b) $24 \div 4 =$

Multiplication

c) $30 \div 3 =$

Multiplication

d) $45 \div 9 =$

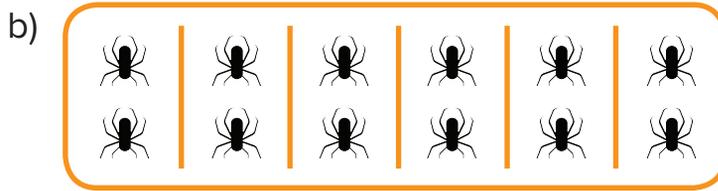
Multiplication



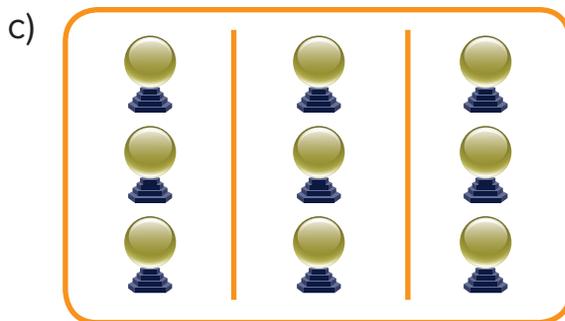
2 Écris la division représentée.



Division



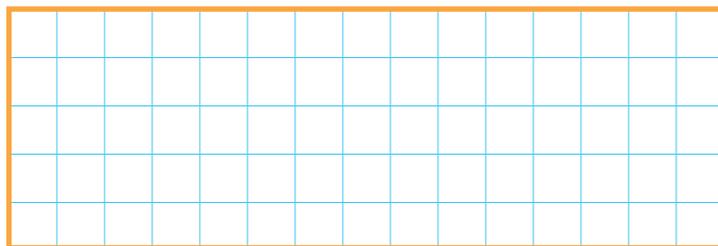
Division



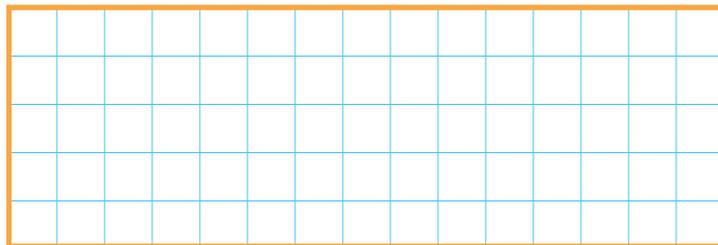
Division

3 Trouve le quotient. Représente le partage.

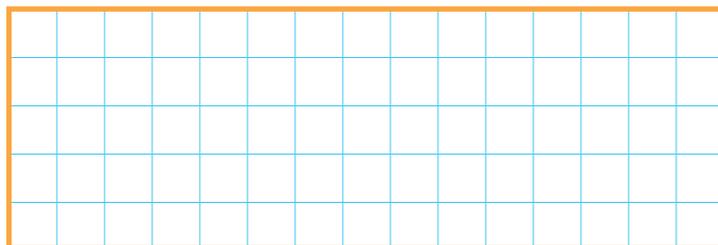
a) $36 \div 9 = \square$



b) $18 \div 6 = \square$



c) $20 \div 4 = \square$



4 Résous les équations. Relie-les au problème correspondant.

a) $18 \div 6 = \square$ ●

● Myriam a vu 3 sorciers. Chacun transportait 6 chaudrons. Combien de chaudrons les sorciers transportaient-ils ?



$3 \times 6 = \square$ ●

● 6 sorciers veulent se partager 18 bonbons. Combien de bonbons chaque sorcier aura-t-il ?

b) $24 \div 6 = \square$ ●

● Miguel a 4 amis sorciers. Il veut leur donner 6 bonbons chacun. Combien de bonbons lui faut-il ?



$4 \times 6 = \square$ ●

● Pablo a 24 ailes de dragon et il veut les partager entre ses 6 amis. Combien d'ailes de dragon aura chaque ami ?

c) $5 \times 3 = \square$ ●

● Karina a croisé 5 lutins qui avaient chacun 3 chapeaux dans leurs mains. Combien de chapeaux y avait-il en tout ?



$15 \div 5 = \square$ ●

● Caleb a 15 grenouilles. Il veut les partager en 5 groupes. Combien de grenouilles y aura-t-il dans chaque groupe ?

5 Résous les équations.

a) $3 \times 4 = \square$

b) $14 \div 2 = \square$

c) $9 \times 9 = \square$

d) $10 \div 5 = \square$

e) $50 \div 10 = \square$

f) $20 \div 4 = \square$

g) $6 \times 9 = \square$

h) $20 \div 10 = \square$

i) $25 \div 5 = \square$

j) $4 \times 5 = \square$

k) $15 \div 5 = \square$

l) $6 \times 6 = \square$

J'apprends

► L'addition des nombres à 4 chiffres

Additionner, c'est trouver la **somme** de 2 nombres (ou **termes**). Voici comment trouver la somme de 2 nombres à 4 chiffres.

On additionne, dans l'ordre, les unités, les dizaines, les centaines et les unités de mille. Si un résultat est supérieur à 9, on fait un échange. L'échange devient une **retenue**.

L'exemple suivant montre l'addition des nombres 3407 et 2885 en 4 étapes.



1	2	3	4																																																																																																																								
Addition des unités (avec échange)	Addition des dizaines	Addition des centaines (avec échange)	Addition des unités de mille																																																																																																																								
<table border="0" style="margin: auto;"> <tr><td></td><td>u</td><td>d</td><td>c</td><td>u</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>0</td><td>7</td><td></td></tr> <tr><td>+</td><td>2</td><td>8</td><td>8</td><td>5</td></tr> <tr><td colspan="5"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2</td></tr> </table>		u	d	c	u			1			3	4	0	7		+	2	8	8	5	<hr/>									2	<table border="0" style="margin: auto;"> <tr><td></td><td>u</td><td>d</td><td>c</td><td>u</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>0</td><td>7</td><td></td></tr> <tr><td>+</td><td>2</td><td>8</td><td>8</td><td>5</td></tr> <tr><td colspan="5"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>9</td><td>2</td><td></td></tr> </table>		u	d	c	u			1			3	4	0	7		+	2	8	8	5	<hr/>							9	2		<table border="0" style="margin: auto;"> <tr><td></td><td>u</td><td>d</td><td>c</td><td>u</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>0</td><td>7</td><td></td></tr> <tr><td>+</td><td>2</td><td>8</td><td>8</td><td>5</td></tr> <tr><td colspan="5"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>2</td><td>9</td><td>2</td></tr> </table>		u	d	c	u			1	1		3	4	0	7		+	2	8	8	5	<hr/>							2	9	2	<table border="0" style="margin: auto;"> <tr><td></td><td>u</td><td>d</td><td>c</td><td>u</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>0</td><td>7</td><td></td></tr> <tr><td>+</td><td>2</td><td>8</td><td>8</td><td>5</td></tr> <tr><td colspan="5"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td>6</td><td>2</td><td>9</td><td>2</td></tr> </table>		u	d	c	u			1			3	4	0	7		+	2	8	8	5	<hr/>						6	2	9	2
	u	d	c	u																																																																																																																							
		1																																																																																																																									
3	4	0	7																																																																																																																								
+	2	8	8	5																																																																																																																							
<hr/>																																																																																																																											
				2																																																																																																																							
	u	d	c	u																																																																																																																							
		1																																																																																																																									
3	4	0	7																																																																																																																								
+	2	8	8	5																																																																																																																							
<hr/>																																																																																																																											
		9	2																																																																																																																								
	u	d	c	u																																																																																																																							
		1	1																																																																																																																								
3	4	0	7																																																																																																																								
+	2	8	8	5																																																																																																																							
<hr/>																																																																																																																											
		2	9	2																																																																																																																							
	u	d	c	u																																																																																																																							
		1																																																																																																																									
3	4	0	7																																																																																																																								
+	2	8	8	5																																																																																																																							
<hr/>																																																																																																																											
	6	2	9	2																																																																																																																							

Je m'exerce

1 Trouve le résultat de ces additions.

a)
$$\begin{array}{r} 3567 \\ + 1782 \\ \hline \end{array}$$

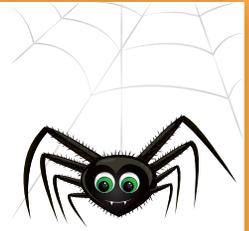
b)
$$\begin{array}{r} 5104 \\ + 3005 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 8213 \\ + 885 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 2928 \\ + 1031 \\ \hline \end{array}$$

► La soustraction des nombres à 4 chiffres

Soustraire, c'est trouver la **différence** entre 2 nombres.
Voici comment soustraire 2 nombres à 4 chiffres.



On soustrait, dans l'ordre, les unités, les dizaines, les centaines et les unités de mille. Si nécessaire, on fait un échange. Il y a alors un **emprunt**. Ainsi, on peut échanger 1 dizaine contre 10 unités ou 1 centaine contre 10 dizaines ou encore 1 unité de mille contre 10 centaines.

L'exemple suivant montre la soustraction des nombres 4297 et 1582 en 4 étapes.

1	2	3	4																																																																																																				
Soustraction des unités	Soustraction des dizaines	Soustraction des centaines (avec échange)	Soustraction des unités de mille																																																																																																				
<table border="0" style="margin: auto;"> <tr><td></td><td>um</td><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr> <tr><td></td><td>4</td><td>2</td><td>9</td><td>7</td></tr> <tr><td>-</td><td>1</td><td>5</td><td>8</td><td>2</td></tr> <tr><td colspan="5"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5</td></tr> </table>		um	c	d	u		4	2	9	7	-	1	5	8	2	<hr/>									5	<table border="0" style="margin: auto;"> <tr><td></td><td>um</td><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr> <tr><td></td><td>4</td><td>2</td><td>9</td><td>7</td></tr> <tr><td>-</td><td>1</td><td>5</td><td>8</td><td>2</td></tr> <tr><td colspan="5"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>5</td></tr> </table>		um	c	d	u		4	2	9	7	-	1	5	8	2	<hr/>								1	5	<table border="0" style="margin: auto;"> <tr><td></td><td>um</td><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr> <tr><td></td><td>³4</td><td>¹2</td><td>9</td><td>7</td></tr> <tr><td>-</td><td>1</td><td>5</td><td>8</td><td>2</td></tr> <tr><td colspan="5"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>7</td><td>1</td><td>5</td></tr> </table>		um	c	d	u		³ 4	¹ 2	9	7	-	1	5	8	2	<hr/>							7	1	5	<table border="0" style="margin: auto;"> <tr><td></td><td>um</td><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr> <tr><td></td><td>³4</td><td>¹2</td><td>9</td><td>7</td></tr> <tr><td>-</td><td>1</td><td>5</td><td>8</td><td>2</td></tr> <tr><td colspan="5"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>7</td><td>1</td><td>5</td></tr> </table>		um	c	d	u		³ 4	¹ 2	9	7	-	1	5	8	2	<hr/>						2	7	1	5
	um	c	d	u																																																																																																			
	4	2	9	7																																																																																																			
-	1	5	8	2																																																																																																			
<hr/>																																																																																																							
				5																																																																																																			
	um	c	d	u																																																																																																			
	4	2	9	7																																																																																																			
-	1	5	8	2																																																																																																			
<hr/>																																																																																																							
			1	5																																																																																																			
	um	c	d	u																																																																																																			
	³ 4	¹ 2	9	7																																																																																																			
-	1	5	8	2																																																																																																			
<hr/>																																																																																																							
		7	1	5																																																																																																			
	um	c	d	u																																																																																																			
	³ 4	¹ 2	9	7																																																																																																			
-	1	5	8	2																																																																																																			
<hr/>																																																																																																							
	2	7	1	5																																																																																																			

Le cas du 0

Dans une soustraction, il y a parfois un 0 à la position où l'on doit emprunter. Dans ce cas, il faut aller emprunter à la position précédente.

	um	c	d	u
		³ 5	⁹ 4	¹ 0
		4	0	3
-	1	3	1	5
<hr/>				
	4	0	8	8

	um	c	d	u
	¹ 2	⁹ 0	⁹ 0	¹ 0
	2	0	0	0
-	1	4	3	5
<hr/>				
		5	6	5



Je m'exerce

1 Trouve le résultat de ces soustractions.

a)
$$\begin{array}{r} 2342 \\ - 451 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 4562 \\ - 231 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 3089 \\ - 1269 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 7322 \\ - 2210 \\ \hline \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} 2540 \\ - 1621 \\ \hline \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} 3986 \\ - 221 \\ \hline \end{array}$$

g)
$$\begin{array}{r} 8932 \\ - 5699 \\ \hline \end{array}$$

h)
$$\begin{array}{r} 8372 \\ - 1360 \\ \hline \end{array}$$

2 Résous ces problèmes.

a) La sorcière Lison fabrique elle-même ses produits de laideur. Hier, elle en a fabriqué 1143 tubes. Il lui en reste 627 tubes. Combien de tubes a-t-elle utilisés jusqu'à maintenant ?

Elle a utilisé tubes.

Mon calcul

b) En début d'année, le professeur Apoticus possédait une réserve de 1000 flacons. Depuis, il a dû remplacer 119 flacons brisés. Combien de flacons lui reste-t-il ?

Il lui reste flacons.

Mon calcul

3 Trouve le résultat de ces opérations.

$$\begin{array}{r} \text{a) } 4\ 8\ 9\ 1 \\ + 4\ 4\ 2\ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b) } 6\ 7\ 3\ 2 \\ - 3\ 4\ 2\ 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c) } 4\ 5\ 6\ 0 \\ + 5\ 2\ 1\ 3 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \text{d) } 5\ 2\ 1\ 3 \\ - 4\ 5\ 6\ 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{e) } 4\ 6\ 2\ 9 \\ - 2\ 3\ 7\ 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{f) } 4\ 5\ 2\ 2 \\ + 5\ 3\ 1\ 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{g) } 5\ 6\ 2\ 0 \\ - 5\ 0\ 0\ 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{h) } 2\ 4\ 8\ 2 \\ + 1\ 2\ 1\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{i) } \quad 9\ 9 \\ + 3\ 7\ 7\ 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{j) } 9\ 0\ 0\ 8 \\ - 5\ 6\ 8\ 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{k) } 4\ 1\ 5\ 9 \\ + 1\ 7\ 6\ 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{l) } 5\ 7\ 7\ 2 \\ - 5\ 6\ 7\ 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{m) } 5\ 8\ 9\ 4 \\ - 3\ 7\ 1\ 3 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \text{n) } 2\ 2\ 1\ 3 \\ + 1\ 8\ 7\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{o) } 4\ 5\ 6\ 0 \\ - 2\ 3\ 4\ 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{p) } 6\ 1\ 0\ 0 \\ - 5\ 0\ 0\ 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{q) } 2\ 6\ 4\ 4 \\ + 1\ 4\ 5\ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{r) } 3\ 9\ 1\ 4 \\ - 1\ 8\ 0\ 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{s) } 4\ 7\ 2\ 1 \\ + 2\ 2\ 1\ 2 \\ \hline \end{array}$$

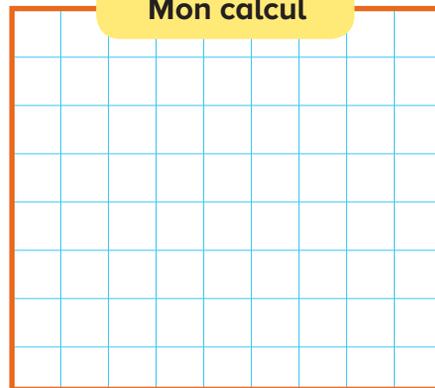
$$\begin{array}{r} \text{t) } 4\ 4\ 8\ 1 \\ + 1\ 6\ 2\ 1 \\ \hline \end{array}$$

4 Résous les problèmes.

a) À l'aide du sortilège « envole-toi », Wilfred a fait voler 1435 élèves. Son ami Zarco a fait voler 2009 élèves. Combien d'élèves Wilfred et Zarco ont-ils fait voler en tout ?

Ils ont fait voler élèves en tout.

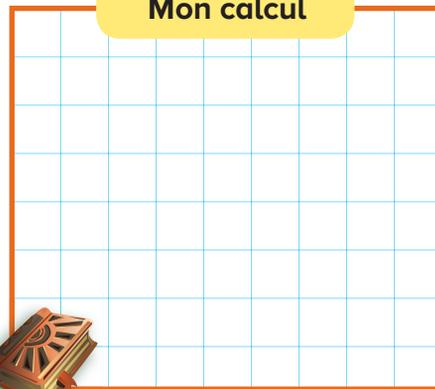
Mon calcul



b) Le livre de potions magiques comprend 4312 pages. Zirkon a déjà lu 2408 pages. Combien de pages lui reste-t-il à lire ?

Il lui reste pages à lire.

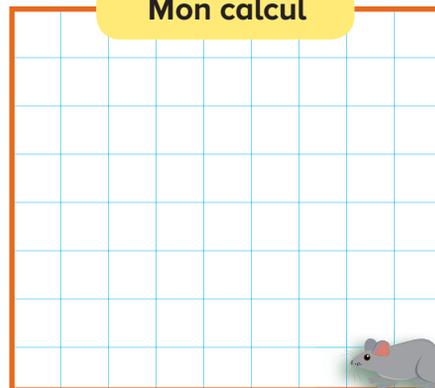
Mon calcul



c) Madame Spring a visité 2 magasins pour acheter des souris. Dans le premier magasin, elle a acheté 3429 souris. Dans le deuxième magasin, elle a acheté 2876 souris. Combien de souris a-t-elle achetées en tout ?

Elle a acheté souris.

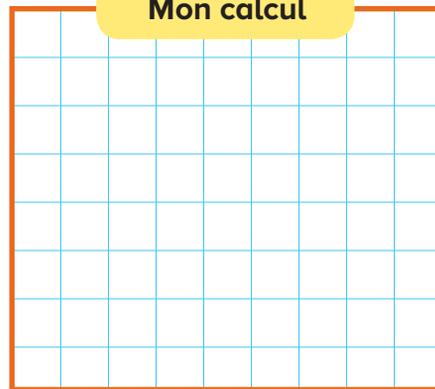
Mon calcul



d) En début d'année, il y avait 1732 élèves à l'école des sorciers. Depuis, 126 élèves sont partis et 79 nouveaux élèves sont arrivés. Combien y a-t-il d'élèves maintenant à l'école des sorciers ?

Il y a maintenant élèves à l'école des sorciers.

Mon calcul





Sorcière en herbe

Sabrina veut fabriquer une potion de longue vie.

Pour y arriver, elle doit mélanger le contenu de 3 flacons.

Cependant, elle ne sait pas quels flacons choisir. Pour l'aider, cherche les flacons présentés ci-dessous dans les pages 2 à 43. Près de chaque flacon se trouve un nombre. Reporte ce nombre dans les cases sous les flacons. Puis, suis les consignes au bas de la page.



Consignes

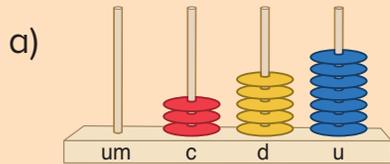
- Les 3 flacons contenant les solutions nécessaires à la préparation de la potion de Sabrina sont ceux dont la somme est égale à 5000.
- Entoure sur la page suivante les 3 flacons nécessaires pour préparer la potion de longue vie.



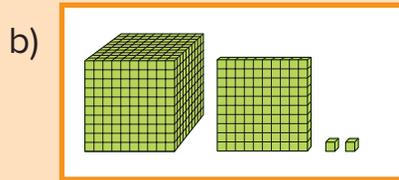


Arithmétique

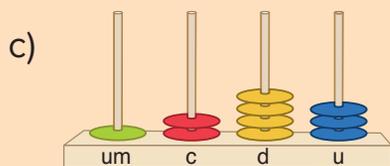
1 Dans le tableau de numération, **écris** le nombre représenté.



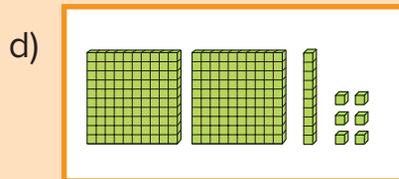
um	c	d	u



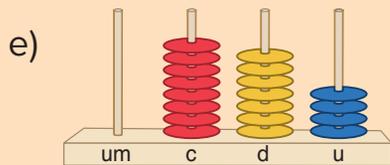
um	c	d	u



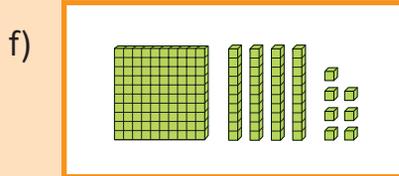
um	c	d	u



um	c	d	u



um	c	d	u



um	c	d	u



2 **Souligne** le chiffre à la position des dizaines et **entoure** le nombre de dizaines.

a) 8709

b) 200

c) 56

d) 876

e) 4390

f) 109

g) 212

h) 3875

3 Écris combien vaut le chiffre écrit en rouge.

- | | | | | | |
|-------------------|----------------------|------------------|----------------------|------------------|----------------------|
| a) 6 5 71 | <input type="text"/> | b) 8 730 | <input type="text"/> | c) 2 88 3 | <input type="text"/> |
| d) 10 1 00 | <input type="text"/> | e) 9 3 72 | <input type="text"/> | f) 7 43 | <input type="text"/> |
| g) 400 8 | <input type="text"/> | h) 3 297 | <input type="text"/> | i) 5 56 | <input type="text"/> |

4 Associe chaque nombre au bon énoncé.



- | | |
|---|----------------------|
| a) Le chiffre 4 de ce nombre est à la position des centaines. | <input type="text"/> |
| b) Le chiffre 5 de ce nombre est à la position des unités de mille. | <input type="text"/> |
| c) Dans ce nombre, il y a 43 centaines. | <input type="text"/> |
| d) Dans ce nombre, le chiffre 4 vaut 40. | <input type="text"/> |
| e) Le chiffre 6 de ce nombre est à la position des unités de mille. | <input type="text"/> |

5 Complète les décompositions. Les décompositions d'un même nombre doivent être différentes.

- | | | | |
|---------------|----------------------------------|---------------|--|
| a) 250 | 300 - <input type="text"/> | b) 164 | 100 + <input type="text"/> + 4 |
| | 100 + 100 + <input type="text"/> | | 100 + 10 + 10 + 10 + 10 + <input type="text"/> |
| | 200 + <input type="text"/> | | 200 - <input type="text"/> |

6 Écris le nombre correspondant à chaque décomposition.

a) $3000 + 200 + 80 =$

b) $1000 + 100 + 1 =$

c) $2000 + 600 + 40 + 9 =$

d) $8000 + 600 + 20 + 8 =$

e) $1000 + 900 + 10 + 4 =$

f) $3000 + 70 + 2 =$

7 Compare les nombres à l'aide du symbole $<$, $>$ ou $=$.

a) 3872 3728

b) 817 998

c) 4721 4721

d) 6642 6724

e) 2822 2822

f) 1827 1782

g) 909 990

h) 1004 999

i) 2630 2630

j) 3198 3981

k) 1235 1235

l) 1182 1088

8 Résous chaque multiplication et trouve la division correspondante.

a) $5 \times 5 =$

Division

b) $9 \times 3 =$

Division

c) $8 \times 2 =$

Division

d) $7 \times 4 =$

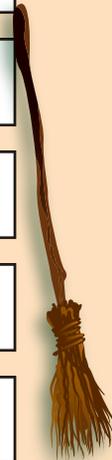
Division

e) $6 \times 7 =$

Division

f) $5 \times 6 =$

Division



11 Résous les problèmes.

- a) Le sorcier Zack a capturé 2039 grenouilles.
789 grenouilles se sont échappées.
Combien de grenouilles lui reste-t-il ?

Il lui reste grenouilles.

Mon calcul



- b) À Sorcierville, il y a 2345 maisons hantées
et 4367 maisons volantes. Combien y a-t-il
de maisons en tout dans cette ville ?

Il y a maisons à Sorcierville.

Mon calcul

- c) Mystérius a mélangé 756 yeux de
chauve-souris dans son chaudron.
Combien d'yeux de chauve-souris lui
manque-t-il s'il lui en faut 999 en tout ?

Il lui manque yeux de chauve-souris.

Mon calcul



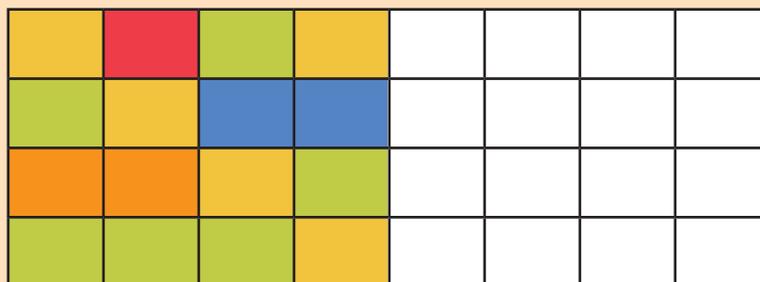
- d) Le magicien Ricko a préparé 775 crapauds
en chocolat. Combien de crapauds en
chocolat a-t-il donnés s'il lui en reste 568 ?

Il a donné crapauds en chocolat.

Mon calcul

Géométrie

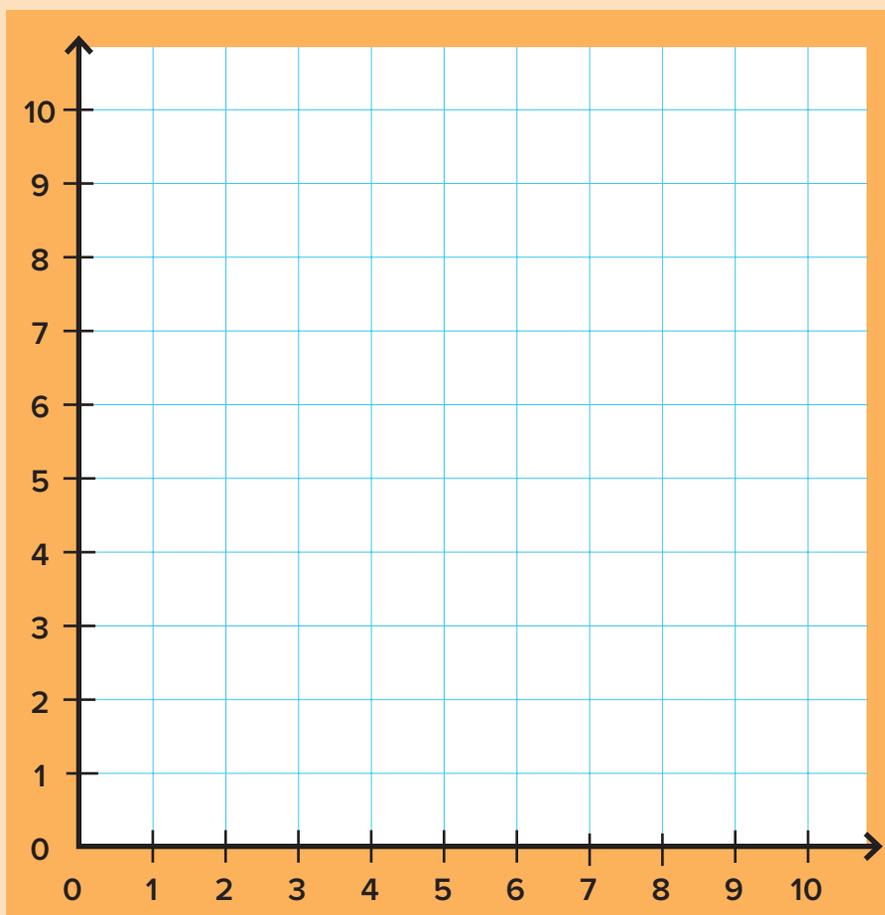
12 Complète ce dallage en respectant l'axe de réflexion.



Axe de réflexion

13 Place les points dans le plan cartésien. **Inscris** les lettres près des points. Puis, **relie**-les en ordre pour découvrir la figure secrète.

- d) (3, 9) b) (4, 9) c) (4, 5) d) (5, 5) e) (7, 1)
f) (6, 2) g) (5, 1) h) (4, 2) i) (3, 1) j) (2, 3)
k) (0, 0) l) (2, 5) m) (3, 5) n) (3, 9)



Le grand bal de l'Halloween

Les sorciers se préparent pour le grand bal de l'Halloween. Pour cette occasion, 3 jeux sont organisés. Chaque jeu aura lieu 3 fois dans la journée. Voici le nom des jeux et le nombre maximum de participants par jeu.

Nom du jeu	Nombre maximum de participants par jeu
Chapeau en folie 	5 équipes de 9 sorciers
Balai magique 	8 équipes de 7 sorciers
Citrouille sauteuse 	1 équipe de 12 dizaines de sorciers

Chacun des sorciers ne participera qu'à un seul jeu durant la journée. Combien de sorciers en tout pourront participer aux jeux ? Justifie ta réponse.

123

Ce que je sais



Ce que je cherche

Les nombres à relais

Le but du jeu est d'obtenir le nombre dans l'étoile en créant des opérations mathématiques à l'aide des 4 nombres dans les pastilles. La réponse d'une opération est le premier nombre de l'opération suivante. Regarde bien l'exemple pour t'aider.

exemple

53

2 7 8 50

$8 - 7 = 1$

$1 + 50 = 51$

$51 + 2 = 53$

16

2 3 7 10

$2 + \bigcirc = \square$

$\square + \bigcirc = \square$

$\square + \bigcirc = \star$

53

2 7 8 50

$5 + \bigcirc = \square$

$\square + \bigcirc = \square$

$\square + \bigcirc = \star$

16

2 3 7 10

$6 \times \bigcirc = \square$

$\square + \bigcirc = \square$

$\square + \bigcirc = \star$



Les cahiers de savoirs et d'activités *TAM TAM mathématique* sont conçus pour faciliter l'apprentissage de la mathématique chez les élèves de 3^e et 4^e année du primaire. Ils couvrent l'ensemble des notions du Programme de formation et sont conformes à la progression des apprentissages du MELS.

Des concepts mathématiques à la portée de tous les élèves

Les cahiers de la collection *TAM TAM mathématique* présentent toutes les notions et activités de façon claire, concrète et accessible pour les élèves. La lecture des consignes n'est jamais un obstacle à l'apprentissage des élèves.

Beaucoup plus que de simples cahiers

Des encadrés théoriques (*J'apprends*), de nombreux exercices, des problèmes simples (*Je raisonne*), des problèmes complexes (*Je résous*), ainsi que des révisions et des défis stimulants soutiennent les élèves dans leur apprentissage.

Le matériel qui prépare le mieux aux épreuves de fin d'année

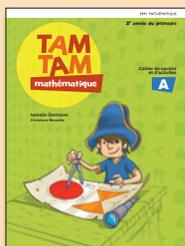
En plus des cahiers, la collection *TAM TAM mathématique* offre une multitude de documents reproductibles dans le guide-corrigé (des activités de consolidation, des activités d'enrichissement, des situations-problèmes supplémentaires, des évaluations mensuelles et des évaluations d'étapes).

UNE AUTRE FAÇON D'APPRENDRE ET D'ENSEIGNER

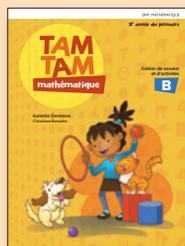
La composante numérique de la collection comprend :

- les cahiers et les corrigés des cahiers en version projetable ;
- les documents reproductibles du guide-corrigé modifiables et en format PDF ;
- des activités interactives pour les enseignants et les élèves.

Dans la même collection



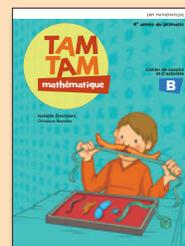
Cahier A – 3^e année
13135
978-2-7613-4622-1



Cahier B – 3^e année
13136
978-2-7613-4623-8



Cahier A – 4^e année
13138
978-2-7613-4625-2



Cahier B – 4^e année
13139
978-2-7613-4626-9

13138



ERPI

PEARSON



APPRENDRE, TOUJOURS