

2^e secondaire

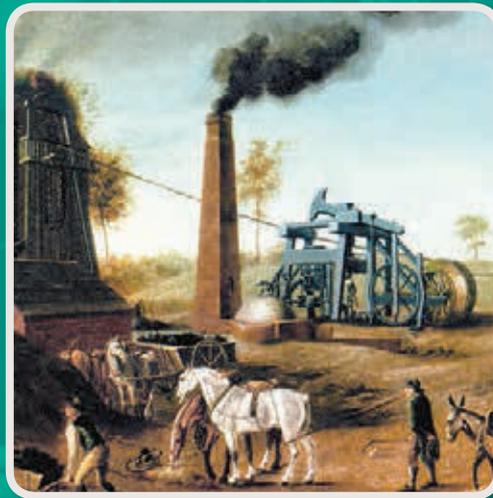
Espace Temps

2^e édition
HISTOIRE

2



Cahier de savoirs et d'activités



**CONFORME
À LA PROGRESSION
DES APPRENTISSAGES**

TABLE DES MATIÈRES

UN APERÇU DE TON CAHIER	VIII
--------------------------------------	------

INTRODUCTION

EN ROUTE VERS L'HISTOIRE	2
---------------------------------------	---

1 Les unités de mesure du temps	4
A Des mots pour parler du temps	4
B L'ordre chronologique	6
C La ligne du temps	8
D Les grandes périodes historiques	13
E Les chiffres romains	14
2 Les cartes historiques	16
3 Les causes et les conséquences en histoire	19

DOSSIER 1

LA RENAISSANCE	22
-----------------------------	----

1 La « renaissance » de l'Antiquité	24
A L'Europe au début de la Renaissance	24
B L'Église catholique au début de la Renaissance	28
C L'humanisme et les Anciens	31
D L'invention de l'imprimerie	35
2 La Réforme	37
A Une première Église protestante	37
B Une deuxième Église protestante	38
C Une troisième Église protestante	38
3 La réaction de l'Église catholique	40
La Contre-Réforme	40
4 La science contredit l'Église	43
A L'astronomie	43
B La médecine	43
C Des scientifiques polyvalents	44
5 L'art à la Renaissance	46
A La technique de la perspective	46
B Un renouveau dans l'architecture	48

DOSSIER 2

L'EXPANSION EUROPÉENNE DANS LE MONDE 52

1 L'urgence de trouver des routes 54	54
A Le blocage des routes terrestres vers l'Asie 54	54
B L'augmentation des taxes commerciales 55	55
C Des guerres européennes très coûteuses 55	55
2 Les nouvelles connaissances 58	58
Des découvertes scientifiques 58	58
3 Les grandes découvertes 61	61
A Le travail des explorateurs 61	61
B La recherche des routes vers l'Asie 61	61
C Les instruments de navigation 62	62
D Les grandes expéditions 65	65
4 La domination des territoires conquis 72	72
A La colonisation 73	73
B La christianisation des territoires conquis 77	77
5 Le commerce avec les territoires conquis 78	78
A Le commerce colonial triangulaire 78	78
B Le commerce des êtres humains 79	79
6 La vie et la culture des premiers Américains 82	82
La disparition de nombreux peuples 83	83

DOSSIER 3

LES RÉVOLUTIONS AMÉRICAINE ET FRANÇAISE 90

1 Des idées nouvelles 92	92
A Le pouvoir absolu des rois 92	92
B Le pouvoir d'un roi contesté 93	93
C Les penseurs du Siècle des lumières 95	95
2 La révolution américaine 100	100
A Un portrait des Treize colonies 100	100
B Les décisions de la Grande-Bretagne 104	104
C La réplique des colonies 105	105
D La solidarité entre les Treize colonies 108	108
E Cinq ans de guerre 111	111
F La formation d'un nouveau pays 112	112

3 La Révolution française	115
A La France d'avant la Révolution	115
B Les débuts de la Révolution	119
C La naissance de la République	122
D La Grande Terreur	122
E La fin de la République	123

DOSSIER 4

L'INDUSTRIALISATION

1 La révolution industrielle	126
A Les grandes inventions	128
B Pourquoi la Grande-Bretagne?	133
2 L'arrivée du capitalisme	140
A La création de la richesse	140
B Les coûts de production	141
C La division du travail	141
D La mécanisation des tâches	142
E Le besoin de nouveaux marchés	142
F Le libéralisme économique	145
G Les nouvelles classes sociales	145
3 La recherche d'un système équitable	148
A Le socialisme	148
B Le marxisme	148
4 Les luttes des ouvriers	151
A Le syndicalisme	151
B L'interdiction de s'associer	152
C Le droit à la syndicalisation	153

DOSSIER 5

L'EXPANSION DU MONDE INDUSTRIEL

1 L'industrialisation et la colonisation	158
2 L'impérialisme	165
A De l'expansion du capitalisme à l'impérialisme	165
B Les besoins des industries et des États	165

C	La quête de suprématie	171
D	Un système et ses inégalités	173
3	La domination des peuples	177
A	L'arrivée des Européens	177
B	Les agriculteurs européens	178
C	La violence et la répression	178
D	La domination culturelle	180
E	La justification de la domination	180
4	Les révoltes et l'indépendance	183
	Le développement du nationalisme	183
5	La Première Guerre mondiale	186
A	La montée de la tension entre les pays	186
B	Le début de la Première Guerre mondiale	187
C	La fin de la Première Guerre mondiale	188

DOSSIER 6

LA CONQUÊTE DES DROITS CIVILS ET DES LIBERTÉS

1	Les revendications des femmes	192
A	Le droit de vote des femmes	192
B	La Grande Guerre et l'arrêt des revendications	197
C	La lutte de la seconde moitié du 20 ^e siècle	202
2	La Seconde Guerre mondiale	206
A	Des villes bombardées	206
B	La suppression des libertés et des droits civils	206
C	L'origine de la guerre	207
D	L'arrivée d'Adolf Hitler	209
E	Les rêves de domination des nazis	211
F	La mondialisation de la guerre	211
3	Les luttes de libération des peuples	214
A	La décolonisation	214
B	Les colonies françaises	215
C	L'indépendance de l'Inde	216
D	Les colonies portugaises	217
4	Les luttes contre le racisme	220
A	La ségrégation aux États-Unis	220
B	L'apartheid en Afrique du Sud	226

BOÎTE À OUTILS	230
ACTIVITÉS SYNTHÈSES	254
Dossier 1	255
Dossier 2	259
Dossier 3	263
Dossier 4	267
Dossier 5	271
Dossier 6	275
SOURCES	279

DOSSIER INTRODUCTION



0.1 L'horloge astronomique de la cathédrale de Strasbourg, en France, construite au 16^e siècle

En route vers l'histoire

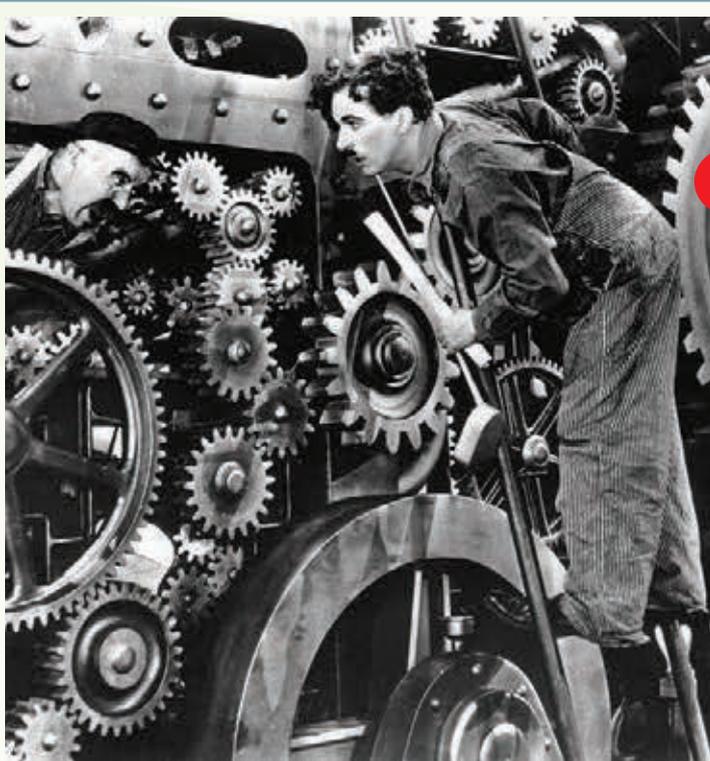
L'utilisation des unités de mesure du temps, des cartes et du schéma des causes et des conséquences est essentielle pour comprendre l'histoire. Elle permet d'organiser les événements dans une suite logique et de les situer les uns par rapport aux autres.

Combien de mois dure ton abonnement à la bibliothèque municipale ? une année scolaire ?
Quel est le trajet entre chez toi et ton école ? Pourquoi as-tu quitté l'école primaire ?



0.2 Les peintres de la Renaissance

Ces peintres ont innové en intégrant la perspective à leurs toiles. Elles donnent l'illusion d'être en trois dimensions.



0.3 Une photographie tirée du film *Les Temps modernes*, de Charlie Chaplin



D'après toi, que souhaite démontrer dans cette scène le réalisateur de ce film ?

sommaire

1	Les unités de mesure du temps	4
2	Les cartes historiques	16
3	Les causes et les conséquences en histoire	19

1

Les unités de mesure du temps

En histoire, nous étudions différentes périodes de temps. Pour ce faire, nous utilisons un vocabulaire pour exprimer les différentes mesures du temps.

A Des mots pour parler du temps

Ainsi, il existe différents mots pour exprimer des durées exactes comme une année, un siècle ou un millénaire. Il existe aussi différents mots pour exprimer une période de temps moins précise comme une génération, une période ou une ère.

1 À l'aide de la banque de mots, remplis le tableau ci-dessous.

- Une minute.
- Une heure.
- Une semaine.
- Un siècle.
- Une année.
- Un millénaire.
- Une décennie.
- Un jour.

60 secondes	<u>Une minute.</u>
60 minutes	<u>Une heure.</u>
24 heures	<u>Un jour.</u>
7 jours	<u>Une semaine.</u>
52 semaines	<u>Une année.</u>
10 années	<u>Une décennie.</u>
100 années	<u>Un siècle.</u>
1000 années	<u>Un millénaire.</u>



2 Pour chacun des énoncés suivants, indique l'unité de mesure du temps la plus appropriée.

- a) De l'an 1001 à l'an 2000. Le millénaire.
- b) Une pause publicitaire à la télévision. La seconde ou la minute.
- c) De 1491 à 1500. La décennie.
- d) Du dimanche au samedi. La semaine.
- e) De 1201 à 1300. Le siècle.
- f) La durée d'un cours d'histoire au secondaire. La minute ou l'heure.
- g) Le 21 mars, c'est le printemps. Le jour.
- h) La durée d'une journée d'école. L'heure.
- i) La vie d'une personne. L'année.

3 Selon toi, quelle unité de mesure est utilisée le plus fréquemment en histoire? L'année.

4 Relie chaque mot à la bonne définition.

Période marquée par un événement ou un personnage important.

Durée entre la naissance d'un enfant par rapport à celle de ses parents.

Bref intervalle de temps.

Durée plutôt longue qui commence à un point précis et qui se termine à un point précis.

Durée caractérisée par une série d'événements semblables.

- Une génération.
 - Une période.
 - Une époque.
 - Une ère.
 - Un moment.
-

5 Parmi les énoncés suivants, encercle ceux qui représentent une durée indéterminée.

- La génération de mes arrière-grands-parents.
- Martin Luther King a été assassiné le 4 avril 1968.
- Il y a eu plusieurs guerres au cours de l'histoire.
- Au début de la Seconde Guerre mondiale, Hitler contrôlait la Pologne.
- Les États-Unis adoptent la déclaration d'Indépendance en 1776.
- Karl Marx a vécu de 1818 à 1883.

C La ligne du temps

L'histoire et le temps sont étroitement liés : représenter le temps permet de situer et de repérer tous les faits historiques. Pour représenter le temps en histoire, nous utilisons la ligne du temps. Il s'agit d'une droite orientée, comme en mathématiques.



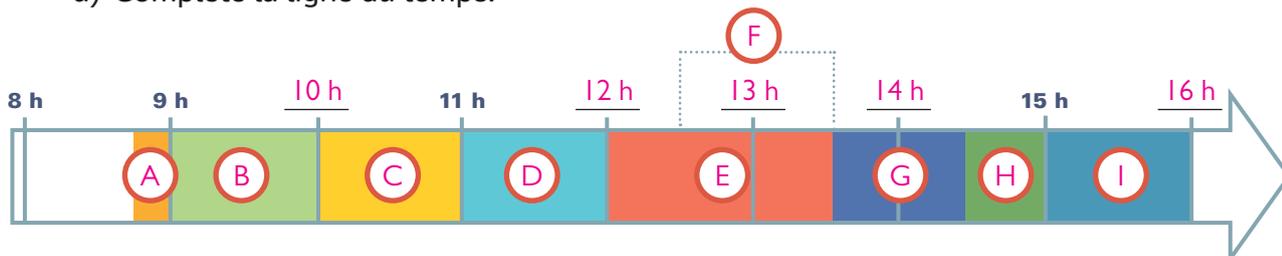
Interpréter une ligne du temps

- 1** Sur la ligne du temps ci-dessous, indique l'horaire de la journée d'un professeur d'histoire. Sur chaque ligne au-dessus de la ligne du temps, inscris les heures de la journée. Dans les cercles à l'intérieur de la ligne du temps, inscris la lettre qui correspond à ce que doit faire l'enseignant chaque heure de la journée. Certaines réponses sont déjà données.

Horaire du professeur d'histoire

De 8 h 45 à 9 h : accueil des élèves (A)	De 12 h 30 à 13 h 30 : surveillance des élèves au gymnase (F)
De 9 h à 10 h : première période : cours d'histoire au groupe 1 (B)	De 13 h 30 à 14 h 30 : troisième période : cours d'histoire au groupe 3 (G)
De 10 h à 11 h : deuxième période : cours d'histoire au groupe 2 (C)	De 14 h 30 à 15 h : pause (H)
De 11 h à 12 h : préparation de cours et correction (D)	De 15 h à 16 h : quatrième période : surveillance à la bibliothèque (I)
De 12 h à 13 h 30 : repas (E)	

a) Complète la ligne du temps.



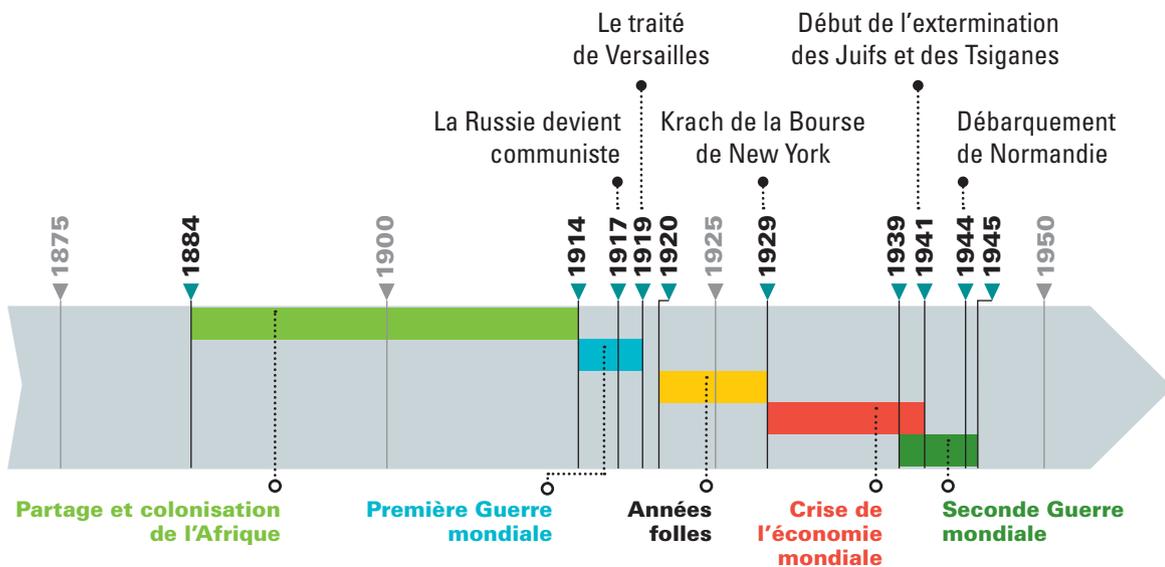
- b) En général, combien de temps dure une occupation pour l'enseignant ? Une heure.
- c) Nomme une occupation de l'enseignant qui a eu lieu *avant* le cours d'histoire donné au groupe 1. Accueil des élèves.
- d) Nomme une occupation de l'enseignant qui a eu lieu *après* la surveillance des élèves au gymnase. Cours d'histoire au groupe 3.
- e) Nomme une occupation de l'enseignant qui a eu lieu *en même temps* qu'une autre. La surveillance des élèves au gymnase a eu lieu en même temps que le repas.



Le débarquement de Normandie, en 1944

2 Observe la ligne du temps suivante.

Temps de crises, de transformations et de guerres



- a) Nomme une période qui a précédé les Années folles.

Exemples de réponses: La Première Guerre mondiale, le partage et la colonisation de l'Afrique.

- b) Nomme un événement qui a débuté après le krach de la Bourse de New York.

La crise de l'économie mondiale.

- c) Nomme la période et l'événement qui se situent entre deux guerres.

Les Années folles et le krach de la Bourse de New York.

- d) Nomme un événement qui s'est déroulé en même temps que la Première Guerre mondiale.

La Russie devient communiste.

- e) Pendant quelle période a eu lieu le débarquement de Normandie ?

La Seconde Guerre mondiale.

- f) Quelle période est la plus longue ?

La période du partage et de la colonisation de l'Afrique.

- g) Nomme un événement qui s'est déroulé dans les premières années de la Seconde Guerre mondiale.

Le début de l'extermination des Juifs et des Tsiganes.

- h) Combien de temps a duré la crise de l'économie mondiale ?

12 ans.



Mohandas Karamchand Gandhi (1869–1948)

0.4 Un anachronisme, qu'est-ce que c'est ?

Peux-tu relever un anachronisme sur cette image ?



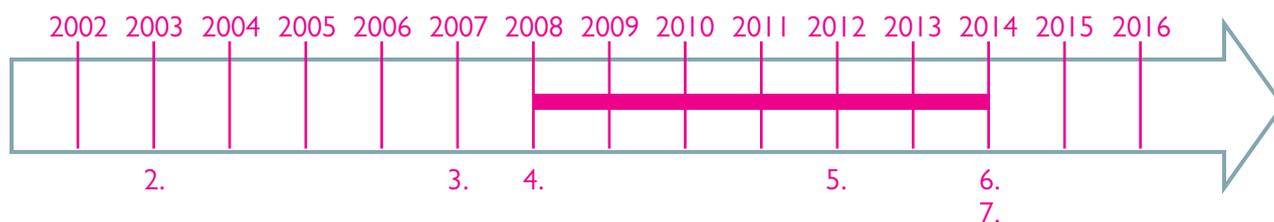
On parle d'anachronisme lorsqu'un fait, un personnage ou un événement se situe à une époque où il n'existait pas.

Construire une ligne du temps

1 a) Réponds aux questions suivantes. *Réponses personnelles.*

1. Quelle est ton année de naissance? L'an 2002.
2. En quelle année as-tu fêté ton 1^{er} anniversaire? En 2003.
3. À cinq ans, tu as commencé la maternelle.
C'était en quelle année? En 2007.
4. En quelle année as-tu commencé ta 1^{re} année? En 2008.
5. En quelle année as-tu découvert ton premier groupe
de musique préféré? En 2012.
6. En quelle année as-tu terminé ta 6^e année? En 2014.
7. Cette année, tu as commencé l'école secondaire.
En quelle année sommes-nous? En 2014.

b) Divise la ligne du temps ci-dessous en 14 intervalles (1 intervalle = 1 cm).
Chaque intervalle est égal à une année.



- c) Inscris à gauche l'année de ta naissance.
- d) Situe sur la ligne du temps toutes les réponses que tu as écrites aux numéros 2 à 7 de la question a).
- e) Fais un trait qui relie l'année du début de l'école primaire jusqu'à la fin de ta 6^e année.
- f) Nomme un événement qui s'est déroulé *avant* ton entrée à la maternelle.
Exemples de réponses: Naissance, 1^{er} anniversaire.
- g) Nomme un événement qui s'est déroulé *après* la fin de ta 6^e année.
Exemple de réponse: Début de l'école secondaire.
- h) Nomme un événement qui s'est déroulé *en même temps* que tu fréquentais l'école primaire.
Exemple de réponse: Premier groupe de musique préféré.
- i) Pendant combien de temps as-tu fréquenté l'école primaire?
Exemple de réponse: six ans.

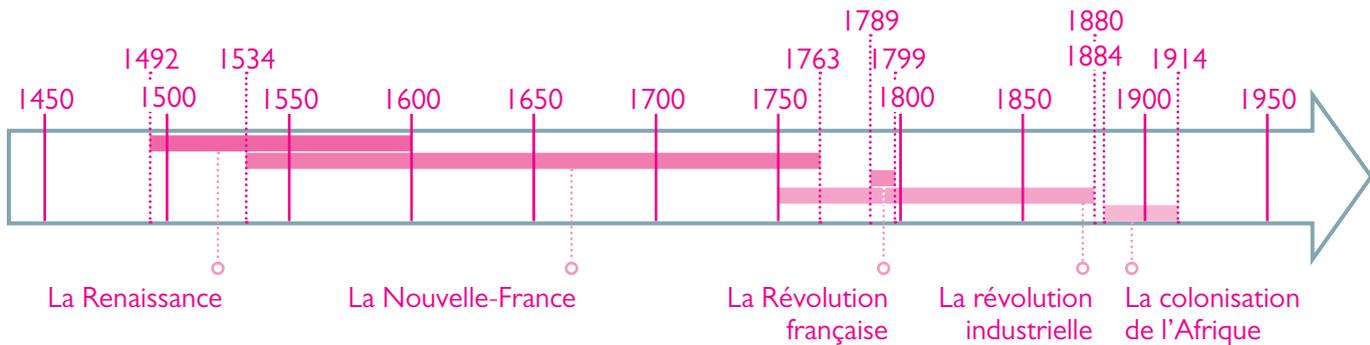
2 Voici cinq périodes de l'histoire.

Période	Années
La Renaissance	1492 à 1600
La Nouvelle-France	1534 à 1763
La Révolution française	1789 à 1799
La révolution industrielle	1750 à 1880
La colonisation de l'Afrique	1884 à 1914



Une usine de métallurgie en 1900

a) Divise la ligne du temps ci-dessous en 10 intervalles. Chaque intervalle est égal à 50 ans.



b) À gauche de la ligne du temps, inscris l'année 1450. Continue la graduation en utilisant des intervalles de 50 ans.

c) Situe sur la ligne du temps toutes les périodes historiques. Pour chacune, indique l'année qui marque le début de la période et l'année qui en marque la fin. Utilise une couleur différente pour chaque période. Si les périodes se chevauchent, tu peux les placer l'une sous l'autre.

d) Quelle période est la plus récente? La colonisation de l'Afrique.

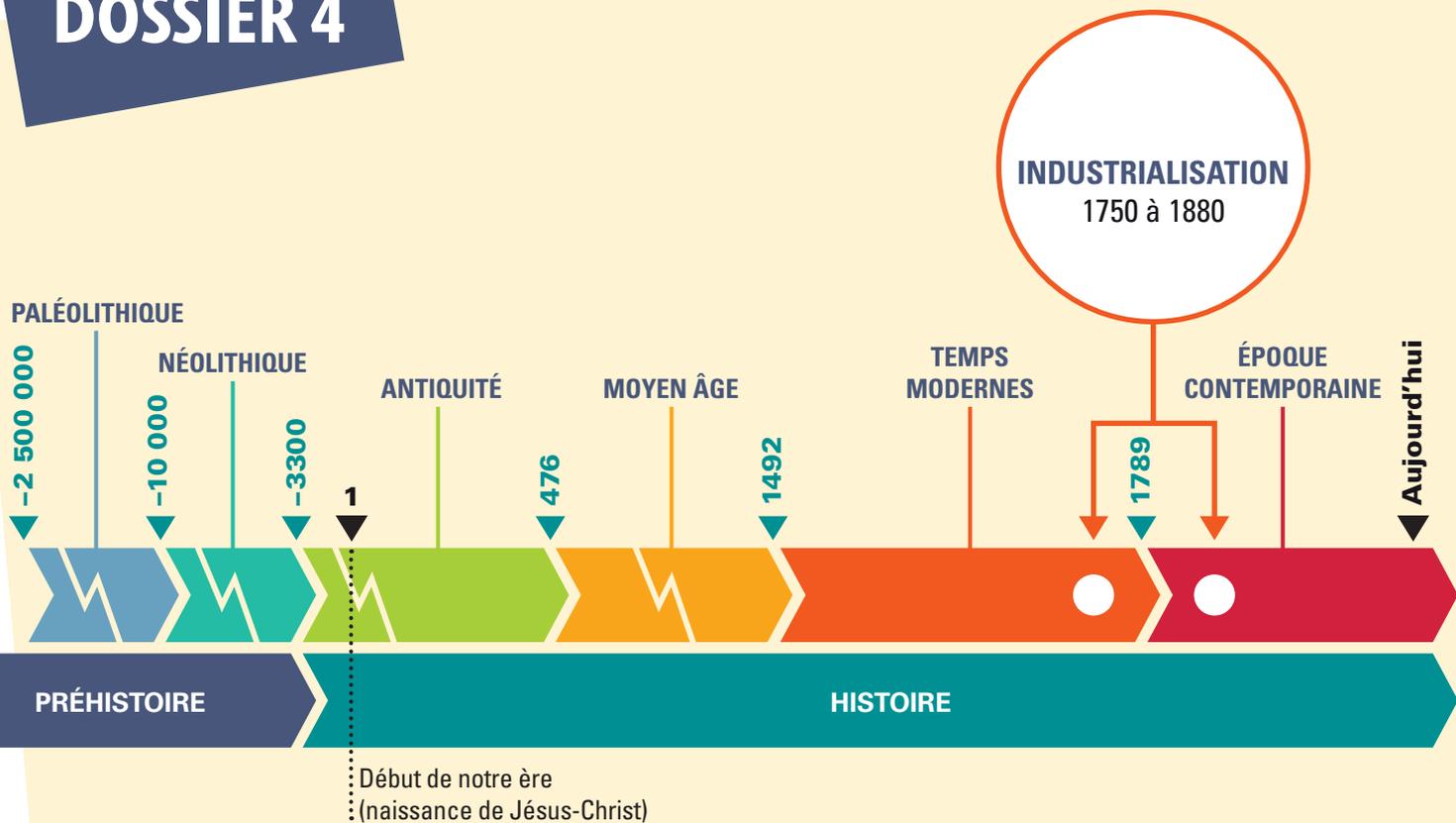
e) Combien de temps a duré la révolution industrielle? 130 ans.

f) Quelle période chevauche la Renaissance? La période de la Nouvelle-France.

g) Combien de temps a duré la plus courte période? Quelle est cette période? 10 ans; la Révolution française.

h) La révolution industrielle se déroule en même temps que deux autres périodes. Quelles sont ces deux périodes? La période de la Révolution française et la période de la Nouvelle-France.

DOSSIER 4



L'industrialisation

Vers la fin des années 1700, une série d'inventions liées à la production d'énergie transforme pour toujours la vie des êtres humains. Comme l'avaient fait l'invention de l'agriculture puis celle de l'écriture, les « machines à produire de l'énergie » changent le cours de l'histoire. Elles entraînent une véritable « révolution » industrielle. Les méthodes de production sont totalement transformées. De nouveaux moyens de transport apparaissent.

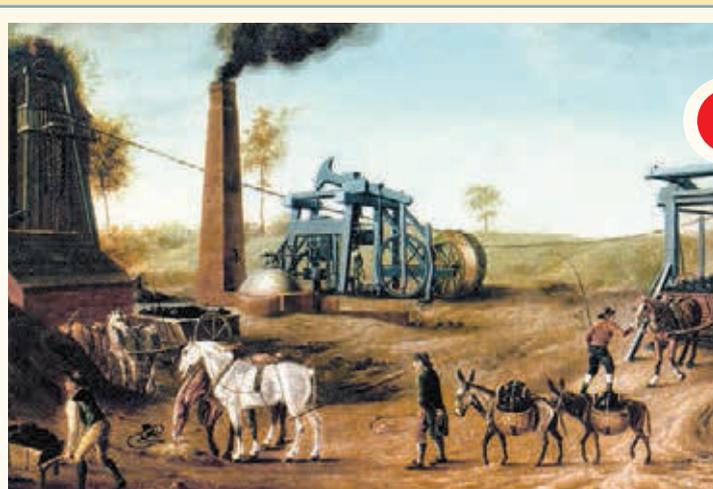


Pourquoi cette révolution commence-t-elle en Grande-Bretagne ? Pour quelles raisons donne-t-elle naissance à un nouveau système économique ? Quels changements provoque-t-elle entre les groupes sociaux ? Pourquoi les ouvriers réclament-ils de nouvelles lois ?



4.1 L'industrialisation vers 1850

Les quatre premiers pays à s'industrialiser, la Grande-Bretagne, la France, l'Allemagne et les États-Unis, sont à l'origine de la plus grande transformation économique de l'histoire.



4.2 La machine à vapeur, une source d'énergie puissante

Pour la première fois dans l'histoire, une source d'énergie autre que la force musculaire des êtres humains ou des animaux, ou que la puissance du vent et de l'eau, permet la production de biens.



Selon toi, quels éléments de cette image indiquent que la scène se passe pendant la révolution industrielle ?

sommaire

- 1 La révolution industrielle 126
- 2 L'arrivée du capitalisme 140
- 3 La recherche d'un système équitable. . 148
- 4 Les luttes des ouvriers 151

1

La révolution industrielle

Révolution

Changement brusque qui survient dans une société lorsqu'un nouveau régime est institué à la suite d'une révolte. Dans l'expression «révolution industrielle», *révolution* signifie que la société subit une profonde transformation.

Ce qu'on appelle la «révolution industrielle» est une période de l'histoire pendant laquelle une série d'inventions transforment la vie économique et sociale. On donne le nom de «révolution» à cette période parce qu'elle marque un changement rapide et profond de la société. Cette révolution commence à la fin des Temps modernes et se poursuit jusqu'au début de l'Époque contemporaine.

Mode de production

Façon dont une société s'organise pour produire des biens, les répartir entre ses membres, tout en assurant l'ordre social.

De l'atelier à l'usine

La production de biens en petite quantité, dans les ateliers, fait place à une production massive, dans de grosses usines. Le **mode de production** est donc transformé. C'est le début de l'**industrialisation**.

Industrialisation

Transformation économique et sociale découlant de la capacité d'augmenter massivement la production des biens grâce à des sources d'énergie autres que la force musculaire des êtres humains ou des animaux.

Un monde en totale transformation

De nouveaux moyens de transport permettent cette hausse de production de biens. Les communications à distance connaissent un progrès qui dépasse l'imagination. Les liens entre les groupes sociaux de même que le rôle des gouvernements changent. En modifiant l'organisation de la production de biens, la révolution industrielle donne lieu à deux autres révolutions : une révolution économique et une révolution sociale. La révolution industrielle débute en Grande-Bretagne, puis se propage ailleurs en Europe, en Amérique et en Asie.

4.3 La Grande-Bretagne vers 1840



Au cours du 19^e siècle, la Grande-Bretagne compte plusieurs centres de production industrielle ou d'extraction des sources d'énergie permettant d'alimenter les usines.

4.4 Un territoire en transformation

Différents noms pour différents territoires	
15 ^e siècle	Le royaume d'Angleterre.
16 ^e siècle	Le royaume d'Angleterre et le pays de Galles sont réunis.
18 ^e siècle	L'Angleterre, le pays de Galles et l'Écosse forment la Grande-Bretagne.
19 ^e siècle	L'Angleterre, le pays de Galles, l'Écosse et l'Irlande forment le Royaume-Uni.
Aujourd'hui	L'Angleterre, le pays de Galles, l'Écosse et l'Irlande du Nord forment le Royaume-Uni de Grande-Bretagne et l'Irlande du Nord.

1 Qu'est-ce que la révolution industrielle ?

C'est une période de l'histoire pendant laquelle une série d'inventions transforment la vie économique et sociale.

2 Indique trois changements profonds survenus au cours de la révolution industrielle qui prouvent que cette période constitue une véritable révolution.

- Accepter trois réponses parmi les suivantes : La production de biens en petite quantité dans les ateliers ou les manufactures fait place à une production massive dans de grosses usines.
- Le mode de production de biens est transformé.
De nouveaux moyens de transport apparaissent.
- Les communications à distance s'améliorent. Le rôle des gouvernements change.

3 Énumère dans l'ordre les continents où s'est propagée la révolution industrielle.

L'Europe, l'Amérique et l'Asie.

4 Quel est le nom du territoire sur la carte suivante ?

Royaume-Uni.



A Les grandes inventions

Depuis le Siècle des lumières jusqu'au 19^e siècle, la recherche scientifique est encouragée. Les découvertes scientifiques importantes se multiplient à une vitesse folle. En quelques années, tout est transformé : on produit des biens, on se déplace et on communique d'une nouvelle façon. Certains chercheurs, comme Watt, Volta, Ampère, Faraday et Morse, font des découvertes importantes.

4.5 Une machine à vapeur



Chaudière
Cylindre
Balancier

Chaudière

Immense récipient dans lequel on fait bouillir de l'eau pour produire de la vapeur qui servira à actionner des machines.

La machine à vapeur

En 1769, l'ingénieur britannique James Watt invente un appareil qui transforme l'énergie thermique, la chaleur, en énergie mécanique : la machine à vapeur. Cette invention change la façon de produire des biens et va modifier l'organisation économique et sociale du monde. Jusqu'alors, les seules formes d'énergie disponibles pour actionner des mécanismes étaient la force humaine ou animale, le vent et l'eau.

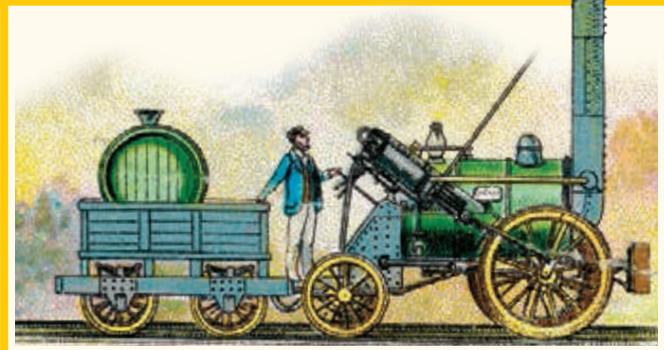
Pour actionner une machine à vapeur, on chauffe de l'eau dans une **chaudière**. La vapeur produite est libérée par un tuyau et s'accumule dans un cylindre. La pression qu'exerce la vapeur dans le cylindre actionne un balancier qui, à son tour, actionne un mécanisme. Pour chauffer l'eau des chaudières, on utilise du charbon, un minéral qu'on doit extraire de mines qui sont abondantes en Grande-Bretagne.

La locomotive à vapeur

L'invention de James Watt permet à un autre ingénieur britannique, George Stephenson, de construire une des premières locomotives à vapeur, en 1814. Peu après, le Royaume-Uni se couvre de lignes de chemin de fer, des voies ferrées qui permettent la circulation des locomotives. À ses débuts, la locomotive à vapeur atteint une vitesse de 30 kilomètres à l'heure, ce qui est très rapide pour l'époque. La locomotive de Stephenson est d'ailleurs appelée « la fusée » (*The Rocket*, en anglais).

Puis des améliorations techniques permettent l'augmentation de la vitesse du train, qui devient un des principaux moyens de transport de marchandises comme le charbon et le fer. Les entreprises industrielles utilisent ce nouveau mode de transport pour livrer leurs produits. Les réseaux ferroviaires deviennent l'un des supports les plus importants de l'industrialisation.

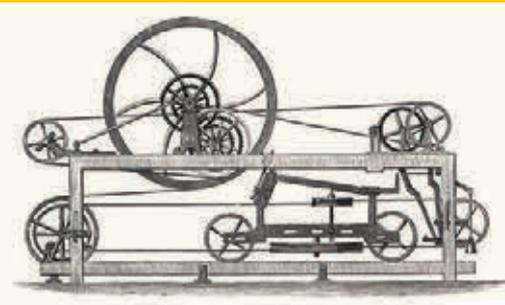
4.6 Une locomotive à vapeur



4.7 Un bateau à vapeur



4.8 La mule-jenny



Le bateau à vapeur

En 1807, grâce aux adaptations de l'inventeur américain Robert Fulton, la machine à vapeur est utilisée dans le domaine de la navigation. On ajoute alors un moteur à vapeur aux bateaux à voiles. À partir de 1870, le bateau à vapeur se taille une place importante dans le transport des personnes et des marchandises. Les marchands et les industriels l'utilisent pour accélérer la livraison de leurs produits et leur approvisionnement en matières premières.

Avant l'invention du bateau à vapeur, par manque de vent, les bateaux à voiles qui transportent les marchandises peuvent passer des jours ou des semaines sans avancer. Dans l'attente du vent pour faire avancer le bateau, les propriétaires des navires doivent payer les salaires et nourrir l'équipage. Parfois, des cargaisons de nourriture sont perdues. Les pertes de profits des marchands peuvent être considérables.

Mécanisation

Passage d'un mode de fabrication manuel à un mode de fabrication à la machine.

Tissage

Opération qui consiste à entrecroiser des fils en largeur et en longueur pour faire du tissu.

Métallurgie

Ensemble des techniques de création de métaux à partir de minerais extraits de la terre.

La mule-jenny

Le textile est l'un des secteurs d'activité qui subit une profonde transformation avec l'industrialisation. Depuis le Moyen Âge, la fabrication du fil et du tissu est réalisée à la main. L'invention de Samuel Crompton, la *mule-jenny*, une machine munie d'un moteur à vapeur qui sert à fabriquer le fil de coton, permet la **mécanisation** de la fabrication du tissu ou **tissage**.

4.9 Une fonderie qui produit de gros objets en acier



L'acier

En 1855, le Britannique Henry Bessemer met au point une méthode de fabrication de l'acier, un métal résistant et malléable produit avec du fer et du carbone. Jusqu'alors, l'acier coûtait cher, car il était difficile à produire. Grâce à son invention, Bessemer rend possible la production industrielle de cet alliage.

L'acier entre dans la fabrication d'un grand nombre de produits, notamment les nouvelles machines mues par la vapeur d'eau et l'automobile (1886). Cette innovation dans le domaine de la **métallurgie** donne un élan au développement industriel et fait en sorte que ce secteur d'activité économique subit de grandes transformations.

Macadam

Mélange de pierres et de sable dont on recouvrait les chemins.

L'automobile

Dès 1849, les industries profitent d'un réseau routier amélioré grâce à l'invention de l'ingénieur britannique John Loudon McAdam : le **macadam**. Auparavant, les approvisionnements étaient retardés de plusieurs jours lorsque la pluie endommageait les chemins et que la boue empêchait les chevaux de tirer charrettes et chariots pour le transport des marchandises.

En 1876 apparaît le moteur à combustion interne, aussi appelé « moteur à explosion ». Cette innovation de l'ingénieur allemand Nikolaus Otto débouche, une dizaine d'années plus tard, sur l'une des grandes inventions du 19^e siècle : l'automobile. L'usage de l'automobile provoque l'essor du transport des marchandises et des personnes.

L'ampoule électrique

En 1879, une autre invention stimule l'activité industrielle : l'ampoule électrique. Cette découverte de l'Américain Thomas Edison rend possible le travail de nuit dans les usines. Désormais, le travail peut donc s'effectuer 24 heures sur 24. Cet horaire permet aux propriétaires d'entreprises d'augmenter leur production et, par conséquent, leurs profits.

4.10 Un télégraphe électrique



La communication à distance

La communication à distance connaît sa plus grande révolution au 19^e siècle : la transmission et la réception d'un message se font simultanément. Jusqu'alors, la seule manière de communiquer avec une personne se trouvant dans une autre ville était de lui envoyer un messenger à cheval ou d'utiliser les services postaux (diligence ou train).

En 1837, l'Américain Samuel Morse met au point le télégraphe électrique, au moyen duquel l'information peut voyager dans un câble. On transmet des impulsions sur une ligne électrique selon un code inventé par Morse. À l'autre bout de la ligne, le code s'inscrit sur une bande de papier. Chaque type d'impulsion correspond à une lettre ou à un chiffre.

En 1876, la communication à distance franchit une autre étape : le Canadien d'origine britannique Alexander Graham Bell invente le téléphone.

1 Quelle invention importante est à l'origine de la révolution industrielle parce qu'elle transforme complètement la façon de produire des biens ?

La machine à vapeur.

2 Nomme trois inventions qui utilisent la machine à vapeur comme source d'énergie et qui vont révolutionner les domaines du transport et du textile.

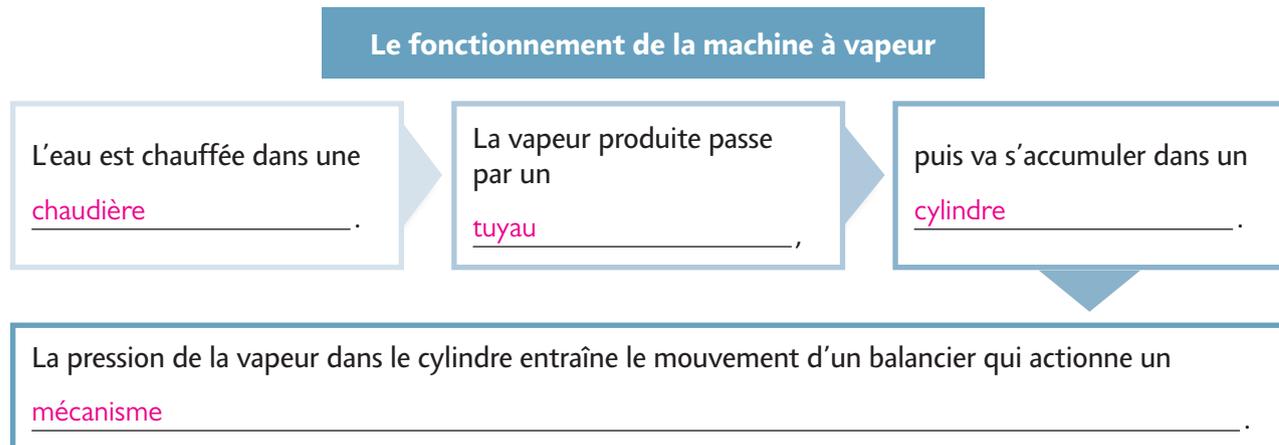
- La locomotive à vapeur.
- Le bateau à vapeur.
- La machine à filer appelée la *mule-jenny*.

3 Explique comment la locomotive à vapeur et les réseaux ferroviaires servent de supports au développement de l'industrialisation en Grande-Bretagne.

La locomotive à vapeur et les réseaux ferroviaires permettent aux entreprises industrielles de transporter plus rapidement de plus lourdes charges de matières premières (fer, charbon) jusqu'aux usines.

Ils permettent aussi de livrer plus efficacement et plus rapidement les produits fabriqués.

4 Complète le schéma ci-dessous.



5 Associe les inventeurs suivants à leur invention.

- James Watt
- Samuel Crompton
- George Stephenson
- Thomas Edison

a) La machine à vapeur :

James Watt.

b) La *mule-jenny* :

Samuel Crompton.

c) L'ampoule électrique :

Thomas Edison.

d) La locomotive à vapeur :

George Stephenson.

6 Trouve les mots qui correspondent aux définitions suivantes, puis reporte-les dans les cases vides. Reporte ensuite les lettres numérotées à l'endroit approprié pour découvrir le mot mystère.

a) Métal résistant et malléable, produit avec du fer et du carbone.

A C I E R

12

b) Découverte qui rend possible le travail en usine 24 heures sur 24.

A M P O U L E

1

9

E L E C T R I Q U E

13

4

c) Alphabet utilisé en télégraphie dans lequel chaque lettre et chaque chiffre correspondent à une impulsion différente.

C O D E

3

M O R S E

15

d) Mélange de pierres et de sable utilisé pour revêtir les routes.

M A C A D A M

10

e) Appareil qui transforme l'énergie thermique en énergie mécanique.

M A C H I N E

14

A

V A P E U R

7

11

f) Au 19^e siècle, principal moyen de transport de marchandises lourdes par voie terrestre.

C H E M I N

6

16

D E

5

F E R

8

g) Combustible qui sert à chauffer l'eau de la chaudière dans la machine à vapeur.

C H A R B O N

2

MOT MYSTÈRE :

M O D E

1

2

3

4

D E

5

6

P R O D U C T I O N

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

B Pourquoi la Grande-Bretagne ?

Ce n'est pas un hasard si la révolution industrielle est déclenchée en Grande-Bretagne : ce pays réunit plusieurs facteurs essentiels à l'industrialisation.

Le soutien de la recherche scientifique et technique

En 1660, des chercheurs britanniques créent la Société royale de Londres, un institut de recherche scientifique et technique. Soutenue financièrement par le gouvernement, celle-ci étudie tous les domaines de la science : biologie, médecine, physique, chimie, astronomie, ingénierie, etc. Le savoir qui émerge de ses recherches améliore les outils de production industriels, les moyens de transport et l'équipement militaire.

La bourgeoisie au gouvernement

En 1688, l'Angleterre vit une révolution qui va façonner la modernité politique. Pour la première fois dans le monde, un Parlement formé de personnes élues impose sa suprématie sur le pouvoir du roi. Par suite de cette révolution dite « glorieuse », la bourgeoisie marchande prend beaucoup de place au Parlement. Elle amène le gouvernement à investir de façon à favoriser le développement commercial. C'est ainsi que l'Angleterre s'engage, bien avant la révolution industrielle, dans le financement de la recherche technologique avec la Société royale de Londres. L'État est aussi amené à financer la construction d'un vaste réseau de canaux.

La pratique de l'*enclosure*

Une portion des domaines des propriétaires terriens est considérée comme une zone commune où tous les paysans locataires bûchent leur bois et font paître leurs bêtes. Mais lorsque la laine fait l'objet d'une forte demande de la part des manufacturiers de tissus, les grands propriétaires souhaitent tirer profit de la situation. Pour élever plus de moutons, ils interdisent l'accès aux forêts et aux pâturages communs en les clôturant. Cette pratique porte le nom d'*enclosure*, mot anglais signifiant « clôture ».

Les paysans dont la terre ne comporte pas de pâturages doivent abandonner l'élevage. Ils perdent non seulement une partie de leur nourriture, mais aussi des revenus provenant de la vente des cuirs, de la laine, du **suif**, de la viande et du lait. La pratique de l'*enclosure* pousse des centaines de milliers de paysans à chercher du travail en ville.

Suif

Gras qu'on prélève sur des animaux abattus en vue d'en faire un carburant pour l'éclairage.

La politique des *clearances*

La pratique de l'*enclosure* est particulièrement dramatique dans le nord de la Grande-Bretagne, en Écosse, où les grands propriétaires terriens expulsent des paysans de leur maison. Cette politique prend le nom de *clearances*, qui signifie «déblaiements». Les paysans sont repoussés vers les côtes où ils doivent vivre de la pêche. Beaucoup sont déportés dans les colonies britanniques. Des milliers d'autres vont dans les villes grossir la masse des chômeurs.

Exode rural

Déplacement massif des habitants des campagnes vers les villes.

Urbanisation

Multiplication des villes et augmentation croissante du nombre d'habitants dans les villes.

Une main-d'œuvre abondante

Cet **exode rural** entraîne l'**urbanisation** du pays. Mais les gens ne trouvent pas tous du travail en ville. Beaucoup sont obligés de mendier pour se nourrir. Les usines peuvent compter sur une main-d'œuvre abondante. À mesure que les industries se multiplient, l'exode des paysans se poursuit. L'augmentation de la population urbaine, en amplifiant sa concentration, favorise la transmission des maladies. Cela joue un rôle dans les progrès de la médecine. Ainsi, en 1796, Edward Jenner, médecin britannique, met au point un vaccin contre une maladie épidémique, la variole.

4.11 L'urbanisation transforme le paysage



© ERPI Reproduction interdite

Jachère

État d'une terre habituellement cultivée qu'on laisse au repos en n'y plantant rien afin qu'elle refasse ses minéraux.

Fourragère

Qui sert à nourrir le bétail.

Une production agricole suffisante

Même si les paysans quittent en masse la campagne, la production agricole permet de nourrir la population croissante des villes. Plusieurs facteurs expliquent cette situation, dont l'efficacité des nouvelles machines agricoles et le rendement élevé des semences provenant des colonies. L'abandon de la **jachère** est un autre facteur déterminant. Les sols jusque-là laissés au repos servent désormais à la culture des plantes **fourragères**. Ces plantes tirent peu de minéraux du sol et n'appauvrissent donc pas les terres.

Les colonies : des ressources naturelles et un vaste marché

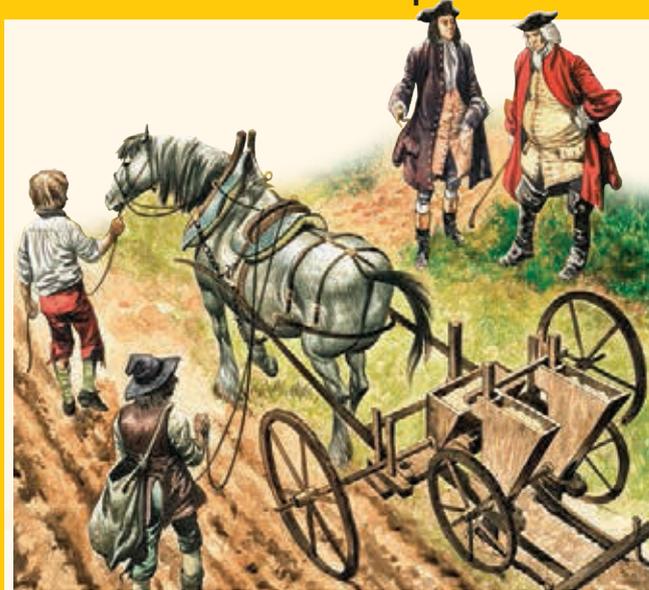
Le fait que le Royaume-Uni règne sur un empire procure des avantages à ses industries. Les entreprises de la métropole profitent à peu de frais des ressources naturelles des colonies, et ces dernières sont obligées d'acheter une grande partie de leurs produits de ces entreprises. Il arrive même que des industries métropolitaines réorientent l'économie des colonies. C'est ce qui se produit en Inde.

Le cas de l'Inde

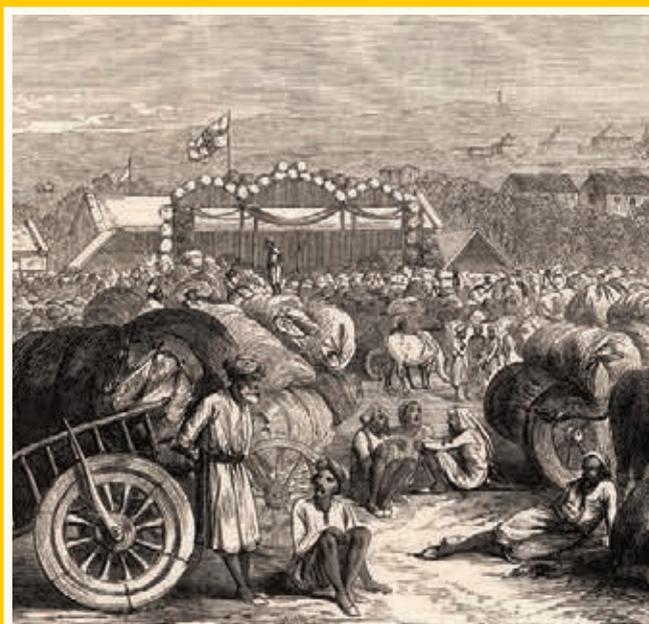
Pendant des années, les Britanniques achètent des tissus de coton fabriqués en Inde. Celle-ci exploite alors de nombreuses terres agricoles pour son alimentation et la culture du coton. Vers 1830, le Royaume-Uni commence à importer de sa colonie du coton brut pour alimenter ses filatures qui fabriquent le tissu. Les industries de la métropole obtiennent le coton brut à bon prix. Le coût de production des tissus est si peu élevé et la productivité si grande qu'elles vendent leurs produits sur le marché indien moins cher que les tisserands locaux. Ces artisans indiens perdent leur emploi par milliers.

Pour répondre à la demande croissante des industries de la métropole, la colonie multiplie ses plantations de coton et réduit l'espace réservé à la culture d'aliments. Au fil des ans, les Indiens doivent importer de plus en plus de nourriture, à des prix supérieurs à ceux qu'ils auraient payés si elle avait été produite en Inde.

4.12 Une semeuse mécanique



4.13 Des ballots de coton brut en Inde



Un transport maritime efficace

Les usines qui utilisent la technologie de la vapeur n'ont pas de difficulté à s'approvisionner en charbon. Le réseau de canaux développé dès les années 1700 facilite cet approvisionnement tout en servant pour la livraison des produits. Les industriels peuvent aussi compter sur une importante marine marchande. Lorsque la production commence à croître, ils utilisent cette flotte pour l'exportation de leurs produits. Par ailleurs, les nombreuses guerres que la Grande-Bretagne livre pendant la révolution industrielle stimulent l'industrie navale. La demande de navires de guerre munis de coques en acier et de moteurs à vapeur augmente.

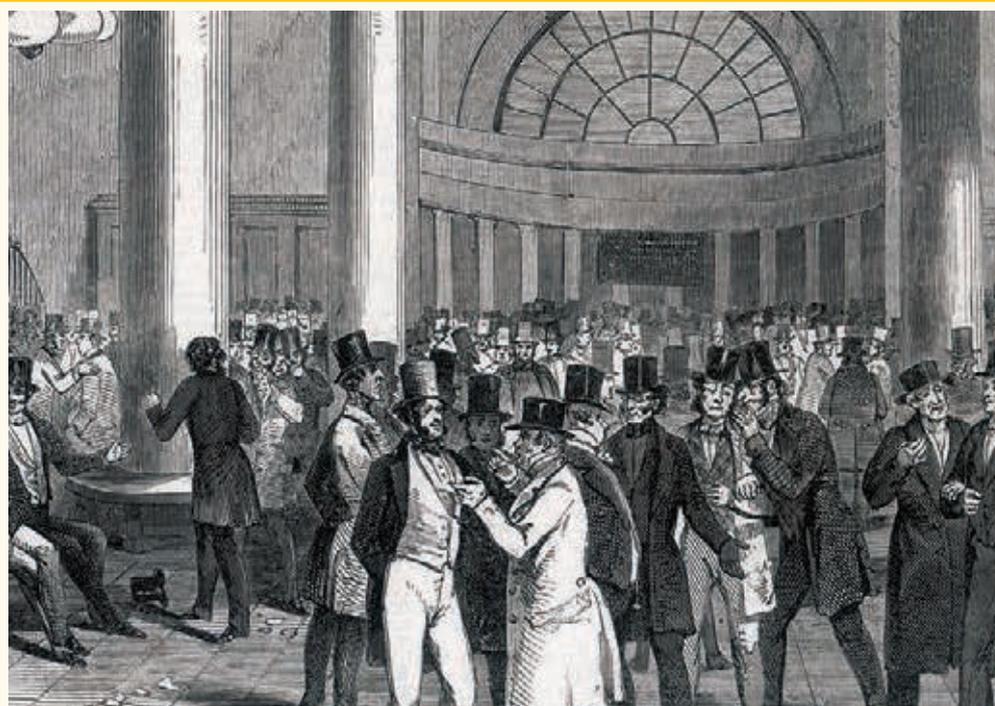
Bourse

Marché public où des épargnants, appelés « actionnaires », achètent ou vendent des parts dans des entreprises privées. Ce faisant, ils acceptent de partager les profits ou les pertes de ces entreprises en proportion de leurs investissements.

La présence de capitaux

Les bourgeois britanniques désireux de créer des entreprises industrielles ont rarement tout l'argent nécessaire. Pour obtenir de l'aide financière, ils s'appuient sur deux institutions : la banque et la **Bourse**. Plus un homme d'affaires est fortuné ou plus son projet est susceptible de générer des profits, plus les investisseurs le soutiennent. La création de la Bourse de Londres, en 1801, est l'un des principaux facteurs du développement industriel accéléré au Royaume-Uni.

4.14 La Bourse de Londres, en 1847



En 1847, des investisseurs surestiment la valeur des compagnies de chemin de fer. Il en résulte un **krach boursier**. Cet effondrement des valeurs boursières provoque une crise du système bancaire et la **faillite** de nombreuses entreprises.

Krach boursier

Effondrement rapide de la valeur attribuée à la plupart des entreprises inscrites à la Bourse.

Faillite

Situation d'une entreprise qui n'est plus en état de payer ses fournisseurs ou ses employés, ni de rembourser les personnes qui lui ont prêté de l'argent.

- 1 Observe l'illustration ci-dessous, qui représente des facteurs essentiels à l'industrialisation. Indique cinq de ces facteurs.



Accepter cinq réponses parmi les suivantes :

- Des matières premières.
- De la main-d'œuvre (des travailleurs).
- Des capitaux (de l'argent, des investissements, du financement).
- Des usines (des industries).
- Des moyens de transport. Des machines. Des marchés.

- 2 Qui ou que suis-je ?

a) Organisation créée en 1660 pour promouvoir la recherche scientifique et technique.

La Société royale de Londres.

b) Par suite de la révolution dite « glorieuse », elle prend beaucoup de place au Parlement.

La bourgeoisie marchande.

c) Pratique par laquelle les grands propriétaires terriens, pour augmenter le rendement de leurs terres, s'approprient les forêts et les pâturages communs en les clôturant.

L'enclosure.

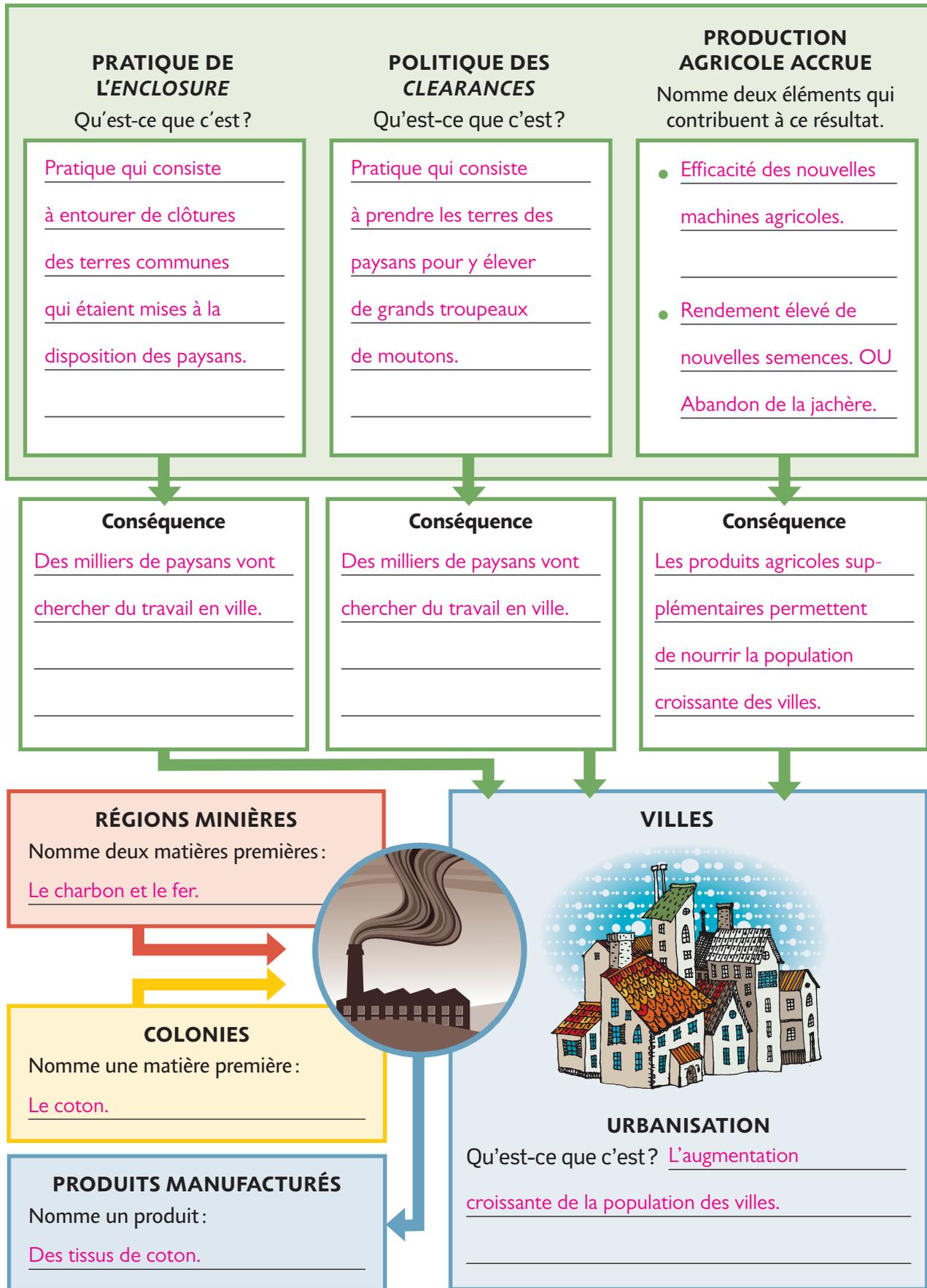
d) Phénomène se traduisant par une augmentation croissante de la population des villes.

L'urbanisation.

e) Deux institutions qui permettent aux bourgeois britanniques d'obtenir de l'aide financière pour créer des entreprises industrielles.

La banque et la Bourse.

3 Complète le schéma suivant. Il illustre des phénomènes qui ont bouleversé les populations des campagnes et des villes en Grande-Bretagne.



4 a) Complète les phrases ci-dessous à l'aide des mots suivants.

• campagne • urbanisation • villes • usines • chômeurs

1. La population des villes compte beaucoup de chômeurs et de mendiants.
2. Les villes se multiplient et leur population s'accroît : c'est l' urbanisation .
3. Les usines ne peuvent embaucher tout le monde.
4. Des paysans quittent la campagne pour chercher du travail dans les villes .

b) Dans le schéma causes-conséquences ci-dessous, place au bon endroit chacun des énoncés ci-dessus. Écris le numéro qui correspond à l'énoncé.



5 Indique deux avantages que retirent les industries britanniques du fait que la Grande-Bretagne possède des colonies.

Les industries britanniques bénéficient à peu de frais des ressources naturelles des colonies.

Les colonies sont obligées d'acheter une grande partie de leurs produits des industries britanniques.

6 a) Montre les rapports qui existent entre la Grande-Bretagne et l'Inde. Pour ce faire, associe les énoncés suivants à la métropole ou à la colonie. Écris le numéro qui correspond à l'énoncé.

- | | |
|--|---|
| 1. Réduit son espace réservé à la culture d'aliments. | 5. Ses tisserands perdent leur emploi par milliers. |
| 2. Colonie. | 6. Importe des aliments à des coûts élevés. |
| 3. Fait de gros profits sur la vente de tissus de coton. | 7. Crée de nombreux emplois dans ses usines. |
| 4. Multiplie ses plantations de coton. | 8. Métropole. |
| | 9. Augmente sa demande de coton brut. |
| | 10. Achète du coton brut à faible coût. |

GRANDE-BRETAGNE

3 7 8 9 10

INDE

1 2 4 5 6

b) À qui profitent les échanges entre l'Inde et la Grande-Bretagne ?

À la Grande-Bretagne.

sommaire

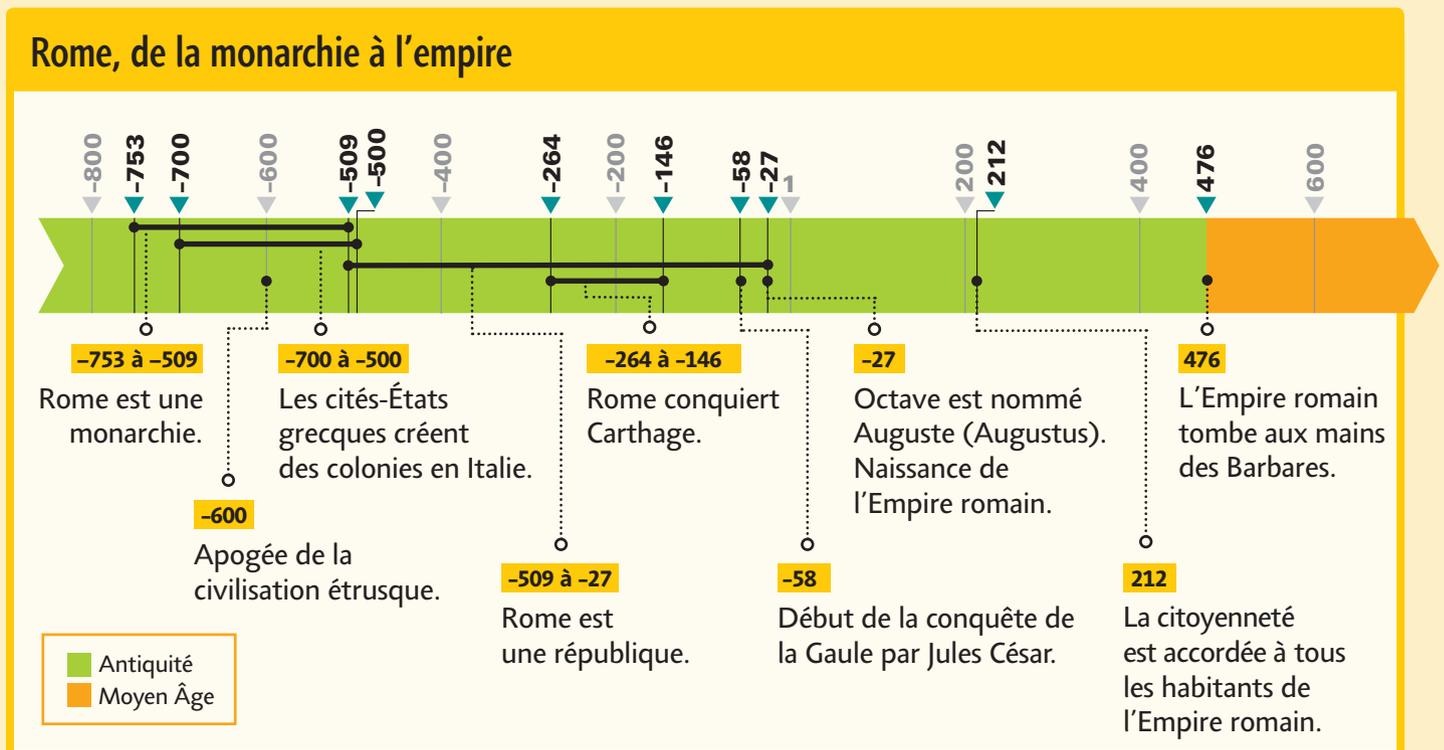
1	La ligne du temps	231
	A Comment interpréter une ligne du temps?	231
	B Comment réaliser une ligne du temps?	233
2	La cartographie	235
	A Comment interpréter une carte?	235
	B Comment réaliser une carte?	236
3	Les documents écrits	238
4	Les documents iconographiques	240
5	Les tableaux et les diagrammes	242
	A Comment interpréter un tableau et un diagramme?	242
	Le tableau	242
	Le diagramme	243
	L'organigramme	244
	B Comment construire un tableau et un diagramme?	245
	Le tableau	245
	Le diagramme à bandes	246
	Le diagramme circulaire	249
6	Le schéma des causes et des conséquences	251
7	La démarche de recherche	253

1

La ligne du temps

A Comment interpréter une ligne du temps ?

Observe la ligne du temps ci-dessous qui montre les événements qui ont marqué l'histoire de Rome, depuis sa fondation jusqu'à la chute de l'Empire romain.



Suis les étapes suivantes pour interpréter la ligne du temps.

1 Décoder l'échelle chronologique

Pose-toi la question suivante: Quelle est l'unité de temps utilisée? S'agit-il de décennies (10 ans), de siècles (100 ans), de millénaires (1000 ans) ou d'une autre unité de temps?

- Calcule la différence entre les deux extrémités de la ligne.

Dans la ligne ci-dessus, on doit calculer la différence entre -800 et 600.

On obtient une durée totale de 1400 ans, soit $600 - (-800) = 1400$.

- Pour obtenir la durée représentée par chaque intervalle, divise le total de cette durée par le nombre d'intervalles.

Cette ligne a 7 intervalles : -800 à -600, -600 à -400, -400 à -200, -200 à 1, 1 à 200, 200 à 400, 400 à 600. Chaque intervalle représente 200 ans, soit $1400 \div 7 = 200$.

- Mesure la distance entre chaque intervalle et détermine l'échelle.

La mesure de chaque intervalle est de 2,3 cm. L'échelle est 2,3 cm : 200 ans.

2 Relever l'information

- ▶ Le titre d'une ligne du temps indique le sujet de la chronologie qu'elle représente.
Le sujet de la chronologie est l'histoire de Rome, de la monarchie à l'empire.
- ▶ La façon dont les données sont inscrites sur la ligne du temps te renseigne sur la durée des faits ou des événements illustrés. Il peut s'agir d'événements ponctuels ou d'événements inscrits dans une durée déterminée.
Certains éléments de la ligne du temps correspondent à une année précise. Dans ces cas, il s'agit d'événements ponctuels (par exemple, l'apogée de la civilisation étrusque, Jules César conquiert Carthage, etc.). D'autres éléments marquent la durée de certains événements (par exemple, la période où Rome est une monarchie, la période où les cités-États grecques créent des colonies en Italie, etc.).
- ▶ La légende permet de déchiffrer l'information représentée.
Le code de couleurs permet de constater que les événements qui ont marqué l'histoire de Rome ont eu lieu pendant l'Antiquité et que la chute de l'Empire romain marque le début du Moyen Âge.

3 Mettre en relation des durées

- Compare la durée de certains événements présentés sur la ligne du temps.
- Pendant la période où Rome est une monarchie, les cités-États grecques créent des colonies en Italie. Pendant la période où Rome est une république, Rome conquiert Carthage, et Jules César conquiert la Gaule. À la fin de cette période, Octave est nommé Auguste ; c'est la naissance de l'Empire romain. La période où Rome est une république s'échelonne sur une durée plus longue que celle où elle est une monarchie.

4 Dégager des séquences et des tendances

- Observe la ligne du temps pour voir si des événements ou des faits se répètent fréquemment ou pas du tout.
- Dans cette ligne du temps, il n'y a pas d'événement qui se répète.

5 Dégager la continuité et le changement

- Observe la ligne du temps pour dégager certains faits ou événements semblables d'une période à l'autre (continuité) ou différents (changement).
- Rome est d'abord une monarchie et devient ensuite une république.

B Comment réaliser une ligne du temps ?

Suis les étapes suivantes pour créer une ligne du temps qui illustrera les progrès scientifiques et techniques du 15^e siècle au 17^e siècle.

1 Déterminer l'intention

Détermine d'abord le but recherché. À quoi cette ligne du temps servira-t-elle ?

Le but est de situer les progrès scientifiques et techniques à la fin du Moyen Âge et au début des Temps modernes.

2 Sélectionner l'information

Recherche des renseignements qui serviront à dresser une chronologie. La liste des faits ou des événements relatifs à ton sujet, y compris leurs dates et les principaux personnages.

1400–1600 La Renaissance

1440 Invention de l'imprimerie par Johannes Gutenberg

1543 Démonstration par Nicolas Copernic que la Terre tourne sur elle-même et autour du Soleil

1609 Invention de la première lunette astronomique par Galileo Galilei

1643 Invention de la machine à calculer par Blaise Pascal

1668 Construction du premier télescope par Issac Newton

3 Tracer et orienter un axe

Trace un axe horizontal orienté (axe muni d'une pointe de flèche).

4 Déterminer une mesure, établir l'échelle chronologique et calculer la durée à représenter

Pour faire la graduation de ton axe, tu dois d'abord choisir l'échelle appropriée en tenant compte de la durée totale que ta ligne du temps devra couvrir.

- Pour calculer la durée totale, tu dois d'abord arrondir les nombres correspondant aux années de ta chronologie. Pour la première date, soit celle représentant le fait ou l'événement le plus lointain dans le temps, tu arrondis le nombre vers le bas.

Dans le cas présent, 1400 est arrondi à 1380.

Pour la date la plus récente, tu arrondis le nombre vers le haut.

Ici, 1668 est arrondi à 1680.

- Pour obtenir la durée totale de la chronologie que la ligne du temps représentera, tu soustrais la date la plus ancienne de la date la plus récente.

Dans cet exemple, on doit soustraire 1380 de 1680.

La durée totale de la chronologie est donc de 300 ans, soit $1680 - 1380 = 300$.

Puisque la durée totale de la chronologie est de 300 ans, l'intervalle de temps le plus approprié est le demi-siècle (50 ans).

5 Inscrire les segments

Divise l'axe en segments égaux que tu identifieras par de courts traits verticaux (traits de graduation). Effectue la graduation de ton axe en utilisant seulement les dates pertinentes (nombres repères) de ta chronologie. Au besoin, indique l'année de naissance de J.-C.

Comme il y a 6 périodes de 50 ans dans 300 ans, on doit diviser l'axe en 6 intervalles égaux. Par exemple, si l'axe est de 12 cm, on obtient une longueur de 2 cm pour chaque intervalle de 50 ans, et l'échelle se lira 2 cm : 50 ans.

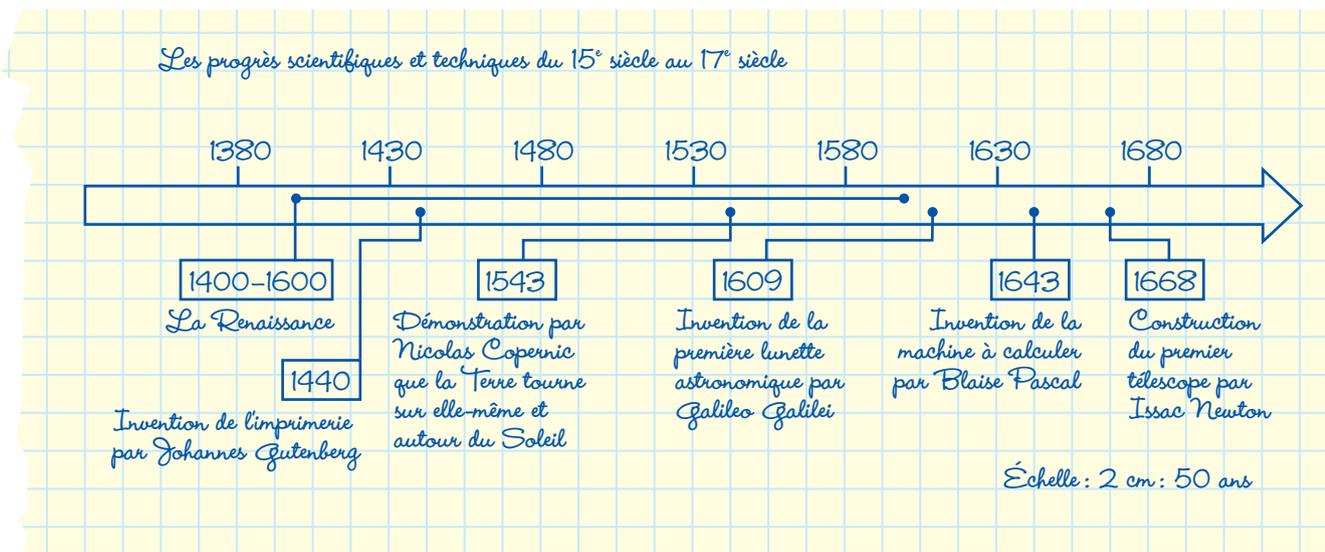


6 Inscrire l'information sur l'axe

Inscris les renseignements concernant les faits ou les événements que tu souhaites représenter. Écris les dates et les renseignements pertinents de façon succincte, le long de l'axe, en respectant l'échelle choisie. Si un événement se prolonge au-delà d'une année, il faut le représenter par un trait horizontal.

7 Donner un titre qui exprime l'intention

Formule le titre de ta ligne du temps de sorte que ton sujet soit clairement énoncé.



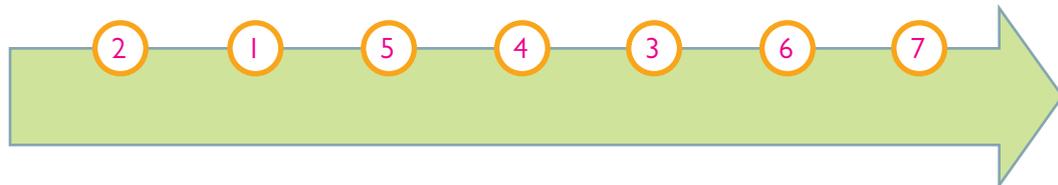
ACTIVITÉS SYNTHÈSES **4**

DU DOSSIER

1 a) Trouve l'année qui correspond à chacun des événements ou des faits suivants.

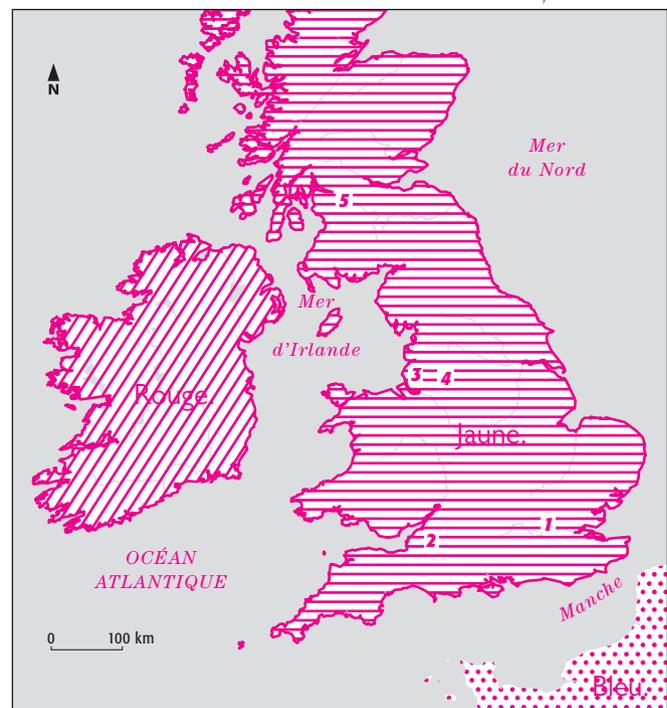
1. Invention de la machine à vapeur par James Watt : 1769.
2. Décennie qui marque le début de la révolution industrielle en Grande-Bretagne : 1750.
3. Invention de la locomotive à vapeur par George Stephenson : 1814.
4. Création de la Bourse de Londres : 1801.
5. Présentation du libéralisme économique dans un ouvrage d'Adam Smith : 1776.
6. Publication par Marx de son *Manifeste du parti communiste* : 1848.
7. Reconnaissance du droit à la syndicalisation : 1871.

b) Place ces événements ou ces faits en ordre chronologique en reportant le numéro correspondant dans les cercles ci-dessous.



2 Sur la carte géographique ci-contre :

- a) situe l'océan Atlantique, la mer du Nord, la mer d'Irlande et la Manche ;
- b) surligne les frontières du Royaume-Uni en vert ;
- c) colorie la Grande-Bretagne en jaune ;
- d) colorie l'Irlande en rouge ;
- e) colorie la France en bleu ;
- f) situe les villes suivantes en utilisant le chiffre correspondant :
1. Londres, **2.** Bristol, **3.** Liverpool, **4.** Manchester et **5.** Glasgow.



3 Le tableau suivant montre des inventions qui datent de la révolution industrielle.

- a) Dans la deuxième colonne, écris le nom de l'invention qui a succédé à l'objet représenté dans la première colonne.
- b) Dans la troisième colonne, explique l'utilité de cette invention au cours de la révolution industrielle.

Avant la révolution industrielle	Pendant et après la révolution industrielle	Utilité de l'invention
	Le bateau à vapeur.	Permet d'accélérer la livraison par voie maritime des matières premières et des produits manufacturés.
	La mule-jenny.	Permet de produire des vêtements plus rapidement.
	Une fonderie.	Permet de forger de très gros morceaux de métal.

4 Comment le bateau à vapeur favorise-t-il l'industrialisation de la Grande-Bretagne ?

En accélérant l'approvisionnement des usines en matières premières et la livraison des produits finis.

5 À quelle condition un entrepreneur peut-il faire des profits ?

À la condition de retirer plus d'argent de la vente de ses produits qu'il n'en investit pour les produire.

6 Remplis le schéma suivant.



7 Coche les conséquences de la révolution industrielle.

- a) Un exode rural.
- b) L'amélioration des conditions de vie des ouvriers.
- c) L'urbanisation du pays.
- d) La formation de nouvelles classes sociales.
- e) Une plus grande richesse pour tous les citoyens.
- f) Une mécanisation et une nouvelle division du travail.

8 Quels secteurs d'activité ont été complètement bouleversés par l'industrialisation ?

- Les textiles.
- La métallurgie.



9 À l'aide d'une flèche, associe chacun des énoncés ci-dessous au système économique approprié. Attention! Un même énoncé peut se rapporter à plus d'un système économique.

-
- a) Ce système assure une meilleure répartition de la richesse que le capitalisme.
- b) Seuls quelques individus peuvent s'enrichir.
- c) Les ouvriers doivent prendre le pouvoir par la révolution.
- d) Les moyens de production sont la propriété de la collectivité.
- e) Il repose sur l'accumulation de profits par un petit groupe d'individus.
-
- Capitalisme
 - Communisme
 - Socialisme
-

10 Associe chaque description aux éléments suivants. Attention! Certains peuvent être utilisés plus d'une fois.

- les ouvriers
- les locomotives et les bateaux à vapeur
- les enfants
- les syndicats
- les bourgeois
- le communisme

- a) Ils possèdent les moyens de production des biens.
Les bourgeois.
- b) Ils possèdent leur capacité de travail, qu'ils échangent contre un salaire.
Les ouvriers.
- c) Ils s'enrichissent par le profit et la réduction des salaires des travailleurs.
Les bourgeois.
- d) Elles permettent le transport des marchandises lourdes sur de longues distances.
Les locomotives et les bateaux à vapeur.
- e) Pour aider leurs parents financièrement, ils travaillent dans les mines et dans les filatures.
Les enfants.
- f) Ils ont aidé les ouvriers à améliorer leurs conditions de travail.
Les syndicats.
- g) Ils vivent dans des logements insalubres près des usines.
Les ouvriers.
-